

СОГЛАСОВАНО:

председатель комитета  
по образованию

\_\_\_\_\_ А.Г. Муль

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего  
совета

МБДОУ «Детский сад №255»  
протокол №24 от 14.12.2021

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий

МБДОУ «Детский сад №255»

\_\_\_\_\_ О.А. Артемова

приказ № 156/1-ан от 20.12.2021



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №255» общеразвивающего вида  
на 2022-2026 годы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №255» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №255»)

02. Воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-09

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №255» общеразвивающего вида  
на 2022-2026 годы

Содержание:

№ п/п	Разделы Программы развития МБДОУ «Детский сад №255» на 2022 – 2026 гг.	Страницы
1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №255» на 2022-2026 гг.	6
3	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №255»	10
4	Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №255»	16
5	Концепция развития МБДОУ «Детский сад №255»	23
6	Миссия МБДОУ «Детский сад №255»	27
7	Стратегия развития МБДОУ «Детский сад №255»	33
8	Проекты реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №255»	33
9	Индикаторы результативности Программы развития МБДОУ «Детский сад №255»	39
10	Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №255»	40
11	Система организации контроля выполнения Программы развития МБДОУ «Детский сад №255»	41
12	Возможные риски в процессе реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №255»	41
13	Заключение	42
14	Лист внесения дополнений и изменений	43

## 1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития, этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования, каждая дошкольная образовательная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной образовательной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной образовательной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели дошкольной образовательной организации, пересмотр управления системой образования, организации образовательной деятельности, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Развитие дошкольной образовательной организации в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии дошкольная образовательная организация ориентируется на следующие приоритетные ценности: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем

создания в дошкольной образовательной организации максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка; воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека; формирование самосознания дошкольников; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; преемственность обучения; психологический комфорт для всех участников образовательного процесса; доверие и уважение к друг другу воспитанников, педагогов, родителей. Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в дошкольной образовательной организации условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

На основе выше изложенного разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» общеразвивающего вида (далее – Программа).

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ «Детский сад №255» (далее – МБДОУ), территориальной специфики (возможности внешнего окружения МБДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы МБДОУ: локальный документ, направленный на достижение стратегических целей МБДОУ с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, на основе проблемного анализа МБДОУ, планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов, принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы МБДОУ: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022-2026гг.

**2. Паспорт Программы развития  
МБДОУ «Детский сад №255» на 2022-2026 гг.**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» общеразвивающего вида
Основание для разработки Программы, нормативные документы	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;</li> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024гг.;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 №513);</li> <li>- «О реализации в Алтайском крае национального проекта «Образование», 10 Инициатив Губернатора В.П. Томенко для развития образования Алтайского края в период с 2019 по 2024 год;</li> <li>- Постановление администрации города Барнаула от 25.12.2020 №2050 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы (с изменениями и дополнениями);</li> </ul>

	- Устав МБДОУ.
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ и творческая группа педагогов
Исполнители основных мероприятий Программы	Заведующий, коллектив МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники
Цель Программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод МБДОУ в инновационный режим деятельности
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить овладение педагогическими работниками МБДОУ новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования.</li> <li>2. Обеспечить повышение качества образовательных, оздоровительных, информационно-просветительских услуг для различных категорий потребителей в процессе модернизации условий, обновления содержания образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий, проектов, отвечающих стратегии сохранения и укрепления здоровья воспитанников</li> <li>3. Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы МБДОУ</li> </ol>
Перечень реализуемых проектов Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентный педагог.</li> <li>2. Здоровый воспитанник.</li> <li>3. Пополнение материально-технической базы МБДОУ.</li> </ol>
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>I этап - подготовительный (2022 год): анализ состояния дел по направлениям; моделирование нового качественного состояния развития МБДОУ, разработка и утверждение проектов по основным направлениям развития; корректировка целевых установок, образовательной программы, обеспечивающих решение стратегических задач Программы.</p> <p>II этап – практический (2023 – 2025 гг.): работа по преобразованию существующей системы; формирование способности образования удовлетворять не только изменяющиеся потребности общества, но и дифференцированные образовательные запросы</p>

	<p>личности с учетом способностей и интересов; создание условий для реализации проектов и программ.</p> <p>III этап – обобщающий (2026 год): мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ; соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей развития МБДОУ.</p>
<p>Индикаторы результативности Программы</p>	<p>1. Обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитательного потенциала: - рост числа воспитанников, обучающихся по ФГОС ДО (в том числе с ОВЗ); - повышение качества предоставления образовательной услуги на 3%, стабильная динамика; - выполнение муниципального задания на 100%; - внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>2. Эффективная работа с одаренными детьми: - увеличение доли участников городских, краевых, всероссийских, международных конкурсов – не менее чем на 10%; - рост численности детей, имеющих возможность по выбору получать доступные, качественные услуги дополнительного образования; - рост образовательных и личностных достижений воспитанников.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов: - рост численности педагогов, повысивших квалификационную категорию на 20%; - рост численности педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации до 100%; - рост числа педагогов, реализующих инновационные проекты на 15%; - увеличение доли педагогов, участников городских, краевых, всероссийских, международных конкурсов – не менее чем на 10%; - укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование – до 75%.</p> <p>4. Эффективная система здоровьесбережения воспитанников:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика состояния здоровья воспитанников;</li> <li>- снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> </ul> <p>5. Современная инфраструктура МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг – до 97%;</li> <li>- соответствие материально-технического оснащения и предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО до 100%;</li> <li>- обеспечение открытого информационного пространства МБДОУ, пополнение информации на сайте МБДОУ;</li> <li>- увеличение количества родителей, активно участвующих в деятельности МБДОУ до 70%.</li> <li>- повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей на 10%.</li> </ul>
Система контроля	<p>Мониторинг реализации Программы по основным индикаторам результативности.</p> <p>Ежегодное самообследование.</p>

### 3. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №255»

#### Общие сведения

Полное наименование МБДОУ (по уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №255» общеразвивающего вида.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №255».

Год основания: МБДОУ функционирует с 2009 года (постановление администрации города Барнаула № 2286 от 30.04.2009).

Юридический (фактический) адрес: 656063, Алтайский край, город Барнаул, ул. Гущина, 187

Телефон: 8 (3852) 569455, 569456

Руководитель МБДОУ: заведующий Артемова Оксана Александровна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 649 от 01.08.2011, серия А № 0000681

Учредителем МБДОУ является городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа исполняет комитет по образованию города Барнаула

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Характеристика микрорайона

МБДОУ находится на территории Ленинского района г. Барнаула на пересечении улиц Попова и Гущина в дворовом пространстве. Ближайшее окружение: МБДОУ «Детский сад №201», МБОУ «СОШ №106», жилые дома. Медицинское обслуживание осуществляется КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул».

#### Комплектование МБДОУ

В настоящее время в МБДОУ функционируют 12 групп:

Возрастная группа	Количество воспитанников
Вторая раннего возраста (1,6-2 года) – 1 группа	14
Первая младшая (2-3 года) - 2 группы	51
Вторая младшая (3-4 года) - 3 группы	55
Средняя (4-5 лет) – 2 группы	56
Старшая (5-6 лет) – 2 группы	43
Подготовительная (6-7 лет) – 2 группы	49

#### Кадровое обеспечение

В МБДОУ работают 29 педагогов. Из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 24, педагог-психолог – 1, музыкальные руководители – 2, инструктор по физической культуре – 1.

Из них имеют высшее педагогическое образование – 21 (72%), среднее профессиональное педагогическое – 8 (8%).

Из них имеют высшую квалификационную категорию – 19, первую квалификационную категорию – 7, без категории – 3.

Распределение педагогов по возрасту: до 25 лет – 0, 25-29 лет – 1, 30-34 года – 3, 35-39 лет – 12, 40-44 года – 8, 45-49 лет – 3, 50-54 года – 2.

Распределение педагогов по стажу работы (педагогический стаж работы): до 3 лет – 3, 3-5 лет – 0, 5-10 лет – 6, 10-15 лет – 10, 15-20 лет – 6, более 20 лет – 4.

Педагоги МБДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с планом. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

### **Материально-техническое обеспечение**

Площадь здания МБДОУ составляет 2498,4 кв. м. Здание: типовое, двухэтажное, кирпичное. Периметр ограждения – 413,32 м.

Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков. Игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Территория детского сада благоустроена, озеленение соответствует санитарным нормам, разбит цветник, имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, оборудованные новыми тентовыми навесами с увеличенной площадью и необходимым игровым и спортивным оборудованием.

В МБДОУ имеются следующие помещения:

\*Кабинет заведующего

\*Методический кабинет

\*Кабинет делопроизводителя

\*Кабинет зам. зав. по АХР

\*Кабинет педагога-психолога

\*Музыкальный зал

\*Спортивный зал

\*Медицинский блок, который состоит из помещений: медицинский кабинет, процедурный кабинет.

\*Учреждение располагает 12 групповыми помещениями с отдельными спальнями, игровыми, приемными, умывально-туалетными комнатами, мочными.

\*Пищеблок оборудован помещениями: овощной цех, мясной цех, цех приготовления пищи.

\*Прачечная представлена помещениями: постирочный цех и гладильный цех.

\*6 складских помещений (для хранения продуктов и мягкого инвентаря).

МБДОУ обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью.

### **Групповые помещения**

Каждое помещение МБДОУ укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. При создании развивающей предметно-пространственной среды групп педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, тематику проводимых занятий. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием, атрибутами, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений безопасна и комфортна, оптимально насыщена.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в каждой возрастной группе имеется программно-методический комплект: программа, учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия, развивающие игры.

В первых младших группах основное место занимает игровое оборудование: сенсорные игрушки, игрушки – забавы, составные и динамические игрушки, игровое оборудование для развития движений: мячи, крупногабаритные машины, настольные игры-вкладыши, конструкторы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: кухня, магазин, сюжетные игрушки: куклы, пупсы, посуда, коляски, машины, рули и др.

В группах дошкольного возраста пространство разделено на учебные и игровые зоны.

Учебная зона: доска с магнитами для демонстрационного материала, мольберты, столы и стулья по количеству детей, демонстрационный и раздаточный материал, настольно-печатные игры, материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши, краски, альбомы, пластилин и др.

В группах имеются:

- настольный и напольный объёмный конструктор;
- игровое оборудование, атрибуты для познавательной деятельности;

- дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на квалификацию, нахождение причинно-следственных связей и др.
- игры по гендерному воспитанию;
- мини-лаборатория (лупы, мерные стаканчики, весы, разные материалы и др.);
- фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.);
- развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.).
- центр патриотического воспитания (в старших группах): символика России (флаг, герб, гимн, карта России), фотографии президента России и губернатора Алтайского края, карта Алтайского края, альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Красная книга Алтайского края»;
- центр книги: энциклопедии, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.); предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов;
- центр театральной деятельности: разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, театр игрушки би-ба-бо, пальчиковый театр, и др., атрибуты ряженья;
- центр физического развития: атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, ленты и др., пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцобросы, мишени, массажные дорожки и др.

Во всех группах оформлены библиотеки с детской литературой. В методическом кабинете оформлена библиотека с разнообразными методическими материалами для педагогов, дидактическим материалом, энциклопедиями для детей

В методическом кабинете создана библиотека методической и детской литературы, наглядно-дидактические пособия для реализации программы, периодические издания; материалы из опыта работы педагогов, документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в МБДОУ.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии:

- музыкальные центры;
- аудиотека;
- мультимедийный проектор;
- экран для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;

- ноутбуки;
- ламинатор;
- брошуратор;
- официальный сайт, электронная почта, Интернет.

### **Объекты спорта**

На территории МБДОУ имеется 12 прогулочных участков, каждый из которых имеет песочницу. На участках имеются малые спортивные формы, сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие возрасту и росту воспитанников, спортивная площадка, оснащенная необходимым физкультурным оборудованием.

Для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются физкультурный и музыкальный залы.

Для реализации области «Физическое развитие» в МБДОУ оборудован спортивный зал с разнообразным оборудованием: игровые модули для прыжков, подлезания; гимнастические скамейки; оборудование для метания (мячи, набивные мешочки, мишени); коррекционные дорожки; сюжетные наборы «Гусеничка», «Змейка-шагайка»; материалы для выполнения физических упражнений (кубики, гантели, флажки и т.д.). Вариативно представлены физкультурные уголки в каждой возрастной группе, насыщенные разнообразным оборудованием и дидактическим материалом.

### **Организация питания в МБДОУ**

Питание в МБДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, утвержденным руководителем детского сада, рассчитанным на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. В меню содержится информация о выходе блюда, пищевых веществах, энергетической ценности, содержании витамина С, № рецептуры используемых блюд в соответствии со сборниками рецептур для детского питания. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражается рецептура и технология приготавливаемых блюд.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия.

Питание рациональное 4-х разовое. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие овощи, соки, кисломолочные продукты. Дети обеспечены соответствующей посудой для приема пищи. Выдача пищи происходит согласно графика, с учетом возраста и режима дня. Для информирования родителей об ассортименте питания ребенка ежедневно вывешивается меню в каждой группе и на первом этаже возле пищеблока.

### **Условия охраны здоровья воспитанников**

В МБДОУ ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению детей.

В МБДОУ неукоснительно соблюдаются условия безопасности жизни детей, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья детей», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинскими работниками МБДОУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой.

На основании Договора на медицинское обслуживание воспитанников между МБДОУ «Детский сад №255» и КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул».

Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

### **Обеспечение безопасных условий в МБДОУ**

Безопасные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

Территория детского сада имеет ограждение с двумя калитками, постоянно закрываемыми в течение дня на замок, и воротами. Центральная дверь и двери 4-х групп оборудованы домофоном, что обеспечивает ограниченность доступа в учреждение посторонним лицам, действует пропускной режим. В декабре 2018 года в здании МБДОУ и по периметру территории установлено видеонаблюдение.

#### 4. Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №255»

Одним из основных принципов государственной политики в сфере общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ст.3 п.1).

В ходе переходного периода деятельности МБДОУ была направлена на создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по внедрению и реализации ФГОС ДО.

С 2019 по 2021 гг. года МБДОУ реализовывало Программу развития, цель которой: создать условия, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод МБДОУ в инновационный режим деятельности.

В результате реализация Программы на 2019-2021 гг. достигнуты определенные результаты.

1. Обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитательного потенциала:

- рост числа воспитанников, обучающихся по ФГОС ДО (в 2021 году наблюдается снижение числа воспитанников на 13,4% по сравнению с 2019 годом);

- выполнение муниципального задания в 2021 году составило 88%, в 2019 году - 101%, наблюдается снижение на 13%;

- в образовательный процесс активно осуществляется внедрение информационных технологий, педагоги разрабатывают и реализовывают различные проекты в рамках Годового плана.

2. Эффективная работа с одаренными детьми:

- увеличение доли участников городских, краевых, всероссийских, международных конкурсов – в 2019 году в конкурсах различных уровней приняли участие 42 воспитанника, в 2021 году - 53 воспитанника (увеличение на 23%);

- наблюдается рост образовательных и личностных достижений воспитанников.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- численность педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилась в 2021 году на 24%, в сравнении с 2019 годом;

- число педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации составляет 100%;

- увеличение доли педагогов, участников городских, краевых, всероссийских, международных конкурсов – в 2019 году в профессиональных конкурсах различных уровней приняли участие 21 педагог, в 2021 – 26 педагогов (наблюдается увеличение на 20%);



- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образования в 2021 году составила 72%, в 2019 году составила 66,7% (наблюдается увеличение на 5,3%);

#### 4. Эффективная система здоровьесбережения воспитанников:

- заболеваемость воспитанников

Календарный год	Число пропусков дней по болезни одним ребенком в год	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
2019	9,2	0
2020	8,1	0
2021	9,4	0

В течение 2019-2021 гг. велась работа, направленная на снижение острой заболеваемости, повышение посещаемости детей. Исходя из данных, нужно сделать вывод, что в 2020 году наблюдалось незначительное снижение заболеваемости, в 2021 году заболеваемость повысилась, что связано с открытием в МБДОУ группы раннего возраста и высокой заболеваемостью в 2021 году ветряной оспой и ОРВИ. Поэтому проблема пропусков по болезни остаётся актуальной.

Повысился уровень индивидуального здоровья воспитанников, что обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольников (по результатам диагностики наблюдается проявление детьми инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности, уверенности в свои силы и открытости внешнему миру, развитие любознательности, стойкой потребности к выполнению норм ЗОЖ).

Деятельность педагогического коллектива была организована с обязательным соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Все задачи решались коллективом комплексно, в системе проходило информирование родителей о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в МБДОУ в течение года; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий при проведении педагогического процесса, контроля дозирования физических нагрузок. С целью оптимизации процесса внедрялся комплекс методов, призванных обеспечить здоровьесберегающую направленность всего образовательного и воспитательного процессов. Физкультурное направление работы осуществлялось инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп. Физическое воспитание в МБДОУ осуществлялось как на физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. Занятия проходили динамично с высокой физической нагрузкой. Существует необходимость продолжения работы в данном направлении.

### 5, Современная инфраструктура МБДОУ:

- удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг составляет 95%;
- осуществляется пополнение материально-технического оснащения и предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- осуществляется обеспечение открытого информационного пространства МБДОУ, пополнение информации на сайте МБДОУ.

### Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности МБДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский сад укомплектован на 100%.</li> <li>- Образовательный процесс осуществляется 29 педагогами.</li> <li>- Все педагоги имеют педагогическое образование, проходят курсы повышения квалификации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно высокий уровень овладения педагогами ИКТ-технологиями.</li> <li>- Слабая мотивация молодых педагогов на повышение уровня профкомпетентности.</li> <li>- Слабая активность педагогов в участии в конкурсах городского, краевого, регионального, всероссийского уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитатель-образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий.</li> <li>- Методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми.</li> <li>- Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
Научно-методическое обеспечение	- Имеется в наличии разнообразная методическая	- Требуют совершенствовани я подходы и	- Создать электронный банк «В помощь

	<p>литература, учебно-методические комплекты по реализации ООП МБДОУ.</p> <p>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.</p>	<p>наработки по выявлению, поддержке и сопровождению детей с ОВЗ и одаренных детей.</p> <p>- Не всеми педагогами используются современные формы работы с родителями.</p>	<p>педагогу в работе с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ».</p> <p>- Пополнить библиотеку методического кабинета новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</p>
<p>Мотивационные условия</p>	<p>- В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Разработана система материального стимулирования работников.</p> <p>- Большая часть педагогов имеет хорошую мотивацию на введение инновационной деятельности.</p>	<p>- Нежелание части педагогов использовать в своей работе инновационные методы.</p>	<p>- Создать условия для устранения профессиональных дефицитов педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» с целью повышения качества образования в МБДОУ.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда в МБДОУ.</p>	<p>- Необходимость постепенной замены технических средств в МБДОУ в связи с изношенностью (компьютеры, принтеры).</p> <p>- Необходимость постепенной замены детской</p>	<p>- Оснащение МБДОУ современными ТСО для использования педагогами в работе.</p> <p>- Оснащение групп МБДОУ детской мебелью в соответствии с требованиями</p>

		мебели в группах.	СанПиН. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с образовательной программой МБДОУ.
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование МБДОУ. - Наличие внебюджетного финансирования.	-Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития МБДОУ и внедрения педагогических инноваций.	- Необходимы дополнительные финансовые средства для организации образовательной деятельности и укрепления материально-технической базы МБДОУ, решения хозяйственных вопросов.
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности МБДОУ.	- Слабая заинтересованность (участие) общественности в управлении и контроле качества образования на уровне МБДОУ.	- В процессе развития МБДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления: * оптимальное комплексное планирование любого дела; * умение контролировать и анализировать процесс развития; * оптимальное стимулирование педагогического

	<p>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.</p>		<p>труда, регулирование и коррекция; *определение дальнейших перспектив развития МБДОУ и использование возможностей, появившихся в МБДОУ в связи с обновленным содержанием.</p> <p>- Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</p> <p>- Умение мотивировать педагогов, общественность на выполнение задач программы развития.</p>
Информационные условия	<p>- В МБДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения деятельности МБДОУ: нормативные документы, построена работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, взаимодействие МБДОУ с семьями</p>	<p>- Слабое участие родительской общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в МБДОУ.</p>	<p>- Расширить сферу сотрудничества педагогов и специалистов с родителями воспитанников с привлечением современных информационных технологий.</p>

	воспитанников, материально-техническое обеспечение. - В МБДОУ работает сайт, осуществляется взаимодействие с социумом.		
Организационные условия	- В МБДОУ создана система управления. - Реализуется программно-целевой метод в планировании деятельности МБДОУ. - Организовано методическое сопровождение педагогов по повышению профессиональной компетентности.	- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия потенциала педагогов МБДОУ.	- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по повышению педагогами педагогического мастерства, развитие их творческой активности и взаимодействия. - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения выполнения поставленных целей и задач, стимулирования творчества и развития педагогов и своевременного принятия управленческих решений.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности МБДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и

потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности МБДОУ.

Выявлен перечень внутренних проблем, влияющих на развитие МБДОУ:

Недостаточность имеющихся ресурсов для повышения качества образования (материально-технических, кадровых, финансовых);

Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;

Несбалансированность между рутинной, допускающей стандартные решения работой и творческими составляющими управленческой деятельности;

Требуемая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост;

Несбалансированность между элементами, касающимися теоретической разработки новшеств, и элементами их освоения на практике;

При наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление. Налицо разрыв между стратегическими целями, провозглашенными в программе и практическими конкретными и понятными шагами в их достижении;

Существует ядро сотрудников, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но имеются сотрудники, занимающие пассивную безынициативную позицию.

## **5. Концепция развития МБДОУ «Детский сад №255»**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников МБДОУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками МБДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

Цель Программы - создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям

общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод МБДОУ в инновационный режим деятельности.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить овладение педагогическими работниками МБДОУ новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования.

2. Обеспечить повышение качества образовательных, оздоровительных, информационно-просветительских услуг для различных категорий потребителей в процессе модернизации условий, обновления содержания образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий, проектов, отвечающих стратегии сохранения и укрепления здоровья воспитанников

3. Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы МБДОУ.

В МБДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг воспитанника, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результатом воспитания и образования воспитанника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:



- Право каждого ребёнка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;

- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

- Деятельность МБДОУ в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МБДОУ).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» образовательной системы МБДОУ – дети, родители (законные представители) воспитанников и педагоги. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Проведённый анализ результатов образовательного процесса МБДОУ, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МБДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы МБДОУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе;

- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса;

Концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

1) внедрение комплекса здоровьесберегающих мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости;

2) овладение педагогами новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования;

3) обогащение предметно-развивающей среды и усовершенствование материально-технического оснащения МБДОУ.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия;
- Принцип свободы и самостоятельности позволяет ребёнку самостоятельно выбирать цель, определяется в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия и самооценки;
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития МБДОУ;
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Принципы, заложенные в реализацию программы:

- демократичность (планирование совместной деятельности с родителями и педагогами);
- равенство (нет дискриминации, оскорблений друг друга, боязни чего-то, рождается чувство причастности);
- участие (вовлечение всех участников проекта во все стадии планирования, реализации и оценки);
- последовательность (развитие от простого к сложному);
- непрерывность (ребёнок - родители - детский сад);
- целостность (укрепление физического, умственного, социального и духовного здоровья);
- интеграция (сотрудничество с социумом);
- измерение успеха (оценка деятельности).

## 6. Миссия МБДОУ «Детский сад №255»

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развить их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией МБДОУ является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой образовательной программой.

Реализация миссии МБДОУ предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Миссия МБДОУ:

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным МБДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу МБДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательной программы в соответствии с возрастом, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются: ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива; уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей;

высокий профессионализм; отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МБДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Для организации системы методического сопровождения процесса развития МБДОУ в обозначенном нами аспекте администрация использует определённые функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития МБДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МБДОУ:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Администрация своими действиями обязана помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит

необходимую методическую помощь — не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в МБДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие принципы. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы МБДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

### **Модель выпускника МБДОУ**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник МБДОУ на выходе из детского сада владеет следующими социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

- участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
  - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
  - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
  - у ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности.

### **Модель педагога МБДОУ**

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития МБДОУ. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование МБДОУ.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус МБДОУ. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов МБДОУ с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности МБДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога МБДОУ (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала МБДОУ, родителей и социума.

Педагоги МБДОУ должны иметь педагогическое образование, своевременно проходить аттестацию, повышая квалификационную категорию и курсовую подготовку с целью повышения квалификации. Они должны в совершенстве владеть личностно-ориентированным взаимодействием, строить свои отношения с родителями на основе взаимоуважения и доверия, постоянно повышать свой культурный уровень. Главное условие – любовь к детям.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего МБДОУ**

Модель нового МБДОУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели МБДОУ предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития».

Такова модель будущего МБДОУ, которое видится нам в результате реализации программы развития. Это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает



в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МБДОУ выступает взаимодействие всех участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

## **7. Стратегия развития МБДОУ «Детский сад №255»**

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период до конца 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ. Эти направления определены тематическими проектами: «Компетентный педагог», проект «Здоровый воспитанник», проект «Пополнение материально-технической базы МБДОУ».

Стратегическая цель Программы: создать условия, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод МБДОУ в инновационный режим деятельности.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации проектов.

## **8. Проекты реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №255»**

### **8.1. Проект «Компетентный педагог».**

Проблема: изменение требований к содержанию образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО вызывает затруднения из-за недостаточно сформированных у педагогов аналитических умений, развития профессиональных компетентностей.

Цель: Обеспечить овладение педагогическими работниками МБДОУ новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования.

#### **8.1.1. План действий по реализации проекта.**

Этапы	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнитель
Подготовительный	Анкетирование, изучение и выявление уровня	2022	Старший воспитатель

	педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов		
	Семинар-практикум «Выстраивание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	2022	Старший воспитатель, педагоги
Практический	Семинар «В ногу со временем» (повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах законодательства)	2022 – 2026 ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Семинар для педагогов «Развитие профессиональной компетентности педагогов посредством использования активных форм методической работы»	2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Выступление на педагогическом совете «Участие педагогов в профессиональных конкурсах как возможность реализации творческого потенциала и повышения социального статуса»	2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Повышение профессиональной компетентности педагогов, через участие в курсах повышения квалификации, методических объединениях, семинарах	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Проведение аттестации педагогических работников	2022-2026	старший воспитатель, педагоги

	Работа с молодыми специалистами. Изучение методики проведения НОД, разработка конспектов НОД. Использование проектов в организации образовательной деятельности. Эффективные формы взаимодействия с родителями. Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.	2022-2026 ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Участие педагогов самостоятельно и с воспитанниками в конкурсах различного уровня	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Обобщающих	Обогащение портфолио педагогов	2022-2026	педагогические работники
	Анализ результатов проекта	2026	Заведующий, старший воспитатель

### Ожидаемые результаты:

- позитивный имидж МБДОУ, повышение авторитета педагогов в среде родителей;
- Стойкая мотивация педагогов к инновационной деятельности, повышение профессионального мастерства;
- Повышение профессионального мастерства педагогов в процессе участия в конкурсном движении, трансляция опыта работы в процессе аттестации и повышения квалификации.

### 8.2. Проект «Здоровый воспитанник»

Проблема: использование педагогами по большей мере традиционных форм взаимодействия с семьей; слабая мотивация и низкая педагогическая грамотность родителей, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель: Обеспечить повышение качества образовательных, оздоровительных, информационно-просветительских услуг для различных категорий потребителей в процессе модернизации условий, обновления содержания образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий, проектов, отвечающих стратегии сохранения и укрепления здоровья воспитанников

### 8.2.1. План действий по реализации проекта.

Этапы	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнитель
Подготовительный	Выявление интересов, потребностей родителей в вопросах ЗОЖ (анкетирование, опрос)	2022	Старший воспитатель, педагоги
	Педагогический совет «Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у воспитанников»	2022	Заведующий, старший воспитатель
	Проведение смотр-конкурса оснащения спортивных уголков	2022	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Практический	Организация деятельность родительской школы «Кроха»	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
	Выступление на педагогическом совете «Формирование безопасного поведения дошкольников в условиях реализации Программы	2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	воспитания МБДОУ»		
	Проведение смотра-конкурса уголков безопасности «Азбука здоровья» в рамках подготовки к новому учебному году	2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Семинар-практикум «Подвижная игра – средство оздоровления и развития детского организма»	2024	старший воспитатель, педагоги
	Подготовка и проведение спортивных мероприятий	2022-2026 ежегодно	старший воспитатель, специалисты, педагоги
	Проведение Недели здоровья	2025	старший воспитатель, специалисты, педагоги
Обобщающий	Анализ мероприятий проекта, оценка результативности	2026	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- снижение заболеваемость среди воспитанников;
- повышение авторитета детского сада среди родителей (законных представителей);
- стойкая мотивация детей и родителей к выполнению правил и норм ЗОЖ;
- повышение педагогической грамотности родителей, практическое освоение оздоровительных технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей по приобщению к культуре здоровья взрослых и детей.

### 8.3. Проект «Пополнение материально-технической базы МБДОУ».

Проблема: необходимость пополнения материально-технической базы МБДОУ и обогащения развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы МБДОУ.

#### 8.3.1. План действий по реализации проекта.

Этапы	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнитель
Подготовительн	Анализ	2022	Заведующий,

ый	методической, информационной, материально-технической базы МБДОУ. Выявление уровня материально-технического оснащения МБДОУ		старший воспитатель
Практический	Проведение смотра на лучший летний участок	2022-2026 ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Проведение смотра-конкурса спортивных уголков	2022	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Приобретение современного оборудования, мебели, компьютерной техники, методических пособий, игрового материала, дидактических пособий	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Выступление на педагогическом совете «Принципы и подходы организации РППС в соответствии с ФГОС ДО»	2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Проведение смотра «Лучшая дидактическая игра по ФЭМП»	2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Мастер-класс по изготовлению дидактических пособий своими руками	2024	старший воспитатель, педагоги

	Проведение смотр-конкурса центров речевого развития		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Обновление оборудования на участках	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
	Обновление спортивного оборудования и инвентаря	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
	Проведение смотр-конкурса центров художественно-эстетического развития	2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Обобщающий	Анкетирование родителей воспитанников по удовлетворенности материально-технической базой МБДОУ	2026	старший воспитатель, педагоги
	Анализ состояния материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	2026	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Обновление информационно-коммуникативной инфраструктуры МБДОУ;
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ;
- Пополнение материально-технической базы МБДОУ.

### **9. Индикаторы результативности Программы развития МБДОУ «Детский сад №255»**

Реализация Программы на 2022-2026 гг. предполагает следующие результаты:

1. Обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитательного потенциала:

- рост числа воспитанников, обучающихся по ФГОС ДО (в том числе с ОВЗ);
- повышение качества предоставления образовательной услуги на 3%, стабильная динамика;

- выполнение муниципального задания на 100%;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

## 2. Эффективная работа с одаренными детьми:

- увеличение доли участников городских, краевых, всероссийских, международных конкурсов – не менее чем на 10%;
- рост численности детей, имеющих возможность по выбору получать доступные, качественные услуги дополнительного образования;
- рост образовательных и личностных достижений воспитанников.

## 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- рост численности педагогов, повысивших квалификационную категорию на 20%;
- рост численности педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации до 100%;
- рост числа педагогов, реализующих инновационные проекты на 15%;
- увеличение доли педагогов, участников городских, краевых, всероссийских, международных конкурсов – не менее чем на 10%;
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образования – до 75%.

## 4. Эффективная система здоровьесбережения воспитанников:

- положительная динамика состояния здоровья воспитанников;
- снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.

## 5. Современная инфраструктура МБДОУ:

- рост удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг – до 97%;
- соответствие материально-технического оснащения и предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО до 100%;
- обеспечение открытого информационного пространства МБДОУ, пополнение информации на сайте МБДОУ;
- увеличение количества родителей, активно участвующих в деятельности МБДОУ до 70%.
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей на 10%.

## 10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №255»

Предполагается что в результате реализации Программы:

### 1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную помощь;
- каждой семье будет предоставлена возможность выбора дополнительных программ развития;



- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будут созданы условия для успешного освоения современных педагогических технологий;
- сопровождение при организации инновационной деятельности.

3) для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы общественного самоуправления МБДОУ будут способствовать повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

### **11. Система организации контроля выполнения Программы развития МБДОУ «Детский сад №255»**

Система организации контроля выполнения Программы представлена мониторингом реализации Программы по основным индикаторам результативности, поэтапным рефлексивным анализом Программы.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы МБДОУ.

Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется в виде ежегодного самообследования.

### **12. Возможные риски в процессе реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №255»**

Риски в процессе реализации Программы:

- пассивность педагогических работников в процессе реализации заявленных проектов;
- непонимание частью родительской общественности стратегических задач МБДОУ;
- недостаточность финансирования.

### 13. Заключение

Предлагаемая Программа является результатом деятельности администрации и творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу, благодаря которым определились её такие важнейшие показатели, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Возможности её реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, особенностями управления и финансирования. Мы уверены, что Программа будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

