|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании  педагогического совета  МБДОУ «Детский сад № 255»  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ | Утверждено  приказом заведующего  МБДОУ «Детский сад №255» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Артемова  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_ |

02-11 Воспитательно - образовательная работа

Рабочая программа

воспитателя средней группы

2018

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4-5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.1.1 | Цели и задачи Программы (обязательная часть) | 6 |
| 1.1.1.2 | Цели и задачи Программы ( часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6-8 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 9-11 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты освоения Программы (1 младшая группа) | 11 |
| 1.2.2 | Планируемые результаты освоения Программы ( 2 младшая группа) | 13 |
| 1.2.3 | Планируемые результаты освоения Программы ( средняя группа) | 14 |
| 1.2.4 | Планируемые результаты освоения Программы (старшая группа) | 15 |
| 1.2.5 | Планируемые результаты освоения Программы (подготовительная к школе группа) | 15 |
| 1.2.6 | Целевые ориентиры | 15-17 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1 | Общие положения | 17-18 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 19 |
| 2.2.1 | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 19 |
| 2.2.1.1 | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) | 19 |
| 2.2.1.2 | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ( часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 20 |
| 2.2.2 | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 26 |
| 2.2.2.1 | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) | 26 |
| 2.2.2.2 | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 26-80 |
| 2.2.3 | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 80 |
| 2.2.3.1 | Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) | 80 |
| 2.2.3.2 | Содержание образовательной области « Речевое развитие» ( часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 80 |
| 2.2.4 | Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» | 81 |
| 2.2.4.1 | Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (обязательная часть) | 81 |
| 2.2.4.2 | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 81 |
| 2.2.5 | Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 81 |
| 2.2.5.1 | Содержание образовательной области « Физическое развитие» (обязательная часть) | 82 |
| 2.2.5.2 | Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 82 |
| 2.2.6. | Региональный компонент ( часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 83-95 |
| 2.2.7 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 97-99 |
| 2.2.8 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей. | 99 |
| 2.2.9 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 100 |
| 2.2.10 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 101 |
| 2.2.11 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 101 |
| 2.2.11.1 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ( обязательная часть) | 102-104 |
| 2.2.11.2 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ( часть, формируемая участниками образовательных отношений) |  |
| 2.2.12 | Особенности взаимодействия с социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 104 |
| 2.2.12.1 | Преемственность в работе МБДОУ и школы | 104 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1. | Материально- техническое обеспечение Программы | 106 |
| 3.2. | Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 108 |
| 3.3 | Распорядок и режим дня | 108 |
| 3.3.1. | Организация пребывания детей в МБДОУ | 108 |
| 3.3.2. | Учебный план | 109 |
| 3.3.3. | Проектирование воспитательно- образовательного процесса в МБДОУ | 109 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 109 |
| 3.5 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 112-113 |
| IV | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 113 |
| 4.1.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 114 |
| 4.1.2 | Используемые примерные программы | 114 |
| 4.1.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 115 |
|  | Лист внесения изменений |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Устав образовательной организации

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» общеразвивающего вида (далее МБДОУ). Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований примерной общеобразовательной программы, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

***1.1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)***

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное – эстетическое развитие», а также осуществление работы по приоритетному направлению: познавательно- речевое развитие

***1.1.1.2. Цели и задачи реализации Программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, его культурным наследием и ознакомление с его достопримечательностями. Основными задачами в данном направлении является:

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В ДОУ также реализуется приоритетное направление по познавательно- речевому развитию, через которое решаются следующие задачи:

-развивать у дошкольников интерес к культуре и традициям русского народа  его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

-Обогащать знания старших дошкольников о культуре и традициях русского народа. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.

-Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

-Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

-Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

-Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к традициям нашего народа, города.

***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы***

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка. Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования. Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития раннего и дошкольного возраста**

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**:

 Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый,честный,заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

  В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

  В 5-6 лет у ребёнка формируетсясистема первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

  Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА**: Более совершенной становится крупная моторика:ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

 Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**: К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

  Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

  Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

  Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

  Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу,которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

  Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

  В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

  Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действийи поступков.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

  Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

  Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательнымиинаречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

  Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

  Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

  Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

  Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

**МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

  В изобразительной деятельностидети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствованиетехники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**ВНИМАНИЕ – ЭТО ВАЖНО!**Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным***воображением***, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

***1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы***

***(5 – 6 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направления развития | Содержание |
| Физическое развитие (обязательная часть) | Физическая культура | Движения ребенка активные, согласованные. Наблюдается координация в движении ног и рук (в ходьбе и беге). Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, хорошо реагирует на сигнал, проявляется положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, воспроизводит ранее освоение движения. |
| Социально - коммуникативное развитие  (обязательная часть) | Социализация, нравственное воспитание | Имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью  Различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия. Различает по выражению лица ярко контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы). Показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. По показу и побуждению взрослого проявляет отзывчивость на состояние взрослых и детей. Проявляется интерес к общим действиям со сверстниками и игровым действиям других детей, проявляет доброе отношение к игрушкам, животным. Радуется общим результатам. Знает свое имя, частично имена членов своей семьи. Имеет отчетливое представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, особенностях Охотно принимает участие в наблюдениях и уходе за неживой природой, животными и растениями, совместно со взрослыми выполняет отдельные обследовательские действия. и их основных качествах и свойствах. |
|  | КГН, самообслуживание, трудовое воспитание | Имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Владеет простейшими приёмами самообслуживания.  Проявляется самостоятельность в умывании и одевании (застегивает и расстегивает пуговицы на одежде, обуви), самостоятельно, аккуратно ест, по напоминанию взрослого пользуется салфеткой, говорит «спасибо», пользуется носовым платком. Радуется чистому и опрятному внешнему виду, испытывает неприязнь к грязной одежде и рукам, просит взрослого устранить это. Знает короткие стихи и потешки об умывании, одевании, еде. |
| Познавательное развитие  (обязательная часть) | Познание | Ребенок с небольшой помощью взрослого и самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует их и соотносит по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие. Имеет первичные представления об основных свойствах объёмных геометрических фигур. Воссоздаёт из объёмных фигур знакомые предметы на горизонтальной плоскости |
| Познавательное развитие  (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | Региональный компонент  Имеет элементарные представления об Алтайском крае, городе Барнауле | |
| Художественно-эстетическое развитие  (обязательная часть) | Художественное творчество | Ребенок легко включается в процесс восприятия, старается выслушать произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи. Проявляет активное эмоциональное отношение, сопереживает героям прочитанных произведений. Проявляет интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующие образ («веселый», «мягкий»). Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию, знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями. |
| Музыка | Ребенок вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения. С помощью взрослого в движении передает различный метроритм. Проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки, слышит музыкальные фразы. Может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением. |
| Речевое развитие  (обязательная часть) | Коммуникация | Ребенок легко понимает речь, отвечает предложениями, но иногда затрудняется в их оформлении. Охотно активно вступает в речевые контакты с детьми и воспитателем, и другими людьми. В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, отдельные их части, признаки и свойства. |
| Чтение художественной литературы | Сформировано умение слушать и понимать книгу. Ребёнок эмоционально откликается на воображаемые события, сопереживает героям. |
| Речевое развитие  (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой  Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.  Употребляет в речи обобщающие слова.  Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.  Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа  Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение  знакомых игрушек или предметов.  Умеет определять начало и конец действий. | |

**1.2.6. Целевые ориентиры**

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6.ФГОС ДО)

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость , пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность). Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой- либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами , стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические , культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими ; владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает название окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства; развита крупная моторика , стремится осваивать различные виды движений.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

* использовать основные культурные способы деятельности;
* принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
* активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
* следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
* проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
* выражать свои мысли, чувства и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
* контролировать свои движения и управлять ими;
* соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

* владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
* подвижен, вынослив, владеет основными движениями, развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
|  | Образовательные области |
| Социально- коммуникативное развитие | - личностное развитие воспитанников;  - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;  - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.  - формирование целостной картины мира;  - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;  - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.  - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;  - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);  - развитие личностных и интеллектуальных качеств.  - сохранение и укрепление здоровья детей;  - воспитание культурно-гигиенических навыков;  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. |
| Познавательное развитие | -развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;  - формирование сенсорных, элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира;  - расширение кругозора детей;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| Речевое развитие | - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;  - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств.  - формирование целостной картины мира;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств |
| Художественно-эстетическое развитие | - развитие музыкально-ритмической деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.  - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  - развитие творчества;  - приобщение к изобразительному искусству;  - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств. |
| Физическое развитие | - развитие основных движений детей;  - сохранение и укрепление здоровья воспитанников;  - воспитание физических и личностных качеств. |

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.2.1. Содержание образовательной область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**2.2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255»

Содержание психолого- педагогической работы

старшая группа(5- 6 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

**2.2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** представлены:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)   Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. 2014 г. |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.   Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.   Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.  Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983 Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.  Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. |

**2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:**Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2)  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3)  Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4)  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5)  Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ

6)  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7)  Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8)  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

1)  Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

2)  Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3)  Трудовое воспитание.

4)  Патриотическое воспитание детей дошкольного возраст

**Игровая деятельность.**

*Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры | | |
| Классы | Виды | Подвиды |
| 1 | 2 | 3 |
| [Игры, возникающие по инициативе ребенка](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=da42933a4c078d620bc3d5bdbd2924ad&url=http%3A%2F%2Ftmn.fio.ru%2Fworks%2F17x%2F302%2F0-1.htm%22+%5Cl+%221) | Игры-экспериментирова ния | С животными и людьми |
| С природными объектами |
| Общения с людьми |
| Со специальными игрушками для экспериментирования |
| Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно -отобразительные |
| Сюжетно - ролевые |
| Режиссерские |
| Театрализованные |
| [Игры, связанные с исходной инициативой взрослого](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=da42933a4c078d620bc3d5bdbd2924ad&url=http%3A%2F%2Ftmn.fio.ru%2Fworks%2F17x%2F302%2F0-1.htm%22+%5Cl+%222) | Обучающие игры | Автодидактические предметные |
| Сюжетно - дидактические |
| Подвижные |
| Музыкальные |
| Учебно - предметные дидактические |
| Досуговые игры | Интеллектуальные |
| Забавы |
| Развлечения |
| Театральные |
| Празднично-карнавальные |
| Компьютерные |
| [Игры народные, идущие от исторических традиций этноса](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=da42933a4c078d620bc3d5bdbd2924ad&url=http%3A%2F%2Ftmn.fio.ru%2Fworks%2F17x%2F302%2F0-1.htm%22+%5Cl+%223) | Обрядовые игры | Культовые |
| Семейные |
| Сезонные |
| Тренинговые игры | Интеллектуальные |
| Сенсомоторные |
| Адаптивные |
| Досуговые игры | Игрища |
| Тихие |
| Забавляющие |
| Развлекающие |

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

¬ действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

¬  наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

¬ игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно  
она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

¬необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***

2) На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***

3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

¬ об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

¬  создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятель​ности) воздействия на игру и играющих.

**Труд**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Компоненты трудовой деятельности.**

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

¬ интерес к процессу действий;

¬ интерес к будущему результату;

¬ интерес к овладению новыми навыками;

¬ соучастие в труде совместно с взрослыми;

¬ осознание своих обязанностей;

¬ осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше

ее воспитательный потенциал.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1)​ «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2)​ связь с игрой, которая проявляется:

¬​ в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

¬​ в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

¬​ во включении игровых действий в трудовой процесс;

¬​ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

1)​ самообслуживание

2)​ хозяйственно-бытовой труд

3)​ труд в природе

4)​ Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

1)​ Поручения:

¬​ простые и сложные;

¬​ эпизодические и длительные;

¬​ коллективные.

2)​ Коллективный труд

**Типы организации труда детей**

1)​ Труд рядом.

2)​ Совместный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Особенности структуры** | **Наличие совместных действий в зависимости от участников** |
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.*

1)​ Решение маленьких логических задач, загадок.

2)​ Приучение к размышлению, логические беседы.

3)​ Беседы на этические темы.

4)​ Чтение художественной литературы.

5)​ Рассматривание иллюстраций.

6)​ Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

7)​ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

1)​ Приучение к положительным формам общественного поведения.

2)​ Показ действий.

3)​ Пример взрослого и детей.

4)​ Целенаправленное наблюдение.

5)​ Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

6)​ Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

**Формы работы с детьми пообразовательной области**

**«Социально - коммуникативного развития»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 1.​ **Формирование**  **основ собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **7.1. Самообслуживание** | | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| **7.2. Хозяйственно-бытовой труд** | | Продуктивная деятельность,  поручения,  совместный труд детей |
| Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| 7.3. Труд в природе | | Продуктивная деятельность,  тематические досуги |
| Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| 7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых | | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. |
|  | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности | Методы коррекции и уточнения детских  представлений |
| ¬​ | ¬ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности  ¬​ Перспективное планирование  ¬​ Перспектива, направленная на последующую деятельность  ¬​ Беседа | ¬​ Повторение  ¬​ Наблюдение  ¬​ Экспериментирование  ¬​ Создание проблемных ситуаций  ¬​ Беседа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей | | | |
| Наблюдение, чтение  художественной  литературы,  видеоинформация,  досуги, праздники,  народные,  дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково- творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, | Индивидуальная  работа во время  утреннего приема  (беседы),  культурно-  гигиенические  процедуры  (напоминание),  игровая  деятельность во время прогулки (напоминание), организованная | Игры-эксперименты, сюжетные  самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. | Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

**2.2.2. Содержание Образовательной области «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены**:

Содержание психолого- педагогической работы

Старшая группа (5 - 6 года)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255»

**2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Развернутое содержание** | **Формы работы** | **Оснащение предметно развивающей среды.** |
| 1 неделя  Сентябрь | Тема: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.  Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры) | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизации. | Картинки по теме, альбом с профессиями детского сада.  Картинки про лето и осень. |
| 2 неделя  Сентябрь | Темы: «Осень», «Овощи, фрукты», | Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форма наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоки, груша), ягоды (малина, смородина) и называть их. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. | Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)  Наборы разрезных картинок по теме.  Разрезные кубики с предметными картинками. |
| 3 неделя  Сентябрь | Тема: «Ягоды, грибы» | Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форма наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоки, груша), ягоды (малина, смородина) и называть их. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погоды. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. | Сюжетные картинки по теме.  Дидактические игры  Спортивные игры.  Сюжетно – ролевые игры.  Разрезные картинки по теме. |
| 4 неделя  Сентябрь | Тема: «Домашние животные и птицы» | Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (кошка, корова, коза, собака, свинья), особенностями их поведения и питания, с домашними птицами (гуси, утки, курицы). Учить называть некоторых животных и их детенышей. Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела животных. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представление, что любому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища.  За животными ухаживает человек, чтобы им было хорошо.  Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вред; кормить животных только с разрешения взрослых. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. | Фигурки домашних животных и птиц.  Картинки по теме.  Дидактические игры.  Рисование на тему: «Ферма». |
| 1 неделя  Октябрь | Тема: «Я и моя семья». | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. | куклы (пупсы, сюжетные, плоскостные, бумажные и т. п.)  коляски (летние, зимние)  посуда, кухонная утварь  кровать, постельные принадлежности  мебель для кукольной комнаты (стол, стулья, диван, шкаф, кровать, кухня и т. п.)  сумочки, кошельки  одежда для кукол  одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, юбки, пелеринки и т. п.)  бытовые приборы (стиральная машинка, холодильник, утюг, пылесос и т. п.) |
| 2 неделя  Октября | Тема: «Поздняя осень» | Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение замечать изменения в природе: становится все холоднее, люди надевают теплые вещи, птицы улетели на юг, звери готовятся к зиме, листья на деревьях уже опали, выпал 1 снег. | Праздник «Осени» | Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.  Кукольный театр.  Театр из игрушек-самоделок.  Театр резиновых игрушек.  Пальчиковый, перчаточный,  Клубковый театр.  Плоскостной театр.  Теневой театр |
| 3 неделя  Октябрь | Тема: «Деревья» | Познакомить с некоторыми деревьями, растущими на территории детского сада: береза, тополь. Учить различать и называть части дерева: стебель, ствол, листья. Воспитывать бережное отношение к растениям, знакомить с правилами поведения в природе - учить не ломать ветки деревьев и кустарников. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. | Сюрпризный момент. Д/и «Деревья» Физминутка. Рассказ о деревьях по плану. Загадки о природе.. |
| 4 неделя  Октября | Тема: «Улицы города. Транспорт. | Продолжать знакомить с с. Кытманово, закрепить название нашего села. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения , с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Познакомить с 3 сигналами светофора, понятием «зебра». Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.  Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина» и их назначением. | Оформление совместных детско-родительских макетов «Моя комната»  Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. | «Дорога» набор много функциональных ковриков на липучках;  - «Зебра» – пешеходный переход;  Макет «Дорога»:  светофор;  машины (грузовые, легковые) ;  дорожные знаки;  маршрут: «Дом – детский сад»;  настольные печатные игры;  плакаты;  книжки-самоделки;  художественная литература по теме;  уголок изодеятельности (книжки-раскраски, трафареты машин, цветные карандаши, сменные листы)  подвижные игры;  дидактические игры. |
| 1 неделя  Ноябрь | Тема: «Мой город» | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.  Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач, милиционер, продавец, парикмахер, шофер) | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. | Картинки с изображение города Барнаула.  Флаг России.  Герб города.  Фотография президента РФ. |
| 2 неделя  Ноябрь | Тема: «Мой дом» (мебель, бытовые приборы) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с материалами, из которых сделана мебель, их свойствами. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов мебели, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высок | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. | Кукольная мебель.  Бытовые приборы (игрушечные). |
| 3 неделя  Ноябрь | Тема: «Зима. Зимние виды спорта. | Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. | Рекомендую родителям спросить у ребенка, какое время года сейчас, в какие игры любит играть малыш зимой, что нужно для зимних игр.  2. В качестве экскурсии сходите с малышом на зимний стадион (парк), где следует обратить внимание на то, какими видами спорта заняты дети. 3. Упражнение "Кому что нужно?" на употребление существительного в винительном падеже. Лыжнику нужны лыжи, хоккеисту -фигуристу - саночнику и т.д. 4. Упражнение "Исправь ошибку" на логическое мышление. Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны санки. Хоккеисту нужны лыжи. |
| 4 неделя  Ноябрь | Тема: Зимующие птицы». | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Познакомить с зимующими птицами: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь. Воспитывать желание помогать птицам, учить подкармливать их.  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. | Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор».  Театрализация: «Где обедал воробей».  Подвижные игры:  «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка».  Упражнения на дыхание.  Упражнение на развитие мелкой моторики рук. |
| 1 неделя  Декабрь | Тема: «Зима. | Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Формировать безопасное поведение зимой. Продолжать знакомить с зимними явлениями, свойствами снега, льда в ходе экспериментирования и исследовательской деятельности. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. | Сюжетные картинки о зиме.  Сюжетные картинки как дети играют на улице. |
| 2 неделя  Декабрь | Тема: «Зимние забавы» | 1.Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах.  2.Обогащать  словарь  детей  за счёт слов-действий, слов-признаков.  3.Развивать связную  речь  (составление предложений по теме занятия                                     «Зима. Зимние забавы»).  4.Развивать слуховое  и зрительное  внимание, восприятие, память, речевой слух.  5.Развивать  личностные качества: активность, любознательность.  6.Развивать  предпосылки учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.  7.Воспитывать  устойчивый  интерес  к занятиям, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 3 неделя  Декабрь | Тема: «Зимние праздники» | Приобщать детей к русскому народному фольклору, играм, забавам, народным праздникам. Новый год | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. | Картинки с изображением как люди празднуют новый год.  Разрезные картинки по теме. |
| 4 неделя  Декабрь | Тема: «Зима. Дикие животные зимой» | Расширять представления о диких животных: медведь, лиса, белка, заяц, еж и др., с особенностями их поведения в зимний период, питания. Формировать представления о простейших взаимосвязях в природе. | Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» ( по мотивам русского фольклора про диких животных)  Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 2 неделя  Январь | Темы: «Продукты питания. | Формировать умение есть самостоятельно, аккуратно. Отвечать на вопрос «Что ты сегодня ел?». Дать представление о полезной и вредной пище. Об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для человека.  Разговаривать с детьми о том, из каких продуктов состоят некоторые блюда, например борщ. | Дидактическая игра «Накорми Мишутку обедом».  Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 3 неделя  Январь | Тема: «Посуда» | Формирование отчетливого представления о посуде. Воспитывать бережное отношение к ней.  Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). Называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая). | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 4 неделя  Январь | Тема: «Животные зимой» | Продолжить формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям.  Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 1 неделя  Февраль | Тема: «Наша Армия» | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) | Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества |  |
| 2 неделя  Февраль | Тема: «Комнатные растения»» | Формировать знания о комнатных растениях, и их названиях ( фикус, герань), знакомить со способами ухода за ними. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 3 неделя  Февраль | Тема: «Обувь» | Учить детей дифференцировать виды одежды по временам года; называть ее части. Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»;  Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 4 неделя  Февраль | Тема: «Туалетные принадлежности». | Приучать детей к личной гигиене, учить ухаживать за собой. Закреплять названия туалетных принадлежностей и их назначение. Закреплять знание основных цветов. Учить определять предметы на ощупь.  Развивать мышление детей, внимание, память, кинестетическое восприятие.  Воспитывать чувство сострадания, желания помочь. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 1 неделя  Март | Тема: «8 марта» | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |  |
| 2 неделя  Март | Тема: «Игрушки. | Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать как с ними играть. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки. Знакомить с материалами, из которых они сделаны, их свойствами. Учить стихи, потешки, загадки об игрушках. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 3 неделя  Март | Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями». | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 4 неделя  Март | Тема: «Весна» | Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.) | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 1 неделя  Апрель | Тема: «Дикие животные» | Формировать обобщающее понятие «дикие животные»; пополнять экспессионный словарь существительными – названиями животных; обучать правильно отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам; развивать диалогическую речь. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 2 неделя  Апрель | Тема: «Домашние животные весной». | Уточнить знание детьми времени года  Использовать сонорные картинки для связного рассказывания  Закрепить знания у детей о диких животных  Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным, дружеское отношение к себе  Развивать умение рассуждать, анализировать | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 3 неделя  Апрель | Тема: «Перелетные птицы» | Развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр, активизировать и обогащать глагольную лексику по теме, закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы», совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие, упражнять в образовании существительных множественного числа и существительных Р.п. мн.ч. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 4 неделя  Апрель | Тема: «Демисезонная одежда» | Продолжать расширять знания детей об одежде, ее истории возникновения, закрепить обобщающее понятие «одежда».  Развивать формо- и цветовосприятие; учить сравнивать и группировать предметы по цвету ,форме ,назначению; развивать мыслительные операции.  Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам – гостям, желание оказать им помощь. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 1 неделя  Май | Тема: «Дикие животные» | Развитие знаний у детей о диких животных.  Задачи: – формировать у детей представления о диких животных;   Познакомить со свойствами и качествами льда;   Закрепить умения узнавать и называть цвета;  Побуждать использовать в речи слова прилагательные;   Развивать мелкую моторику рук;  Воспитать отзывчивость и доброжелательность. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 2 неделя  Май | Тема: «Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка» | Формировать интерес к миру растений, желание делать окружающее красивым. Закреплять знания о цвета.Научить детей классифицировать цветы по месту их произрастания;  Пополнить и обогатить словарный запас детей и их знания о луговых цветах;  Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них, развивать трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому;  Отметить значение, роль цветов в жизни и деятельности человека, животных и насекомых;  Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой на занятиях художественным творчеством;  Формировать эстетический вкус. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 3 неделя  Май | Тема: «Насекомые» | Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т.д. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |
| 4 неделя  Май | Тема: «Лето» | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)   Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. 2014 г.  Изобразительная деятельность в д. саду. Т. С. Коарова, 201 .   Планирование и конспекты занятий по развитию речи в доу. Т. И. Подрезова, 2008 г.  ЭМС Помараева И. А., В. А. Позина «Математика для малышей» 2014 г. |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | Подрезова Т. И. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.   Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.   Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.   Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.   Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.   Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.   Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.    Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие». | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.  Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.  Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. |
| Программы,  технологии и пособияпо образовательной области «Познавательное развитие» | Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.   Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.  Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.   Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.   Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. |
| Программы,  технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.   Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.   Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.   Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет   Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. |

**2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены**:

Содержание психолого- педагогической работы

старшая группа(5 - 6 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255»

**2.2.3.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участником образовательных отношений)**

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 277-286

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 325-326

Перечень методических пособий

**2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОСДО).

**2.2.4.1.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:**

Содержание психолого- педагогической работы

старшая группа(5 - 6 года)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255»

**2.2.4.2.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены**

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

**2.2.5. Содержание образовательной области**

**«Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

***2.2.5.1* Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены**

Содержание психолого- педагогической работы

Старшая группа(5 - 6 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255»

**2.2.5.2 Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:**

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: - Мозаика – Синтез 2010.

**Физкультурно- оздоровительные мероприятия в группе**

1. Физкультурные занятия.
2. Физкультурные занятия на воздухе.
3. Утренняя зарядка.

**Формы организации работы с детьми пообразовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья (ср. гр.)  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Сюжетно-ролевые игры |

**2.2.6. Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255»

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным  дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта  жизни  в своем Отечестве, усвоение  принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Взаимосвязь программы с целями и задачами ДОУ.

Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к городу, где он родился, чувство восхищения родным городом, родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине, к культуре русского народа.

Одной из задач МБДОУ является развитие у дошкольников представлений о человеке в истории культуры, любви семье, к родному селу,  родному краю, окружающей природе. На протяжении длительного времени эта задача решалась  скорее формально, отсутствовала система работы в данном направлении.

. Анализ имеющейся литературы показал: несмотря на то, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данной теме, ни программ, но ни методических пособий для дошкольных образовательных учреждений с использованием краеведческого содержания нет.

Таким образом, был выявлен ряд противоречий:

1) между необходимостью краеведческой работы в МБДОУ, как условия формирования патриотизма у дошкольников, и отсутствием соответствующей программы и методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;

2) между воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом краеведения и не достаточным мастерством педагогов эффективно использовать его при организации  познавательной активности  дошкольников на занятиях, в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, в организованной и неорганизованной деятельности детей;

3) между необходимостью привлекать родителей и отсутствием у них интереса к данной теме.

Выявленные противоречия определили проблему, заключающуюся в создании такой  системы работы педагога в группе, которая бы наиболее успешно способствовала развитию познавательного интереса у дошкольников  к знаниям о родном крае, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к малой родине.

*Цель обобщения опыта:* создание целостной системы работы педагога в группе, направленной на полноценную реализацию воспитательного и развивающего потенциала краеведения в контексте воспитательно-образовательной работы.

Новизна идеи состоит в том, что программа «Азбука краеведения» решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, к культуре и традициям русского народа .  Оригинальность ее состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

Объектом обобщения опыта, представленного в программе, система работы по формированию у детей представлений у детей о человеке в истории и культуре старшего дошкольного возраста. Предметом обобщения является организация краеведческого работы воспитателя в группе.

Работа по воспитанию любви к малой родине в рамках данной программы осуществлялась по четырём направлениям: работа с детьми, с родителями, с педагогами и работа над развитием предметно-развивающей среды.

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона

* 1. Климатические особенности:

Алтайский край - климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, чёткая смена времен года. Особенностями климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определенный режим

дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

* 1. В непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

1. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Алтайского края также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;

- национально-культурный состав воспитанников ДОУ-при организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема блока «Наша Родина – Россия!» | | | | | | | | |
| № | Время проведения | | Тема | | Цели | | | Форма проведения |
| 1 | Сентябрь | | «Откуда пошла Русская земля». | | 1. Способствовать формированию первоначальных знаний о прошлом нашей страны, об истории её возникновения.  2.Познакомить дошкольников с особенностями жизни славян, их укладом, обычаями и традициями. | | | Образовательная деятельность. |
| 2 | Сентябрь | | «Как жили люди на Руси». | | 1.Способствовать формированию первоначальных знаний о жилище славян – избе, её внутреннем виде, обстановке.  2. Познакомить с одеждой славян, её названиями и особенностями вышивки.  3. Познакомить со значением старинных слов: «горница», «полати», «люлька», «лучина», «прялка», «лапти». | | | Показ слайдов музея «Русской избы». |
| 3 | Октябрь | | «Мастера – золотые руки». | | 1. Познакомить детей со значением слова «ремесло», «ремесленник».  2. Познакомить с ремёслами древних мастеров.  3.Способствовать формированию представления о том, что многие славянские фамилии произошли от ремёсел,которыми занимались мастера. | | | Образовательная деятельность. Презентация. |
| 4 | Октябрь | | «Богатыри – защитники Руси». | | 1. Познакомить детей с русскими богатырями (Илья Муромец, Алёша Попович, Никита Добрынич), их особенностями одежды и подвигами.  2. Способствовать формированию понятия «былина».  3.Способствовать развитию чувства патриотизма, гордости за свой народ. | | | Образовательная деятельность. Презентация. |
| 5 | Октябрь | | «Верование Древних славян». | | Познакомить детей с верованиями древних славян в сказочных персонажей: Лешего, Кикиморой, Водяным, Русалкой и Домовым; с местами, где, по представлению, славян, они жили и чем занимались. | | | Образовательная деятельность. |
| 6 | Октябрь | | «Наша Родина – Россия». | | 1. Способствовать формированию первоначальных знаний о настоящем нашей страны, её могуществе, богатствах, народных традициях.  2. Познакомить с символикой России.  3. Довести до сознания детей, что такое Родина, почему так называют.  4. Воспитывать чувство уважения к национальной культуре, жизни соотечественников. | | | Образовательная деятельность. |
| 7 | Ноябрь | | «Возникновение Москвы.  Москва – столица России». | | 1. Формировать представление о столице нашей Родины.  2. Познакомить с историей основания Москвы и её основателем – Юрием Долгоруким.  3. Познакомить с основными достопримечательностями Москвы: Красная площадь, Кремль, Спасская башня, Покровский собор, Храм Христа Спасителя. | | | Образовательная деятельность. Презентация. |
| Тема блока «Малая Родина – Барнаул». | | | | | | | | |
| 1 | | Ноябрь | | «Малая Родина - Барнаул». История возникновения Барнаула». | 1. Познакомить детей с местом расположения города на карте России.  2. Познакомить детей с историей возникновения городка, его названием и символикой.  2. Способствовать формированию понятия «малая Родина».  3. Воспитывать любовь к своему городку, вызывать чувство гордости и восхищения им. | | | Рассматривание фотоальбома «Наш Барнаул».  Рассказ о городе. |
| 2 | | Ноябрь | | «Природа нашего города». | 1.Формировать представления детей о разнообразии животного и растительного мира природы Алтайского края, в частности города Барнаула.  2. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь её. | | | Наблюдение на прогулке за природой на территории детского сада.  Беседа о растительном и животном мире Барнаула. |
| 3 | | Ноябрь | | «Обь – визитная карточка Барнаула». | 1. Дать детям представление, что река Обь является визитной карточкой и гордостью нашего города. 2. Воспитывать бережное отношение к реке и его животному миру (рыбам, уткам и лебедям), желание заботиться о них. | | | Презентация. |
| 4 | | Декабрь | | «Скверы города». | 1. Познакомить со скверами города как местом отдыха жителей и местом проведения разных мероприятий.  2. Воспитывать бережное отношение к строениям скверов. | | | Презентация. |
| 5 | | Декабрь | | «ЗАТО Сибирский – ракетный городок». | 1. Формировать представление детей о том, что ЗАТО Сибирский –город ракетных войск стратегического назначения.  2. Познакомить с военными профессиями городка, их особенностями и назначением. | | | Образовательная деятельность. Презентация. |
| 6 | | Декабрь | | «Улицы родного города». | 1. Познакомить детей с названиями улиц городка, их местом расположения и особенностями.  2. Упорядочить знание детей о названии района, в котором они живут, о знакомых местах в городке.  2. Закрепить у детей знание домашних адресов. | | | Игровая деятельность «Экскурсия по улицам Барнаула». |
| 7 | | Декабрь | | «История моей улицы». | 1. Формировать  представление детей  об  улице,  на которой они живут (почему так называется, что было раньше на этой улице, кто на ней живёт сейчас, какие есть достопримечательности и т.д.).  2. Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. | | | Конкурс рассказов (совместное творчество детей и родителей). |
| 8 | | Январь | | «Опасности на улицах нашего городка». | 1. Обратить внимание детей на опасности, которые могут их подстерегать на улицах городка: дорога, сооружения на детских площадках, озеро, лесная зона и т.п. 2. Повторить с детьми правила дорожного движения. 3. Познакомить с правилами, как вести себя на улице, если подошёл незнакомый человек, или если ребёнок заблудился или отстал от родителей. | | | Образовательная деятельность. |
| 9 | | Январь | | «Достопримечательности Барнаула». | 1. Дать знания о том, чем славится родной город. 2. Учить различать функциональную принадлежность зданий (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия), их архитектурные сходства и различия.  3. Способствовать формированию умения наблюдать за окружающим миром, обобщать и анализировать, делать самостоятельные выводы. | | | Презентация. Фотоконкурс «Достопри- мечательности Барнаула» (совместная творческая деятельность семьи). |
| 10 | | Январь | | Памятник Шукшину | 1. Расширить знания детей об одной из достопримечательностей города– Памятник Шукшину. 2. Способствовать формированию у детей духовных и нравственных ценностей. | | | Экскурсия на памятник. |
| 11 | | Февраль | | «Мой любимый детский сад». | 1. Расширить знания детей о своём детском саду (кто работает, какие есть ещё группы, кабинеты в учреждении, какие праздники и мероприятия проводятся и т.д.). 2. Способствовать формированию уважительного отношения к сотрудникам детского сада. 3. Способствовать воспитанию бережного отношения к имуществу детского сада, своей группе, игрушкам. 3. Привлечь родителей к совместному творческому процессу с детьми и взаимодействию с детским садом. | | | Беседа «За что люблю я детский сад». Экскурсия по детскому саду.  Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад!» |
| 12 | | Февраль | | «Наш дом культуры». | 1. Расширить знания детей об одной из достопримечательностей городка – доме культуры. 2. Познакомить с творческими коллективами, сферой обслуживания жителей, мероприятиями, проводимыми в доме культуры. 3. Способствовать формированию желания посещать ДК: ходить на концерты и спектакли, записаться в библиотеку, заниматься в творческом коллективе. | | | Презентация. |
| 13 | | Февраль | | «Фестиваль «Круг друзей». | 1. Познакомить детей с фестивалем «Круг друзей», с талантливыми детьми Барнаула, результатами работы творческих коллективов. 2. Способствовать формированию желания у детей записаться в объединения дополнительного образования Барнаула с целью проявления и развития своих творческих способностей и таланта в разных видах деятельности. | | | Презентация. Рекомендации родителям сходить с детьми на фестиваль «Круг друзей» в дом культуры. |
| 14 | | Февраль | | «Центр Детского Творчества» | 1. Познакомить детей с «Центром Детского Творчества его кружками, секциями и творческими коллективами, результатами их работы.  2. Способствовать формированию желания у детей записаться в какое – нибудь объединение ЦДТ. | | | Презентация. |
| 15 | | Март | | «Детская школа искусств» | 1. Познакомить детей с Детской школой искусств, её направлениями и результатами работы. 2. Способствовать формированию желания у детей заниматься в художественной школе. | | | Презентация. |
| 16 | | Март | | «СМИ нашего городка». | Познакомить детей с местным телеканалом «Наши новости» которые освещают мероприятия, проводимые в Барнауле, главные вопросы и каждодневные темы, касающиеся жителей города. | | | Рассказ о телеканале «Наши новости». |
| 17 | | Март | | «Молодежный театр Алтая». | 1. Познакомить детей с одной из достопримечательностей город – «Молодежный театр Алтая», с его историей. 2. Способствовать формированию у детей желания посещать театр разных видов. 3. Способствовать воспитанию чувства патриотизма и гордости за свою страну, город и своих соотечественников. | | | Презентация. |
| 18 | | Март | | «Они защищали Родину. Памятники города». | 1. Расширить знания о защитниках Отечества. 2. Познакомить  с памятниками в городе. 3. Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее историческое прошлое. | | | Презентация. |
| 19 | | Апрель | | «Знаменитые люди города». | 1. Способствовать формированию интереса к знакомству и общению с талантливыми, творческими людьми Барнаула. 2. Способствовать формированию желания у детей развивать свои творческие и умственные способности. | | | Рассказ про знаменитых людей города. |
| 20 | | Апрель | | «Праздники в нашем городе». | 1. Расширить знания детей о традиционных праздниках, проводимых в городе (Новый год, Масленица, 8 Марта, День Мамы, День семьи, любви и верности, 9 мая, День защиты детей, День Труда, День города и т.д.). 2. Способствовать формированию интереса к русским обычаям и традициям и традициям проведения праздников В Барнауле, желания поддерживать их и развивать и принимать в них активное участие. | | | Презентация. |
| 21 | | Апрель | | «Чисто не там, где убирают, а там, где не ссорят!» | 1. Способствовать формированию представления детей  о проблемах загрязнения окружающей среды, о том, как  ухудшения экологических условий   влияют на жизнь людей и природу. 2. Побуждать детей к желанию не ссорить на улицах городка, следить за чистотой и порядком на своём участке в детском саду и игровых детских площадках городка. 3. Способствовать формированию у детей трудовой деятельности. | | | Уборка на участке детского сада.  Изготовление правил-знаков поведения в городке. |
| Тема блока «Моя семья». | | | | | | | | |
| 1 | | Апрель | | «Я и моя семья». | 1.Способствовать формированию у детей семейных ценностей и традиций.  2. Способствовать формированию у детей интереса к истории возникновения своей семьи, фамилии. | | | Беседа. Конкурс – выставка «Наше генеалогическое дерево». |
| 2 | | Май | | «Как наша семья оказалась в Барнауле?» | 1.Способствовать формированию у детей интереса к истории жизни их семьи в Барнауле.  2 . Привлечь родителей к совместному творческому процессу с детьми, сотрудничеству с детским садом. | | | Конкурс сочинений «Как наша семья оказалась в Барнауле?» |
| 3 | | Май | | «Традиции нашей семьи». | | 1.Познакомить детей с традициями разных семей.  2 . Способствовать формированию у детей интереса к семейным традициям, желанию их поддерживать, сохранять и развивать.  3. Привлечь родителей к совместному творческому процессу с детьми, сотрудничеству с детским садом. | Конкурс фотографий, рисунков и сочинений на тему «Традиции нашей семьи». | |
| 4 | | Май | | «Где мы любим отдыхать всей семьёй в Барнауле ?» | | 1.Познакомить детей с местами отдыха (скверы, озеро, детские площадки, лес, кафе и т.д.).  2. Привлечь родителей к вниманию вопросов по теме общения с детьми, совместного времяпровождения и т.д.  3. Привлечь родителей к совместному творческому процессу с детьми, сотрудничеству с детским садом. | Конкурс фотографий «Лучшее место для отдыха. | |
| 5 | | Май | | «Страна вежливости». | | 1.Способствовать формированию у детей понятия, что все жители Барнаула– одна большая семья со своими ценностями, традициями, праздниками, которые нужно ценить, беречь, поддерживать и развивать.  2. Способствовать воспитанию у детей вежливости, доброжелательного отношения к окружающим.  3. Способствовать развитию у детей творческих способностей. | Конкурс рисунков «Город, в котором мы живем». | |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Основные задачи |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края и г.Барнаула, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Знакомить с историей Алтайского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края. |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно- прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры. |

Методическое обеспечение:

1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2. Т.С.Комарова . Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Москва 2008 г.

3. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе Познавательное развитие. Воронеж 2008 г.

3. Т.Я. Шпикалова . Творения Российских мастеров.

4. Волшебные сказки славян. Сборник

5. Н.Г. Пантелееваю. Народные праздники в детском саду.

6. И.Г. Гаврилова Истоки русской народной культуры.

7. О.А. Ботякова. Традиционный костюм в культуре народов России

8.С.И. Вохринцева Окружающий мир Национальные костюмы. Народы России

9. О.Р. Меремъянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7лет. - Барнаул: АКИПКРО, 2007.

10. Т.И. Шорыгина. Наша Родина- Россия

11. О.К.Чебан. знакомим дошкольников с народной культурой

12. А.А.Грибовская «Детям о народном искусстве».

13. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве»

Демонстрационный материал:

-«Славянская семья: родство и занятия»

-«Как наши предки шили одежду»

-«Как наши предки выращивали хлеб»

-«Как наши предки открывали мирЦ»

-«Русский традиционный костюм» (Дид.Материал + игра лото)

-«Наша родина- Россия» (настольно-печатная игра)

-«Москва- столица России»

Фотоальбомы: «Времена год на Алтае», «Барнаул- столица Алтайского края», «Ими гордится Алтайская земля», «Алтай, наш край родной», «Люблю тебя, Алтай», «День Победы в Барнауле», «Достопримечательности Барнаула»

**2.2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255»

*Образовательная область*

*«Социально - коммуникативное развитие»*

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи**:**

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | |  | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | |  | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

– сенсорное развитие;

–развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности |  | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | |
| Формы организации детей |  | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействии с окружающими людьми

Задачи:

– развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | |  | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | |  | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра * Беседы * Пример взрослого * Посещение театра * Досуги, праздники * Прослушивание аудиозаписей * Просмотр видеосюжетов |

*Образовательная область«Физическое развитие»*

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности |  | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей |  | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Формы работы |  | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**2.2.9 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255»

Региональный компонент (культурная практика) представлен в п.2.2.6 данной программы.

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог - ребенок - родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО). Виды деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).

2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

4.Восприятие художественной литературы и фольклора.

5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

9. Двигательная (овладение основными движениями).

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

**2.2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255»

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы» (стр. 138).

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

**2.2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**2.2.11.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть)** представлена:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр 112-119

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255»

**2.2.11.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание № 1 «Организационное»  2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста».  3. Сбор информации о семьях.  4. Беседа «Подготовка детей к новому учебному году» | 1. Консультация «Нужен ли дневной сон»  2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»  3. Фотовыставка «Как мы провели лето» | 1. Консультация «Расти здоровым, малыш»  2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»  3. Наглядная агитация «Это интересно» | 1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей»  2.Беседа «Внешний вид дошкольника»  3.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период |
| Октябрь | 1. Консультация «Поговорим о правильном питании»  2.Памятка «Как не надо кормить ребенка»  3. Фотовыставка «Бабушка и я, неразлучные друзья | 1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом»  2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»  3. Наглядная агитация «Уголок здоровья» | 1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»  2. Консультация «Права и обязанности родителей»  3. Развлечение «Осинины | 1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»  2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения |
| Ноябрь | 1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка»  2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности» 3. Фотовыставка «Вместе с мамой» | 1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»  2. Беседа «Как составить ребенку компанию дома»  3. Акция «Поможем тем, кто рядом» | Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»  2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»  3. Наглядная агитация «Это интересно | 1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»  2. Развлечение «Мамочка любимая»  3. Памятка «Как уберечься от простуды» |
| Декабрь | Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»  2. Беседа «Рука развивает мозг»  3. Памятка «Комплекс мер, способствующих | Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми»  2. Развлечение «Игры с пальчиками»  3. Памятка «Игры и забавы зимой» | 1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»  2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику  3. Консультация «Математика на кухне» | 1. Консультация «Зачем и как учить стихи»  2. Беседа «О правилах поведения на празднике»  3. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний» |
| Январь | 1. Акция «Подари книгу»  2. Консультация «Не жадина, а собственник»  3. Наглядная аитация «Наши привычки – привычки наших детей» | 1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения»  2. Развлечение «Витамины»  3. Консультация «Как уберечь ребенка от травм» | Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций  2. Консультация «Витаминная азбука родителям» | 1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций  2. Консультация «Витаминная азбука родителям» |
| Февраль | 1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки»  2. Оформление мини-музея «Боевой славы»  3. наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды» | 1. Развлечение «Что такое дружба»  2. Консультация «Как приучать детей к труду»  3. Анкетирование «Какой вы отец?» | 1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)  2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет» | 1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»  2. Консультация «В кого они такие?» |
| Март | 1. Консультация «Правила этикета»  2. Фотовыставка «Я мамин помощник»  3. Развлечение «8 Марта, праздник мам» | 1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей»  2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной» | 1. Консультация «Мамы разные нужны»  2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве» | 1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми»  2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей» |
| Апрель | 1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)  2. Стенгазета «Детский юмор» | 1. Консультация «Я и дорога»  2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ» | 1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»  2. Развлечение «День здоровья» | 1. Наглядная агитация «Это интересно»  2. Консультация «Воспитание умственной активности» |
| Май | 1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых»  2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»  3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир». | 1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились»  2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»  3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми» | 1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»  2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?» | 1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»  2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе» |

**2.2.12.Особенности взаимодействия с социумом**

**( часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255»

**2.2.12.1. Преемственность в работе МБДОУ и школы**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255»

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально- техническое обеспечение Программы**

В образовательном учреждении имеются функциональные помещения: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, костюмерная, физкультурно-оздоровительный комплекс. В физкультурно-оздоровительный комплекс входят: спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинеты, изолятор, Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПина.

**Центр сюжетной игры**

**Задачи:** способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.  
 Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.  
 Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

**Центр природы**  
**Задачи:** Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Центр физической культуры:**

**Задачи:** Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.  
Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шары, платочки, шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.  
Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

**Центр изобразительного искусства:**

**Задачи:** Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. Оборудование и материалы, которые есть в уголке: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом, трафареты для пластилинографии, водные и обычные раскраски, клей ПВА, всевозможные фигурки для аппликации.

**Музыкально – театральный центр:**

**Задачи:** Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.  
Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, театр теней, фланелеграф, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) маски, шапочки, для постановки сказок, самодельные костюмы.

**Книжный центр:**

**Задачи:** Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.  
Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.  
В книжной витрине группы я выставляю обычно 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяю интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недель. В уголке я даю детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакомлю с уголком книги, его устройством и назначением, учу рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Мои малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы по программе.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)   Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. 2014 г.   Изобразительная деятельность в д. саду. Т. С. Коарова, 201 .   Планирование и конспекты занятий по развитию речи в доу. Т. И. Подрезова, 2008 г.   ЭМС Помараева И. А., В. А. Позина «Математика для малышей» 2014 г. |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | Подрезова Т. И. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.   Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.   Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.   Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.   Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.   Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.   Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.  ¬ Конструирование из природного материала. / Л.А.Парамонова. – М: Карапуз. |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие». | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.   Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.   Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. |
| Программы,  технологии и пособияпо образовательной области «Познавательное развитие» | Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.   Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.   Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.   Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.   Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. |
| Программы,  технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.  Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.   Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.   Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.   Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. |

**3.3.Распорядок и режим дня**

Правильный распорядок дня- это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей

**3.3.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.**

**3.3.2 Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Количество часов на изучение видов деятельности по группам |
| Средняя группа |
| Основная комплексная программа | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения  до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой |
| Познавательное развитие:  -Приобщение к социокультурным ценностям  -ФЭМП  -Развитие речи | 2/72  1/36  1/36 |
| Художественно – эстетическое развитие:  - Рисование  -Лепка  -Аппликация  -Конструирование/ Ручной труд  -Музыка | 1/36  0,5/18  0,5/18  1/36  2/72 |
| Физкультура (в зале) | 2/72 |
| Физкультура (на улице) | 1/36 |
| Краеведение | 1/36 |
| Всего занятий | 12 (+1) |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении , приспособленной для реализации Программы , материалов, оборудования и инвентарядля развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепление их здоровья, учета особенносте и коррекции недостатков их развития. (п 3.3.1 ФГОС ДО)

Показатели организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Создание условий для развития материально-технической базы учреждения.

2. Наличие необходимых условий для проведения здоровьесберегающих мероприятий.

3. Оснащение предметно-пространственной среды:

- внешнее пространство;

- внутреннее пространство.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно- правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам. При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения: •

Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;

Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;

Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей; • Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;

Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения). Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

. В качестве таких центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;

• зона экспериментирования;

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок; • уголок для игр с песком и водой (во 2 младшей и средней группах);

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкального развития

При организации ППРС учитывается:

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:

* Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
* Радости существования *(психологическое здоровье)*
* Формирование начал личности *(базис личностной культуры)*
* Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
* Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

1. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
2. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

' Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифунк­циональной, вариативной, доступной и безопасной.

* 1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3.Полифункциональность материалов предполагает

* возможность разнообразного использования различных со­ставляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.Вариативность среды предполагает:

* наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.5 Особенности **традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | События, праздники, мероприятия | Группы |
| средняя |
| 1 | Праздники | Осень», Новый год, День защитника Отечества «Мамин праздник», « Лето» |
| 2 | Театрализованные представления | По сюжетам русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок- смоляной бочок», «Пых», «Гуси- лебеди» |
|  | Игры с пением |  |
|  | Тематические праздники и развлечения | «Приметы осени», рус. народ. сказка «Зимушка- зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», |
|  | Русское народное творчество | «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «В гостях у сказки» |
|  | Концерты | «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы» |
|  | Спортивные развлечения | «Спорт-это сила и здоровье», «Веселые старты», «здоровье дарит Айболит» |
|  | Забавы | «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами |
|  | Фокусы | «Бесконечная нитка», «Превращение воды». «Волшебное превращение» |

**IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Краткая презентация Программы**

**4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №255» ориентирована на детей от 3 лет до 7 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

*Цель МБДОУ по реализации Программы*: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям

4.1.2. Используемые примерные программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №255» в обязательной ее части используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: мозаика-синтез, 2014.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. Авдеева Н.Н., Князева H.JL, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: издательство «детство-пресс», 2012.

2. Воспитание ребенка-дошкольника . В мире познания. Новикова В.П., Тихонова Л.И.

3. Воспитание ребенка- дошкольника. В мире прекрасного. Новикова Ж.Л., Сахарова В.Н.

4. Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. - Барнаул: АКИПКРО, 2007.

5. Воспитание ребенка дошкольника. В мире прекрасного. Куцакова Л.В,, Мерзлякова С.И.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

**4.1.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**детей дошкольного возраста**

В МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

* 1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
  2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
  3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
  4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями:*

1. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;
4. Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
5. Обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

*Формы взаимодействия с семьей:*

1.Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги. 2.Обратная связь с родителями (на сайте ДОУ).

3 Участие в мероприятиях по благоустройству территории.

4. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.

5. Участие в коллегиальных органах управления ДОУ.

6. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).

7. Информация на сайте ДОУ.

8. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы.

9. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках.

10.Родительские собрания.

11.Выпуск газеты для родителей «Теремок».

12. Дни открытых дверей.

13. Дни здоровья.

14. Недели творчества.

15.Совместные праздники, развлечения.

16. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.

17. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.