

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
Протокол от 24.08.2022 № 3

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №255»
О.А. Артемова
от 24.08.2022 № 105-00/22



02. Воспитательно – образовательная работа
ДЕЛО № 02-11

Рабочая программа образовательной деятельности
старшей группы №3
на 2022/2023 учебный год

Разработчики: Кныш А.А., воспитатель,
Лукоянова О.А., воспитатель

Барнаул, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 5 до 6 лет	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	5
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	7
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	8
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами	11
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	14
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	15
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
4	Дополнительный раздел Рабочей программы	
	Приложение 1. Годовое перспективное планирование	24
	Лист корректировки Рабочей программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе № 3 на 2022/2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» г. Барнаула;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы №3

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации -русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» / И.М. Каплунова, И.А.

Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае,

если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Более подробно см.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», 2019, с. 6.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», 2019, с.9

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников

1.5. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

1.6. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 36.

Образовательная деятельность в старшей группе № 3 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Кныш Анна Алексеевна	воспитатель	Высшее	18	Высшая
Лукоянова Олеся Андреевна	воспитатель	Высшее	15	Высшая

Барышева Юлия Анатовна	инструктор по физической культуре	Среднее профессиона льное	11	Первая
Долбилова Светлана Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	17	Высшая

1.7. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 5-6 лет.

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с. 22.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 70
Развитие игровой деятельности и (сюжетно-ролевые игры)	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 73
Ребенок в семье и сообществе	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр79
Формирование основ безопасности	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 84

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть	
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 90
Формирование элементарных математических представлений	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 96
Ознакомление с предметным окружением	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 101
Ознакомление с миром природы	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 106
Ознакомление с социальным миром	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 111

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть	
Развитие речи	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр119
Приобщение к художественной литературе	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 124

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения кокружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть	
Приобщение к искусству	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 128
Изобразительная деятельность	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 135
Конструктивно-модельная деятельность	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 144
Музыкальная деятельность	«Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой , И.А. Новоскольцевой
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 153

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр157
Физическая культура	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 161

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в младшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы», УМК парциальных программ, выбранных участниками

образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с.49

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» с.64.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» с.73

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с. 56.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДОУ и семье;

- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

-целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи

просвещения родителей;
 -адресности: учет образовательных потребностей родителей;
 -доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;
 -индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений

**Перспективный план взаимодействия
 с семьями воспитанников на 2022/2023 г.**

№ п/п	Тематика	Дата проведения
Групповые родительские собрания		
1	«Путешествие в страну знаний продолжается»	Сентябрь
2	«Организация правильного питания детей дошкольного возраста в ДОУ и дома»	Декабрь
3	«Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста»	Март
4	«Вот и стали мы на год взрослее»	Май
Информационно- консультативный материал		
1	Консультации «Правила дорожного движения»	Сентябрь
2	Консультации Возрастные особенности детей 5-6 лет.	Сентябрь
3	Листок здоровья «Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ»	Октябрь
	Консультация «Польза книги для дошкольников»	Октябрь
4	Консультации «Безопасность детей в зимний период»	Ноябрь
	Консультация «Приобщение детей к национальной культуре».	Ноябрь
5	Рекомендации «Как провести выходной день с пользой»	Декабрь
	Консультация «развитие воображения у дошкольников 5-6 лет»	Декабрь
6	Консультация «Первая помощь при травмах и обморожениях»	Январь
	Консультация «Здоровые родители – здоровые дети»	Январь
7	Консультация «Играем с ребенком на прогулке»	Февраль
	Консультация «Учимся говорить правильно»	Февраль
8	Консультация « Что такое жестокое обращение с детьми»	Март
	Консультация «»Как научить ребенка считать?»	Март
9	Консультация «12 апреля - День космонавтики»	Апрель
	Консультация «Факторы влияющие на здоровье ребенка»	Апрель
10	Консультация «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе»	Май
	Консультация «Развитие творческих способностей у детей 5-6 лет»	
11	Информационный материал к календарным датам и	В течение

	праздникам, по актуальным проблемам	года
Совместные выставки, акции		
1	Выставка поделок «Осенние мотивы»	Сентябрь - октябрь
2	Акция «Зимние постройки»	Ноябрь
3	Выставки семейных новогодних поделок «Новогоднее настроение»	Декабрь
4	Выставка детско – родительских работ «Книжка малышка» по произведениям А. Барто (группы раннего и младшего возраста)	Апрель
	Выставка детско – родительских работ «Звездный свет» (средние, старшие, подготовительные группы)	Апрель
	Выставка поделок «Весенний букет»((группы раннего и младшего возраста)	Май
5	Выставка поделок на тему «Этих дней не смолкнет слава!» (средние, старшие, подготовительные группы)	Май
6	Акция «Здравствуй, лето!» (высадка цветов, благоустройство территории)	Май - июнь
Анкетирование		
1	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности предоставлением услуг в МБДОУ	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., 4-е изд., переработ — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 352

№ п/п	Обязательная часть
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	В.И. Петрова, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
2	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112с.
3	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с.
4	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: старшая группа. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с
Образовательная область «Познавательное развитие»	
5	И.С.Батова Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (6-7 лет). – ООО «Издательство «Учитель»
6	Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей

	дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 80с.
7	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017. –80с.
8	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
9	Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
10	Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
11	В.В.Гербова Развитие речи детей в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с
12	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 320с.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
13	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.: цв. вкл.
14	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
Образовательная область «Физическое развитие»	
15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019, 112 с
16	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 128с.
17	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 48 с
18	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144с.

3.2.Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении

Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня старшей группы № 1 разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

- Примерный режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20–8.45

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между занятиями)	9.00–10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельные игры.	15.00–15.20
Полдник	15.25–15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.35–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20–17.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40–19.00

- Примерный режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00–11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.55–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.00–16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин	18.00–18.30
Самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе), уход домой	18.30–19.00

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиНам 1.2.3685:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Учебный план организованной образовательной деятельности в группе № 3

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физическая культура в помещении (инструктор по физической культуре)	2	сентябрь 8 – октябрь 8 – ноябрь 9 – 8 декабрь 7 – январь 8 – 9 февраль 8 – март – 6 апрель – май –	71
Физическая культура на воздухе	1	сентябрь 5 – октябрь 4 – ноябрь 3	37

(воспитатель)		– 5 декабрь 3 –январь 4 – 5 февраль 4 –март – 4 апрель – май –	
Ознакомление с окружающим миром	1	сентябрь 4 – октябрь 5 –ноябрь 4 – 4 декабрь – январь – 4 февраль – 4 март – 4 апрель – 4 май – 4	37
Формирование элементарных математических представлений	1	сентябрь – 4 октябрь 4 –ноябрь 5 – 4 декабрь 3 –январь 4 – 4 февраль 4 – 3 март – апрель - май-	35
Развитие речи	2	сентябрь 9 – октябрь – 8 ноябрь – 8 декабрь – 9 январь – 7 февраль – 8 март – 9 апрель – 8 май – 7	73
Рисование	2	сентябрь 9 – октябрь – 8 ноябрь – 9 декабрь – 9	73

		январь – 7 февраль – 7 март – 9 апрель – 8 май – 7	
Лепка	0, 5	сентябрь 2 – октябрь – 2 ноябрь – 3 декабрь – 2 январь – 1 февраль – 2 март – 3 апрель – 2 май – 1	18
Аппликация	0, 5	сентябрь 2 – октябрь – 2 ноябрь – 2 декабрь – 2 январь – 2 февраль – 2 март – 1 апрель – 2 май – 2	17
Музыка	2	сентябрь 8 – октябрь – 9 ноябрь – 9 декабрь – 8 январь – 7 февраль – 8 март – 8 апрель – 8 май – 7	72
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы			ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность			1 раз в неделю
Игровая деятельность			ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность			ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов			ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности			ежедневно
Развивающее общение на прогулке			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе			ежедневно

Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Физкультурные праздники и развлечения	Традиционные события, мероприятия в группах	
Сентябрь	Музыкально-тематическое развлечение « 1 сентября- День знаний (подготовительные группы)	Физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый» (старшие, подготовительные группы)	Тематическое развлечение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» (младшие, средние группы)	Выставки поделок из природного материала «Осенние мотивы» (все группы)
Октябрь	Осенние утренники «Осень золотая в гости к нам пришла» (все группы)	Развлечение «Путешествие в осенний лес» (средние группы)	Смотр стенгазет ко Дню пожилого человека (все группы)	
Ноябрь	Развлечение «День Здоровья» (старшие, подготовительные группы)		Развлечение -кукольный театр «Курочка Ряба» (группы раннего возраста) Тематическое развлечение ко Дню Матери (младшие, средние группы)	
Декабрь	Новогодние утренники «Новогодние чудеса» (все группы)	«Зимняя эстафета здоровья» (подготовительные группы)	Выставка детско-родительского творчества «Новогодние фантазии» (все группы)	
Январь	Театральный фестиваль (все группы)	Развлечение «Забавы Снеговика» (старшие, подготовительные группы)	Участие в Театральном фестивале (все группы)	

Февраль	Развлечение «Ух ты, Масленица!» (старшие, подготовительные группы)	Музыкально - спортивный праздник «День Защитника Отечества» (старшие, подготовительные группы)	Развлечение -кукольный театр «Колобок» (группы раннего и младшего возраста) Развлечение «Поздравляем пап с Днем защитника Отечества» (средние группы)
Март	Утренники «Весенняя капель» (все группы)	Развлечение «Русские народные подвижные игры» (младшие, средние, старшие , подготовительные группы)	Развлечение- кукольный театр «Репка» (группы раннего возраста)
Апрель	Развлечение «День смеха» (средние, старшие, подготовительные группы)	Развлечение «Если сильно захотеть- можно в космос полететь» (старшие, подготовительные группы)	Выставка детско – родительских работ «Книжка малышка » по произведениям А. Барто (группы раннего и младшего возраста) Выставка детско – родительских работ «Звездный свет» (средние, старшие, подготовительные группы)
Май	Мероприятие «Этих дней не смолкнет слава» (старшие, подготовительные группы)		Выставка поделок «Весенний букет» (группы раннего и младшего возраста) Выставка поделок на тему «Этих дней не смолкнет слава!» (средние, старшие, подготовительные группы)
	Выпускные утренники (подготовительные группы)		

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе № 3

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а

также возможности для уединения.

Мини-уголки группы	Виды материалов и оборудования
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Игровой уголок	<p>Дом, семья: коляска для кукол, пупсы, куклы, гладильная доска, сушилка для белья стол, набор чайной и столовой посуды, утюг, уборочный инвентарь. Кукольный домик, кровать, шкаф, кресла, диван, стол, стулья, горка. Одежда для ряженья (фартуки).Ателье: швейная машинка, манекен, альбом «Виды ткани», выкройки, журналы мод. Магазин: костюм продавца (фартук, косынка),касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, колбасные изделия, кондитерские изделия, баночки, корзины, тележка для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, альбом причесок, «Палитра». Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Напольный конструктор, малый конструктор, конструктор «Лего».</p>
Уголок безопасности	<p>Макет парковки, макеты "Дорога".Дидактические, настольно-печатные игры, машины разных размеров Наглядно-дидактический материал: обучающий плакат по ПДД «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?» № 1, №2.Игра «Дорога без опасности», лото «Дорожные знаки», светофор.</p>
Уголок нравственного воспитания	<p>Наглядный материал: «Мой город Барнаул», «Государственные символы», «Армия России», «Защитники Отечества», «День Победы», «Великая Отечественная война» в произведениях художников, «Москва 1», «Москва 2», «Наш детский сад». Дидактические игры: «Наш детский сад», «Узнай, где я нахожусь», «Государственные символы России». Картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России». Альбомы: «Город Барнаул», «Времена года на Алтае», «Достопримечательности города Барнаула». Глобус Наглядный материал с изображением флага, президента России.</p>
Уголок уединения	<p>Палатка, подушки, телефон, набор картинок с эмоциями, коробка примирения, дидактические игры, настольно-печатные игры, мешочки-</p>

	настроения, чудесный мешочек, семейный альбом. Дидактическая игра «Определи настроение». Демонстрационный материал; «Наши чувства и эмоции», «Эмоции».
ОО Познавательное развитие	
Уголок развивающих игр (ознакомление с окружающим, ФЭМП)	<p>Демонстрационный материал: набор геометрических тел, набор карточек «Геометрические фигуры», календарь недели, ленты, карточки с пуговицами, счетная лесенка.</p> <p>Раздаточный материал по математике: трехполосные карточки, календарь частей суток, наборы счетных палочек, касса счетных материалов, карточки с цифрами, полоски, ёлочки, звездочки, бабочки, бантики, листики, зайчики, лисички, слоники, куклы, мячи, снежинки, льдинки, матрешки, мишки.</p> <p>Развивающие игры: «Цвета и формы», «Ассоциации». Демонстрационный материал «Дом», «Бытовая техника», «Мебель», «Посуда», «Одежда для девочек», «Обувь», «Инструменты домашнего мастера», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Транспорт», «Авиация», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Профессии».</p>
Уголок природы	<p>Комнатные растения (папоротник, сансевиерия, хлорофитум, бегония, хризантема, фиалка, фикус, эухарис), паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, лопатки, лейки, глобус.</p> <p>Наглядный материал: «Цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Дикие животные», «Явления природы», «Животные жарких стран», «Арктика и Антарктика», «Жители океана», «Рыбы», «Рептилии и амфибии», «Домашние птицы», «Деревья и листья», «Птицы средней полосы», «Перелетные птицы», «Ягоды», «Морские обитатели», «Высоко в горах», «Природные зоны», карта Российской Федерации. Лото, настольно-печатные игры, природный материал (шишки, желуди), инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки). Поделки из природного материала.</p>
Уголок опытно-экспериментальной деятельности	<p>Бросовый, природный, сыпучий материал (шишки, камушки, желуди, крупы, листики, семена, веточки, земля); лупа, песочные часы, фартуки, контейнера.</p> <p>Набор опытов и экспериментов «Юный биолог», «Весёлая генетика». Трубочки, пуговицы, бисер,</p>

	<p>деревянные палочки, стаканчики, лупы, ароматизированная коробочка, микроскоп.</p> <p>Энциклопедическая литература: «Почему осенью желтеют и опадают листья», «Картотека познавательных рассказов о природных явлениях»</p>
ОО Речевое развитие	
<p>Книжный уголок</p> <p>Уголок речевой активности</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения, фольклорный материал, рассказы, сказки, басни), портреты детских писателей. Сюжетные картинки, картинки по сказкам, мнемотаблицы. Дидактические игры «Угадай сказочного героя по силуэту», «Угадай сказку», «Из какой сказки картинка», пазлы по сказкам, книжная мастерская. Портреты детских писателей. Портреты зарубежных детских писателей.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Логопедическое лото», «Я буду говорить», «Буквы», «Говори правильно», «Короткие истории», «Сказки», кубики «Азбуку», «Что сначала, что потом» демонстрационная магнитная доска; наглядно – дидактические пособия «Кто больше запомнит», «Антонимы», «Картотека считалок», «Картотека загадок» «Из слогов составляем слово», «Ребусы», «Множественное число»;наглядный материал «Алфавит», предметные картинки на обобщающие понятия «Мебель», «Бытовая техника», «Наш дом», Картинки «Животные», магнитная азбука, кубики с буквами, сюжетные, предметные картинки. Рассказы по картинкам «Кем быть?», «Профессии», «Мой дом», «В деревне», «Времена года».</p> <p>Развивающая игра: «Выбираем противоположности»</p>
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изодейтельности	<p>Альбомы по народному творчеству, демонстрационный материал «Виды искусства», выставочный стенд, мольберт, Материалы по изобразительной деятельности: бумага, цветные карандаши, простые графитные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, кисти для рисования, кисти для клея палитры, салфетки, доски для лепки, стеки, стаканы-непроливайки, пластилин, глина, альбомы, раскраски, листы белой бумаги формата А4, тонированная бумага, трафареты, матрешки. Глиняные фигурки: дымковские, каргопольские, филимоновские. Богородские деревянные игрушки. Изделия расписанные хохломской, городецкой росписью, гжель. Стихи для детей о русских народных</p>

	<p>промыслах. Демонстрационный материал «Картины русских художников». Нетрадиционное оборудование: трафареты, ватные палочки, коктейльные трубочки. Бросовый материал: камушки, шишки. Раскраски разного плана, Поделки, изготовленные педагогами и родителями. Архив детских работ.</p>
Музыкальная полка	<p>Набор обучающих карточек «Музыкальные инструменты», альбом «Портреты композиторов», «Аудиосказки», Набор музыкальных инструментов: погремушки, бубны, маракасы, металлофон, барабан, дудочка, гитары, гармонь, картинки с изображениями музыкальных инструментов.</p>
Театральный уголок	<p>Виды театров: пальчиковый, настольный. Атрибуты для ряженья, ширма, маски. Настольные игры. Картотеки хороводных, народных, театрализованных игр.</p>
Центр конструктивно-модельной деятельности	<p>Лего, деревянный, мазаика разных размеров, конструктор на присосках, пазлы, разноцветные камешки, шишки, природный материал.</p>
ОО Физическое развитие	
Уголок двигательной активности	<p>Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физкультминуток. Мешочки с наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, флажки, кегли, скакалки, «моталки», кольцеброс, обручи, веревочка, хоккей, баскетбол, теннис, бадминтон, атрибуты для подвижных игр; игрушки, палочки для массажа стоп, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, флажки, ледянки, Дидактический материал: обучающая игра - лото "Валеология", иллюстративный материал "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта".</p>

1. Д
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе №3 общеразвивающей направленности на 2022/2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 255» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации -русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255».

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Образовательная деятельность в старшей группе №3 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
<i>Кныш Анна Алексеевна</i>	воспитатель	Высшее	18	Высшая
<i>Лукоянова Олеся Андреевна</i>	воспитатель	Высшее	15	Высшая
Барышева Юлия Анатольевна	инструктор по физической культуре	Среднее специальное	11	Высшая
Долбилова Светлана Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	17	Высшая

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиНам 1.2.3685-21:

-Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

-Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников,

индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Направления и формы взаимодействия с семьей

<p>Взаимопознание и взаимоинформирован ие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования - День открытых дверей, - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, - стенды - информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей), - семинары, - родительская конференция - мастер-классы
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семейные праздники, - проектная деятельность, - участие родителей в театральных постановках - выставки детско-родительского творчества

Годовое перспективное планирование НОД

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112 с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	05.09. 22	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О. В. Дыбина Стр.20
2	12.09. 22	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О. А. Соломенникова Стр. 36
3	19.09. 22	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина Стр.22
4	26.09. 22	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе	О. А. Соломенникова Стр. 38

растений для человека и животных.				
Октябрь				
5	03.10. 22	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О. В. Дыбина Стр. 24
6	10.10. 22	«Берегите животных!»	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь и охранять ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О. А. Соломенникова Стр. 41
7	17.10. 22	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О. В. Дыбина Стр. 25
8	24.10. 22	«Прогулка по лесу»	Расширять представление о многообразии растительного мира. Дать знание о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О. А. Соломенникова Стр. 42
9	31.10. 22	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части,	О. В. Дыбина Стр. 24

			функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	
Ноябрь				
10	07.11. 22	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О. В. Дыбина Стр. 27
11	14.11. 22	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	О. А. Соломенникова Стр. 45
12	21.11. 22	«Детский сад»	Поговорить о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О. В. Дыбина Стр.28
13	28.11. 22	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	О. А. Соломенникова Стр. 49
Декабрь				
14	05.12. 22	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о	О. А. Соломенникова Стр. 53

			повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (Развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	
15	12.12. 22	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О. В. Дыбина Стр. 31
16	19.12. 22	«Как животные помогают человеку»	Расширять представление о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О. А. Соломенникова Стр. 55
17	26.12. 22	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	О. В. Дыбина Стр. 33
Январь				
18	09.01. 23	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	О. А. Соломенникова Стр.56
19	16.01. 23	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О. В. Дыбина Стр. 34
20	23.01. 23	В гостях у костелянши.	Познакомить детей с деловыми и личными качествами костелянши. Подвести к пониманию целостного образа костелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В.Дыбина Стр. 35

21	30.01. 23	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.	О. А. Соломенникова Стр. 57
Февраль				
22	06.02. 23	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах; ознакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О. В. Дыбина Стр.37
23	13.02. 23	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.	О. А. Соломенникова Стр. 62
24	20.02. 23	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, летчик и т.д. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным и выносливым, смелым, находчивым.	О. В. Дыбина Стр.38
25	27.02. 22	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления о разнообразии животного мира, о	О. А. Соломенникова

			<p>том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	Стр. 63
Март				
26	06.03. 23	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О. В. Дыбина Стр.41
27	13.03. 23	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями.	О. А. Соломенникова Стр. 66
28	20.03. 23	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личные качества, интересы.	О. В. Дыбина Стр.43
29	27.03. 23	«Водные ресурсы земли»	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О. А. Соломенникова Стр. 69

Апрель				
30	03.04. 23	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О. В. Дыбина Стр. 45
31	10.04. 23	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О. А. Соломенникова Стр. 71
32	17.04. 23	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многофункциональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	О. В. Дыбина Стр.46
33	24.04. 23	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).	О. А. Соломенникова Стр. 73
Май				
34	08.05. 23	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О. В. Дыбина Стр. 49
35	15.05. 23	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	О. А. Соломенникова Стр. 74

36	22.05. 23	«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерам становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О. В. Дыбина Стр.50
37	29.05. 23	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О. А. Соломенникова Стр. 77
				Итого: 37 занятий

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –80с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	07.09.2 2	Занятие №1	- Закреплять: - навыки счета в пределах 5; умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. -Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр</i>). -Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.13
2	14.09.2 2	Занятие №2	-Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). -Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.15

			<p>величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i></p>	
3	21.09.2 2	Занятие №3	<p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>-Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).</p> <p>-Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.17
4	28.09.2 1	Занятие №2	<p>-Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>-Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.15
Октябрь				
5	05.10.2 2	Занятие №1	<p>-Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>-Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(цвет, форма, величина).</p> <p>-Совершенствовать умение определять пространственное направление</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.18

			относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i>	
6	12.10.2 2	Занятие №2	-Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. -Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). -Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.19
7	19.10.2 2	Занятие №3	-Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. -Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). -Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.21
8	26.10.2 2	Занятие №4	-Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» -Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). -Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.22
Ноябрь				

9	02.11.2 2	Занятие №1	<p>-Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>-Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.24
10	09.11.2 2	Занятие №2	<p>-Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>-Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>-Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.25
11	16.11 .22	Занятие №3	<p>-Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>-Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот).</p> <p>-Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.27
12	23.11 .21	Занятие №4	<p>- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>- Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность.</p> <p>- Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.28
13	30.11 .22	Занятие №1	<p>-Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина

			сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. -Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Стр.24
Декабрь				
14	07.12.2 2	Занятие №1	-Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. -Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). -Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.29
15	14.12.2 2	Занятие №2	-Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). -Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. -Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.31
16	21.12.2 2	Занятие №3	-Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. -Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). -Познакомить с названиями дней недели (понедельники т. д.).	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.32
17	28.12.2 1	Занятие №4	-Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.34

			<p>числа...?».</p> <p>-Познакомить с цифрой 4.</p> <p>-Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>-Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	
Январь				
18	11.01.2 3	Занятие №1	<p>-Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>-Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>-Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>-Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.36
19	18.01.2 3	Занятие №2	<p>-Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>-Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>-Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <p>-Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.39
20	25.01.2 3	Занятие №3	<p>-Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>-Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.41

Февраль				
21	01.02.2 3	Занятие №1	<p>-Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>-Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>-Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.44
22	08.02.2 3	Занятие №2	<p>-Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>-Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>-Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.46
23	15.02.2 2	Занятие №3	<p>-Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>-Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.48
24	22.02.2 3	Занятие №4	<p>- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>- Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>- продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>- Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.50

Март				
25	01.03.2 3	Занятие №1	<p>-Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.51
26	15.03.2 3	Занятие №2	<p>-Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>-Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>-Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.53
27	22.03.2 3	Занятие №3	<p>-Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>-Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед - назад, направо - налево</i>).</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.55
28	29.03.2 3	Занятие №4	<p>-Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>-Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>-Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.56
Апрель				
29	05.04.2 3	Занятие №1	<p>-Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>-Продолжать учить сравнивать предметы</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.58

			<p>по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>-Закреплять знания цифр от 0 до 9</p>	
30	12.04.2 3	Занятие №2	<p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>-Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских).</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.60
31	19.04.2 3	Занятие №3	<p>-Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>-Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.61
32	26.04.2 3	Занятие №4	<p>-Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>-Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>-Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.63
Май				
33	17.05. 23	Занятие №1	<p>-Закрепление пройденного материала. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>-Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>-Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>-Учить сравнивать два предмета по</p>	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр.49

			длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	
34	24.05.23	Занятие №2	-Закрепление пройденного материала. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -Совершенствовать навыки счета в пределах 10. -Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед - назад, направо - налево</i>).	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.55
35	31.05.23	Занятие №3	-Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских).	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.60
				Итого: 35 занятий

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду». Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	02.09.22	«Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	В.В. Гербова. Стр.30
2	06.09.22	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова. Стр.32
3	09.09.22	Пересказ сказки «Заяц – хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова. Стр.33
4	13.09	Звуковая	Упражнять детей в отчетливом	В.В. Гербова.

	.22	культура речи: дифференциация звуков з-с	произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Стр.34
5	16.09 .22	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова. Стр.35
6	20.09 .22	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении).	В.В. Гербова. Стр.37
7	23.09 .22	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова. Стр.38
8	27.09 .22	Весёлые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова. Стр.40
9	30.09 .22	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова. Стр.38
Октябрь				
10	04.10 .22	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевёртышем.	В.В. Гербова. Стр. 40
11	07.10 .22	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова. Стр.41
12	11.10 .22	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова. Стр.43
13	14.10 .22	Звуковая культура речи:	Закреплять правильное произношение звуков с – ц; учить детей	В.В. Гербова. Стр.44

		дифференциация звуков <i>с – ц</i>	дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с – ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
14	18.10 .22	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова. Стр.46
15	21.10 .22	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	В.В. Гербова. Стр.47
16	25.10 .22	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова. Стр. 48
17	28.10 .22	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова. Стр.49
Ноябрь				
18	01.11 .22	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	В.В. Гербова. Стр.50
19	08.11 .22	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова. Стр.51
20	11.11 .22	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова. Стр.52
21	15.11 .22	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж - ш</i>	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух)	В.В. Гербова. Стр.53

			знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> – <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> – <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	
22	18.11 .22	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	В.В. Гербова. Стр.55
23	22.11 .22	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова. Стр.56
24	25.11 .22	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова. Стр.56
25	29.11 .22	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова. Стр.57
Декабрь				
26	02.12 .22	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова. Стр.60
27	06.12 .22	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова. Стр.61
28	09.12 .22	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать её.	В.В. Гербова. Стр.63
29	13.12 .22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с</i> - <i>ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с</i> – <i>ш</i> , на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова. Стр.64
30	16.12 .22	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова. Стр.66
31	20.12 .22	Заучивание стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение « Тает месяц молодой».	В.В. Гербова. Стр.66

32	23.12 .22	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова. Стр.68
33	27.12 .22	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственное отношение, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова. Стр69
34	30.12 .22	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова. Стр.69
Январь				
35	10.01 .23	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.70
36	13.01 .23	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.71
37	17.01 .23	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.72
38	20.01 .23	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.74
39	24.01 .23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.75

40	27.01 .23	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.76
41	31.01 .23	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.77
Февраль				
42	03.02 .23	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова. Стр.80
43	07.02 .23	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	В.В. Гербова. Стр.82
44	10.02 .23	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова.	В.В. Гербова. Стр.83
45	14.02 .23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч - щ</i>	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова. Стр.83
46	17.02 .23	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова. Стр.84
47	21.02 .23	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова. Стр.86
48	24.02 .23.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.:Просвещение)), придерживаясь плана.	В.В. Гербова. Стр.87
49	28.02 .23	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочке...»	Помогать детям составлять рассказы по картинке с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова. Стр.88
Март				

50	03.03 .23	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова. Стр.91
51	07.03 .23	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова. Стр.92
52	10.03 .23	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова. Стр.93
53	14.03 .23	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.	В.В. Гербова. Стр.94
54	17.03 .23	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В. Гербова. Стр.95
55	21.03 .23	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова. Стр.95
56	24.03 .23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> – <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах»	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> – <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах (перевод с англ. М. Боровицкой).	В.В. Гербова. Стр.96

57	28.03 .23	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка бурка» (обработка М. Булатова).	В.В. Гербова. Стр.97
58	31.03 .23	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В. Гербова. Стр.95
Апрель				
59	04.04 .23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова. Стр.98
60	07.04 .23	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова. Стр.99
61	11.04 .23	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова. Стр.101
62	14.04 .23	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова. Стр.102
63	18.04 .23	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова. Стр. 103
64	21.04 .23	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга»	В.В. Гербова.» Стр.104
65	25.04 .23	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова. Стр.104
66	28.04 .23	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова. Стр.105

Май				
67	05.05 .23	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова. Стр.106
68	12.05 .23	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова. Стр.107
69	16.05 .23	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова. Стр.107
70	19.05 .23	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова. Стр.108
71	23.05 .23	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В. Гербова. Стр.109
72	26.05 .23	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова. Стр. 109
73	30.05 .23	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова. Стр.110
Итого: 73 занятий				

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.: цв.вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Рисование Сентябрь				
1	01.09.2 2	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к	Т.С. Комарова Стр.30

			нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	
2	06.09 .22	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т.С. Комарова Стр.31
3	08.09 .22	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С. Комарова Стр.32
4	13.09 .22	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова Стр.33
5	15.09 .22	«Яблоня золотыми яблоками в волшебном саду».	Учить детей рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок; -закреплять умение рисовать красками; -развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; -учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова Стр.34
6	20.09 .22	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии	Т.С. Комарова Стр.34

			дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой не отрывным движением руки).	
7	22.09 .22	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С. Комарова Стр.36
8	27.09 .22	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова Стр.36
9	29.09 .22	«Степь»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова Стр.36
Октябрь				
10	04.10 .22	«Идёт дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами	Т.С. Комарова Стр.37

			(цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	
11	06.10 .22	«Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова Стр.39
12	11.10 .22	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Стр.36
13	13.10 .22	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С. Комарова Стр..43
14	18.10 .22	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать	Т.С. Комарова Стр.43

			красивый узор.	
15	20.10 .22	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Т.С. Комарова Стр.44
16	25.10 .22	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова Стр.45
17	27.10 .22	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Т.С. Комарова Стр.44
Ноябрь				
18	01.11 .22	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать д/и. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать д/и.	Т.С. Комарова Стр.45
19	03.11 .22	«Автобус украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки	Т.С. Комарова Стр.47

			других ребят.	
20	08.11 .22	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)	Т.С. Комарова Стр. 48
21	10.11 .22	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С. Комарова Стр.50
22	15.11 .22	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова Стр.51
23	17.11 .22	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)	Т.С. Комарова Стр.52
24	22.11 .22	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных	Т.С. Комарова

			декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Стр.54
25	24.11 .22	«Рисование по замыслу»	Развивать умения детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество образные представления. Продолжать формирования умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С. Комарова Стр.55
26	29.11 .22	«Рисование по замыслу»	Развивать умения детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество образные представления. Продолжать формирования умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С. Комарова Стр.55
Декабрь				
27	01.12 .22	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С. Комарова Стр.55
28	06.12 .22	«Большие и маленькие ели».	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С. Комарова Стр.57
29	08.12 .22	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать	Т.С. Комарова Стр.58

			акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	
30	13.12 .22	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С. Комарова Стр.59
31	15.12 .21	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова Стр.60
32	20.12 .22	«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии сданной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С. Комарова Стр.61
33	22.12 .22	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета),	Т.С. Комарова Стр.63
34	27.12 .22	«Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова Стр.63
35	29.12 .22	«Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова Стр.63
Январь				

36	10.01 .23	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Т.С. Комарова Стр.64
37	12.01 .23	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова Стр.66
38	17.01 .23	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова Стр.67
39	19.01 .23	«Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С. Комарова Стр.69
40	24.01 .23	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова Стр.70
41	26.01 .23	«По мотивам городецкой росписи.»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять	Т.С. Комарова Стр.71

			технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	
42	31.01 .23	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представления о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С. Комарова Стр.72
Февраль				
43	02.02 .23	«Красивое развесистое дерево зимой».	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Стр.73
44	07.02 .23	«По мотивам Хохломской росписи».	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С. Комарова Стр.75
45	09.02 .23	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова Стр.76
46	14.02 .23	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании	Т.С. Комарова Стр.76

			гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	
47	16.02 .23	«Золотая хохлома».	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами	Т.С. Комарова Стр.78
48	21.02 .23	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)	Т.С. Комарова Стр.79
49	28.02 .23	«Домик трёх поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова Стр.80
Март				
50	02.03 .23	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела,	Т.С. Комарова

			общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Стр.82
51	07.03 .23	«Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С. Комарова Стр.83
52	09.03 .23	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С. Комарова Стр.84
53	14.03 .23	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Стр.85
54	16.03 .23	«Была зайчика у избушка лубяная, а у лисы – ледяная». (По сказке «Лиса и Заяц)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С. Комарова Стр.86
55	21.03 .23	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании	Т.С. Комарова Стр.88

			цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	
56	23.03 .23	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С. Комарова Стр.89
57	28.03 .23	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова Стр.90
58	30.03 .23	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова Стр.90
Апрель				
59	04.04 .23	«Это он, это он, ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием	Т.С. Комарова Стр. 91

			цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	
60	06.04 .23	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова Стр. 92
61	11.04 .23	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова Стр. 94
62	13.04 .23	«Спаская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова Стр. 97
63	18.04 .23	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С. Комарова Стр. 99
64	20.04 .23	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки	Т.С. Комарова Стр. 99

		искусства)	(смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами	
65	25.04 .23	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова Стр. 100
66	27.04 .23	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования Разными материалами	Т.С. Комарова Стр. 99
Май				
67	04.05 .23	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С. Комарова Стр. 101
68	11.05 .23	«Роспись силуэтов Гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять	Т.С. Комарова Стр. 103

			умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	
69	16.05 .23	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему умению рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова Стр. 104
70	18.05 .23	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	Т.С. Комарова Стр. 105
71	23.05 .23	«Картинка для игры «Радуга»»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т.С. Комарова Стр. 107
72	25.05 .23	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова Стр. 108
73	30.05	«Картинка для	Учить детей создавать своими руками	Т.С.

	.23	игры «Радуга»».	полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Комарова Стр. 107
Итого: 73 занятия				
Лепка Сентябрь				
1	07.09 .22	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С. Комарова Стр. 29
2	21.09 .22	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С. Комарова Стр. 32
Октябрь				
3	05.10 .22	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова Стр. 37
4	19.10 .22	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Стр. 39
Ноябрь				

5	02.11 .22	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова Стр. 49
6	16.11 .22	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С. Комарова Стр. 51
7	30.11 .22	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С. Комарова Стр. 51
Декабрь				
8	14.12 .22	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова Стр. 56
9	28.12 .22	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова Стр. 60
Январь				
10	18.01 .22	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание,	Т.С. Комарова Стр. 64

			сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	
Февраль				
11	01.02 .23	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова Стр. 74
12	15.02 .23	«Лепка по замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содеянные своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С. Комарова Стр. 81
Март				
13	01.03 .23	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова Стр. 83
14	15.03 .23	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби)»	Развивать восприятие детей, выделять учить разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова Стр.86
15	29.03 .23	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом.	Т.С. Комарова Стр. 83

			Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	
Апрель				
16	12.04 .23	«Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С. Комарова Стр.91
17	26.04 .23	«Белочка грызёт орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т.С. Комарова Стр.95
Май				
18	24.05 .23	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова Стр.101
Итого: 18 занятий				
Аппликация Сентябрь				
1	14.09 .22	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения	Т.С. Комарова Стр.30

			травы, мха около грибов	
2	28.09 .22	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	Т.С. Комарова Стр.35
Октябрь				
3	12.10 .22	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова Стр.38
4	26.10 .22	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова Стр.40
Ноябрь				
5	09.11 .22	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т.С. Комарова Стр.46
6	23.11 .22	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской(городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т.С. Комарова Стр.47
Декабрь				
7	07.12 .22	«Большой и маленький»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги,	Т.С. Комарова

		бокальчики »	сложенное вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями.	Стр.59
8	21.12 .22	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Стр.61
Январь				
9	11.01 .23	«Петрушка на ёлке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова Стр.65
10	25.01 .23	«Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг задругом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова Стр.71
Февраль				
11	01.02 .23	«Матрос с сигнальным и флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе	Т.С. Комарова Стр.75
12	15.02	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину,	Т.С.

	.23		применяя полученные ранее навыки: срезание углов упрямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Комарова Стр.77
Март				
13	01.03 .23	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С. Комарова Стр.87
14	15.03 .23	«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова Стр.89
15	29.03 .23	«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова Стр.89
Апрель				
16	12.04 .23	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова Стр.93
17	26.04 .23	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной	Т.С. Комарова Стр.96

			гармошкой. Развивать навыки коллективной работы	
Май				
17	24.05 .23	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова Стр.106
				Итого: 17 занятий

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

**физкультурное занятие на улице проводит воспитатель в форме игровых упражнений

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	02.09.2 2	Занятие № 3**	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 17
2	09.09.2 2	Занятие № 6**	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 20
3	16.09.2 2	Занятие № 9**	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Л.И. Пензулаева Стр. 24
4	23.09.2 2	Занятие № 12**	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева Стр. 26
5	30.09.2 2	Занятие № 12**	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева Стр. 26
Октябрь				
6	07.10.2 2	Занятие № 15**	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 29
7	14.10.2 2	Занятие № 18**	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом;	Л.И. Пензулаева Стр. 32

			повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
8	21.10.2 2	Занятие № 21**	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И. Пензулаева Стр. 35
9	28.10.2 2	Занятие № 24**	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И. Пензулаева Стр. 37
Ноябрь				
10	11.11.2 2	Занятие № 27**	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 41
11	18.11.2 2	Занятие № 30**	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л.И. Пензулаева Стр. 43
12	25.11.2 2	Занятие № 33**	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева Стр. 45
Декабрь				
13	02.12.2 2	Занятие № 3**	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева Стр. 50
14	09.12.2 2	Занятие № 6**	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Л.И. Пензулаева Стр. 52
15	16.12.2 2	Занятие № 9**	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева Стр. 54
16	23.12.2 2	Занятие № 12**	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева Стр. 57
17	30.12.2 2	Занятие № 12**	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева Стр. 57

Январь				
18	13.01.2 3	Занятие № 15**	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева Стр. 61
19	20.01.2 3	Занятие № 18**	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева Стр. 63
20	27.01.2 3	Занятие № 21**	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева Стр. 65
Февраль				
21	03.02.2 3	Занятие № 27**	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева Стр. 69
22	10.02.2 3	Занятие № 30**	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева Стр. 71
23	17.02.2 3	Занятие № 33**	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Л.И. Пензулаева Стр. 73
24	24.02.2 3	Занятие № 36**	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева Стр. 69
Март				
25	03.03.2 2	Занятие № 3**	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева Стр. 78
26	10.03.2 2	Занятие № 6**	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева Стр. 80
27	17.03.2 2	Занятие № 9**	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 83
28	24.03.2 2	Занятие № 12**	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л.И. Пензулаева Стр. 85
29	31.03.2 3	Занятие № 12**	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л.И. Пензулаева Стр. 85
Апрель				

30	07.04.2 3	Занятие № 15**	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 87
31	14.04.2 3	Занятие № 18**	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 89
32	21.04.2 3	Занятие № 21**	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева Стр. 91
33	28.04.2 3	Занятие № 24**	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И. Пензулаева Стр. 73
Май				
34	05.05.2 3	Занятие № 27**	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Л.И. Пензулаева Стр. 96
35	12.05.2 3	Занятие № 30**	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 97
36	19.05.2 3	Занятие № 33**	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 99
37	26.05.2 3	Занятие № 36**	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнений с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 101
Итого: 37занятий				
