
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

02.Воспитательно – образовательная работа
ДЕЛО № 02-11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(новая редакция)

Начато: *26.08.2021*
Окончено:
Хранить: постоянно
Ст. 285-а

Барнаул

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
Протокол от 26.08.2021 № 3

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №255»
О.А. Артемова
от 26.08.2021 № 113/1-дек



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(новая редакция)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел Программы	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	8
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	12
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	16
2	Содержательный раздел Программы	51
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленных в пяти образовательных областях	51
2.1.1.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	51
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)	53
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)	54
2.1.4.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (обязательная часть)	55
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)	56
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	56
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников	75
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	86
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
3	Организационный раздел	96
3.1.	Материально- техническое обеспечение Программы	96
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	100
3.3.	Распорядок и режим дня	104
3.4.	Учебный план	112

3.5	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	116
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
4.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	129
4.1	Возрастные и иные характеристики детей, на которых ориентирована Программа, в том числе детей -инвалидов	129
4.2.	Используемые программы	130
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	131
	Лист изменений и дополнений	133

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основной целью образовательной деятельности, регламентируемой федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является освоение образовательной программы дошкольного образования и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее - Программа) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа обеспечивает целостное, разностороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения.

Программа дошкольного образования направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей и образовательных потребностей. Основанием в формировании Программы МБДОУ «Детский сад №255» выступает так же

социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей, имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Образовательная Программа определяется как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы). Содержание Программы МБДОУ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие личности с учетом индивидуальных, возрастных особенностей по направлениям: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому и физическому.

Содержание Образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО состоит из 4 разделов: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация Программы)

Программа ориентирована на основные принципы дошкольного образования:

- поддержки специфики и разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа МБДОУ «Детский сад №255» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- для воспитанников 1,5-2 лет

-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) (далее Практическое пособие. Ранний возраст).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- по разделу «Музыкальная деятельность» для детей 1, 6 -2 лет реализуется по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет./ научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.С. Волосовец, И.А. Кирилловой, О.С Ушаковой-М. Издательский дом «Цветной мир», 2019- 160 с– (далее программа «Теремок»)
- по разделу «Музыкальная деятельность» для детей 2-7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (далее программа «Ладушки»)

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- для детей от 1,6 до 3 лет реализуется по:

- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособия для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с. (далее – Адаптационные игры).

- для детей от 3 до 7 лет реализуется по:

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. (далее – «Цветик - семицветик»).
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - семицветик» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 144 с. (далее – «Цветик - семицветик»).
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. (далее – «Цветик - семицветик»).
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 208 с. (далее – «Цветик - семицветик»).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Ознакомление с окружающими миром»

для детей 2-3 лет реализуется по:

- Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни/ Метод. пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой-М.: издательский дом «Цветной мир», 2019 (далее «Теремок»)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Рисование» для детей 2-3 лет реализуется по:

- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни./ Метод. пособие для реализации образовательной программы

«Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой-М.: издательский дом «Цветной мир», 2019(далее «Теремок»)

. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- «Лепка» для детей 2-3 лет реализуется по:

- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни./ Метод. пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой-М.: издательский дом «Цветной мир», 2019 (далее «Теремок»)

В МБДОУ все группы общеразвивающей направленности, контингент воспитанников от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в МБДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возможно пребывание детей в режиме кратковременного пребывания (4-х часовое) - с 8.30 до 12.30 часов. В режиме кратковременного пребывания МБДОУ могут посещать дети в возрасте с 2 –х до 7 лет

Образовательную программу реализуют 29 педагогов, из них: старший воспитатель, 24 воспитателя, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цели Программы (обязательная часть)

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование качеств у дошкольников: активная жизненная позиция, патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве ДОУ

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи Программы (обязательная часть)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- развитие у дошкольников доброжелательности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

Практическое пособие. Ранний возраст.

Цель: организация и проведение совместной деятельности: предметной и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и общение со взрослыми, самообслуживание и действие с бытовыми предметами- орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Программа «Теремок» (от 2 до 3 лет)

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия у миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям жизни в образовательной организации;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной , экологической , информационной и др.);
- расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.)

- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близким, взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности(предпосылок деятельности) в их разнообразии.

Программа «Ладушки» (от 2 до7лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности; - обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности; - обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть Программы,

формируемая участниками образовательных отношений

-«Адаптационные игры для детей раннего возраста»

Цель: преодоление различных негативных реакций ребенка (успокоения во время плача, агрессии, гнева, страха) и гармонизация его психического состояния.

Адаптационные игры представлены четырьмя блоками: игры- забавы, подвижные (моторные) игры, сенсорные игры, релаксационные игры.

-«Цветик-семицветик»

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет:

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть.

. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Практическое пособие. Ранний возраст.

- принцип последовательности заключается в том, что взрослые должны прививать с раннего детства детям навык выполнения тех или иных действий в определенной последовательности;
- принцип постепенности заключается в постепенном привлечении детей малыми группами к выполнению того или иного режимного процесса

Программа «Теремок»

- принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- принцип антропоцентризма означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы;
- принцип вариативности- способность любой системы образования предоставлять детям многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов программ , образовательных траекторий, спектр возможностей выбора своего образовательного маршрута принцип диалогичности означает проведение образовательного процесса в форме диалога, поскольку личность развивается в процессе общения;
- принцип инициирования субъективности подразумевает отношение к ребенку как к равноправному субъекту образовательных отношений, создание условий для поддержки его инициативы, активности и самостоятельности;
- принцип культуросообразности- содержание образования на всех уровнях

должно быть спроектировано на моделирование общечеловеческой культуры;

- принцип природосообразности- образовательная среда организуется на основе системно выстроенного портрета в соответствии с природой ребенка с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей;
- принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре

Программа «Ладушки» (для детей 2 - 7 лет)

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач:

-обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

3. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);

-оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).

4. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

5. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

6. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

7. Принцип положительной оценки деятельности детей способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.

8. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Цветик-семицветик».

- принцип адекватности возрасту (соответствие возрастным и психолого – физиологическим особенностям ребенка);
- принцип рефлексивно – деятельностного подхода (позволяет решать задачи психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- принцип личностно – ориентированного подхода (выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Учреждение посещают дети с 1,6 месяцев до 7 лет. МБДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Основной структурной единицей МБДОУ является группа. Группы комплектуются по возрастному принципу. В МБДОУ все группы общеразвивающей направленности.

В МБДОУ 12 возрастных групп, общеразвивающей направленности, из них:

- для детей от 1,6 до 2 лет (первая группа раннего возраста)
- детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

В режиме кратковременного пребывания (4-х - часовое) посещают воспитанники МБДОУ младших группы (с 2 - 3).

Группы расположены в одном здании по адресу улица Гущина, 187. Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в МБДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: с. 245-254.

Характерные особенности развития детей второй группы раннего возраста (1,5- 2 лет) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: с. 245-246;

Характерные особенности развития детей второй группы раннего возраста (2-3 лет) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: с. 245-246;

Характерные особенности развития детей второй младшей группы (3 - 4 лет) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: с. 246-248;

Характерные особенности развития детей средней группы (4 - 5 лет) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: с. 248-250;

Характерные особенности развития детей средней группы (5 - 6 лет) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: с. 250-252;

Характерные особенности развития детей средней группы (6-7 лет) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: с. 252-254

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста

достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы.

Первая группа раннего возраста (1,6-2)

Обязательная часть.

Пособие. Ранний возраст.

1. Помогает убирать взрослым вещи на свое место
2. По просьбе взрослого кладет обратно предмет на место
3. Начинает заниматься исследовательской деятельностью
4. Самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры
5. Начинает самостоятельно есть ложкой
6. Понимает слова : «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением
7. Умеет здороваться, прощаться, благодарить
8. Формируется умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему

9. Приучен не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться, уметь подождать.

Вторая группа раннего возраста (2 — 3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 е изд., перераб.

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Знает членов своей семьи.
2. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
4. Умеет правильно держать ложку.
5. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.
6. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
7. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
8. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста
- Успешно адаптирован к условиям образовательного учреждения

Образовательная область «Познавательное развитие» Обязательная часть

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

1. различает количество предметов (один - много).

Величина.

1. обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма.

1. различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

1. освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада).
2. ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
3. умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

- **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Ознакомление с окружающим

1. Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).
2. Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.
3. Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.
6. Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Образовательная область «Речевое развитие».

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Развитие речи:

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.
2. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
 1. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
 2. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
 3. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
 4. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе:

1. Умеет слушать народные сказки, песенки, авторские произведения.
2. Выполняет действия при чтении небольших поэтических произведений.
3. Договаривает слова, фразы.
4. Рассматривает рисунки в книге

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера).

Понимает, что изображение отличается от реальных предметов.

На основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями

В рисовании:

1. Видит «след», оставленный на бумаге карандашом, понимает, что это образ реального предмета.
2. Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет

«следы» на бумаге.

3. Знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы.
4. Освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски.
5. Видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;
6. Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
7. Ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка.
8. Наносит отпечаток ладони на лист бумаги.
9. Рисует тампоном точки, линии, круги, закрасивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов.
10. Рисует по мокрому листу.
11. Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги.
12. Замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

В лепке:

1. Знаком со свойствами пластических материалов.
2. Освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша).
3. Видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;
4. Сравнивает похожие по форме предметы.
5. Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр(колбаску), шар (колобок).
6. Видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину).
7. Объединяет две вылепленные формы в один предмет.

Пользуется стеклой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения: эмоционально отзывается на музыку; развит музыкальный слух; выполняет основные движения (ходьба, бег, прыжки); знаком с элементами плясовых движений; умеет соотносить движения с музыкой; имеет элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма: слышит начало и окончание звучания музыки; марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры: выполняет с детьми простые пальчиковые игры с текстом; координирует движения пальцев, кисти руки; соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки: эмоционально отзывается на музыку; имеет представление об окружающем мире; расширен словарный запас.

Подпевание: расширен кругозор и словарный запас; активно подпевает; эмоционально отзывается на музыку различного характера; выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры: проявляет активность в играх, плясках; чувствует ритм; имеет элементарные плясовые навыки; проявляет элементарные коммуникативные отношения; координирует движения.

Образовательная область «Физическое развитие».

Обязательная часть

1. Имеет представление о значении разных органов: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать и др.
2. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями.
1. Действует сообща с другими детьми, придерживаясь определенного направления, передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Способен менять характер движения.
2. Владеет навыками ходьбы по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы и др.
3. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
4. Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, через шнур, через две параллельные линии, вверх с касанием предмета, находящегося не выше поднятой руки ребенка.
5. Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева

Н. В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.) Для детей 3 - 4 лет

1. Созданы условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Созданы условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Развивается способность подчинять свои действия правилам.
4. Ребенок осваивает разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
5. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.
6. Развита первая «нравственная эмоция»: хорошо - плохо.
7. Формируется позитивная самооценка.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Обязательная часть.**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с окружающим миром:

1. знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;
2. определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
3. имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;
4. группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;
5. имеет представление о рукотворных и природных предметах.
6. имеет представление о театре;
7. знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
8. имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;
9. имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о растениях и животных;
2. называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;
3. имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
4. отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
5. имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях;
6. знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
7. имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);
8. отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
9. имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;
10. замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;
11. имеет представление о характерных особенностях зимней природы;
12. имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;
13. имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;
14. имеет представление о летних изменениях в природе; имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений

1. различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
2. устанавливать равенство между равными по количеству предметов;
3. сравнивать предметы контрастные и одинаковых размеров, соизмерять по заданному образцу, пользуясь приемами наложения, приложения;
4. знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
5. уметь ориентироваться в расположении частей своего тела в соответствии различая пространственное расположение (вверх-вниз, впереди-сзади и т.д.).

Образовательная область «Речевое развитие».

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развитие речи

- называет и знает назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, транспорта.
- различает и называет существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
- понимает обобщающие слова, называет части суток.
- согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляет существительные с предлогами в форме единственного и множественно числа.
- употребляет вежливые слова.

Приобщение к художественной литературе

- умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Повторяет наиболее интересные отрывки.
- с помощью воспитателя инсценирует небольшие отрывки из народных сказок.
- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- интересуется книгами, рассматривает иллюстрации.
-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4- е изд., перераб. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность:

- проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:

1. знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);
2. изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
4. правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

1. знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;
2. отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
3. лепит различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

1. создает изображения предметов из готовых фигур;
2. украшает заготовки из бумаги разной формы;
3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность:

- делать простейший анализ построек;
- называть и различать строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндр, призма);
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Музыкальная деятельность (программа «Ладушки»)

1. Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
2. Ориентируется в пространстве;
3. Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
4. Легко бежит на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
5. Марширует, останавливается с конца музыки;
6. Неторопливо, спокойно кружиться;
7. Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
8. Выполняет притопы;
9. Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
10. Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).
11. Развитие чувства ритма

Музицирование:

1. Ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
2. Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
3. Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
4. Играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
5. Различает долгие и короткие звуки;
6. Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
7. Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

1. Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
2. Чувствует ритм;
3. Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
4. Запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки:

1. Различает музыкальные произведения по характеру;
2. Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
3. Различает двухчастную форму;
4. Эмоционально откликается на музыку;
5. Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
6. Узнает музыкальные произведения;
7. Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение:

1. Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
 2. Передает в интонации характер песен;
- Поёт, а капелла, соло;
- Выполняет простейшие движения по тексту;
5. Узнает песни по фрагменту;
 6. Звукоподражает;
 7. Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы:

1. Изменяет движения со сменой частей музыки;
2. Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения (кошечка, петушок, собачка и др.);
3. Исполняет солирующие роли;
4. Исполняет пляски по показу педагога;
5. Передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;
2. имеет представление о полезной и вредной пище;
3. имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
2. сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;
3. способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

4. сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Обеспечение гармоничного физического развития.

- ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы.
- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит своё место при построениях.
- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд.
- правильно метает мешочки с песком, мячи диаметром 15-20 см.
- энергично отталкивает мяч при катании, бросании.
- при выполнении упражнений в равновесии, сохраняет правильную осанку.

Начальные представления о некоторых видах спорта

- называет некоторые виды спорта.
- знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.
- **Подвижные игры.**
- Участвует в играх с правилами, самостоятельных играх с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Использует навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Применяет в играх более сложные правила со сменой видов движений.
- Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве

Средняя группа (4 - 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
15. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
16. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
17. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
18. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
19. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
20. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева

Н. В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.) Для детей 4 - 5 лет

1. Наблюдается проявления познавательной активности.
2. Ребенок включается в процесс самопознания - развивается способность выстраивать элементарные умозаключения
3. Сформировано умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
4. Развита контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
5. Ребенок проявляет эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.
6. У ребенка формируется умение подчинять свои действия правилам,

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта;
2. определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
3. имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
4. имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;
2. имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);
3. знает основные достопримечательности родного города;
4. имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину;
5. имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
6. знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;
7. знает назначение денег;
8. проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
2. знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3-4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
3. имеет представление об охране растений и животных;
4. умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
5. владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
6. имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
7. определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;

8. имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Формирование элементарных математических представлений:

1. имеет представление о множестве;
2. считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь приемами счета;
3. пользоваться порядковым и количественным счетом;
4. представление равенства и неравенства групп, путем счета;
-сравнивать предметы по двум признакам;
5. устанавливать размерные отношения 3-5 предметов, располагая в определенной последовательности;
6. знать геометрические фигуры: шар, куб;
7. знать части суток.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Развитие речи

- употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов из которых они сделаны.
- употребляет прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- употребляет существительные, обозначающие профессии взрослых.
- употребляет существительные с обобщающими понятиями.
- отчетливо произносит слова и словосочетания.
- правильно использует предлоги в предложении.
- употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Приобщение к художественной литературе

- Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки. Сопереживает героям.
- Испытывает интерес к слову в литературном произведении.
- Испытывает интерес к книге, иллюстрированным изданиям знакомых произведений.
- Знаком с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность:

1. выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

1. изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
2. передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
3. украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

1. создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

1. правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
2. аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
3. составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
2. умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
3. сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;
4. сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);
5. приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);
6. изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность. (Программа «Ладушки»)

Музыкально-ритмические движения:

1. Ходит друг за другом бодрым шагом;
2. Различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них движения;
3. Выполняет разнообразные движения руками;
4. Различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей
5. музыки; 5. Передает в движении образы (лошадка, медведь);
6. Выполняет прямой галоп;
7. Марширует в разных направлениях;
8. Выполняет легкий бег в рассыпную, по кругу;
9. Легко прыгает на носочках;
10. Спокойно ходит в разных направлениях.
11. Развитие чувства ритма.

Музицирование:

1. Пропевает долгие и короткие звуки;
2. Правильно называет графические изображения звуков;

- 3.Отхлопывает ритмические рисунки песенок;
- 4.Правильно называет и прохлопывает ритмические картинки;
- 5.Играет простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах;
- 6.Играет произведения с ярко выраженной двухчастной формой;
- 7.Играет последовательно.

Пальчиковая гимнастика:

- 1.Развита мелкая моторика пальцев рук;
- 2.Развито чувство ритма;
- 3.Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
- 4.Развита память и интонационная выразительность;
- 5.Развит артикуляционный аппарат.

Слушание музыки:

1. Различает жанровую музыку;
- 2.Узнает и понимает народную музыку;
- 3.Различает характерную музыку, придумывает простейшие сюжеты с помощью педагога;
- 4.Знаком с жанрами: марш, вальс, танец, определяет характер;
- 5.Подбирает иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям;

Распевание, пение:

- 1.Передает в песне характер песни;
- 2.Поет протяжно, спокойно, естественным голосом;
- 3.Подыгрывает на музыкальных инструментах;
- 4.Правильно выполняет дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы:

- 1.Изменяет движения со сменой частей музыки;
- 2.Выполняет движения эмоционально;
- 3.Соблюдает простейшие правила игры;
- 4.Выполняет солирующие роли;
- 5.Придумывает простейшие элементы творческой пляски
- 6.Правильно выполняет движения, показанные педагогом

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни:

- 1.знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;
2. имеет представление о здоровом образе жизни;
3. умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
4. умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за своим внешним видом;
2. сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
3. умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
4. сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка;
2. ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
3. ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
4. энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
5. принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
6. развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление о некоторых видах спорта;
2. ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
1. участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры:

1. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
2. проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
3. развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
4. выполняет действия по сигналу.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.

24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

25.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н. В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.) Для детей 5 - 6 лет

1. Элементы произвольности психических процессов у детей сформированы в соответствии с возрастом
2. Дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
3. Дети умеют предвосхищать результат деятельности.
4. У детей формируются высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические).
5. Творческий потенциал ребенка активно развивается
6. Дети активно включаются в процесс самопознания.
7. Развита саморегуляция эмоциональных реакций.
8. Коммуникативные навыки дошкольников соответствуют возрасту, дети умеют работать в совместной деятельности, развиваются навыки сотрудничества
9. У детей формируется планирующая функция речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
2. умеет сравнивать и классифицировать предметы;
3. имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет расширенные представления о профессиях;
2. имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
3. имеет представление о культурных явлениях (цирке, музеи и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
4. владеет понятием «деньги», знает их функции;

5. имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;
6. имеет представление о технике, используемой человеком в труде;
7. имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;
8. знает основные государственные праздники;
9. имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;
10. имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;
2. знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними.
3. имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;
4. имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;
5. поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
6. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;
7. имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
8. имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;
9. имеет представление о природных явлениях (по временам года);
10. *отличает съедобные грибы от несъедобных.*

Формирование элементарных математических представлений:

1. считать до 10;
2. понимать отношения рядом стоящих чисел;
3. знать цифры 0 и 10;
4. количественный состав числа из единиц в пределах 5;
5. деление предмета на несколько частей (целое, части);
6. разновидности четырехугольника;
7. ориентировка на листе бумаги;
8. понятие сутки;
9. устанавливать последовательность событий сначала, потом и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Развитие речи

- Использует в речи существительные, прилагательные, наречия;
- употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- правильно, отчетливо произносит все звуки.
- определяет место звука в слове.
- согласовывает слова в предложении.
- знаком со способами образования слов.
- составляет по образцу простые и сложные предложения.
- последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.
- рассказывает о предмете, содержание сюжетной картины, о событиях из личного опыта.
- составляет небольшие творческие рассказы.

Приобщение к художественной литературе

- Проявляет интерес детей к художественной литературе. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки. - Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Проявляет эмоциональные отношения к литературным произведениям. - Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. -Пытается понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. - Проявляет интерес к художественному слову; вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста. -Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Проявляет симпатии и предпочтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: Предметное рисование:

1. передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
2. передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;
3. располагает предмет на листе с учетом его пропорций;

4. владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;
5. сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
6. рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
7. умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
8. знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); 9. смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование:

1. создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
2. располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование:

1. знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
2. знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов-Майдана;
3. составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи;
4. умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
5. расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

1. лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
2. умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
3. лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
4. передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;
5. умеет лепить по представлению героев литературных;
6. пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

1. лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
2. умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
3. расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

Аппликация:

1. разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;
2. вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
2. умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
3. выделяет основные части и характерные детали конструкций;
4. знает новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндр, конус и т.д.
5. умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
6. работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Музыкальная деятельность. Программа «Ладушки»

Музыкально-ритмические движения:

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
3. Останавливается четко, с концом музыки;
4. Придумывает различные фигуры;
5. Выполняют движения по подгруппам;
6. Совершенствуется координация рук;
7. Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
8. Выполняет разнообразные ритмичные хлопки;
9. Выполняет пружинящие шаги;
10. Выполняет прыжки на месте, с продвижением, с поворотами;
11. Двигается галопом, передает выразительный образ;
12. Движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. Проговаривает ритмические формулы (длинные и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
2. Прохлопывает ритмические песенки;
3. Понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. Различает длительность в ритмических карточках;
5. Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
6. Знает понятие «пауза»;
7. Сочиняет простые песенки;
8. Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его. Пальчиковая гимнастика:
9. Развита речь, артикуляционный аппарат;

10. Развито внимание, память, интонационная выразительность;
11. Чувствует ритм;
12. Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. Знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. Различает трехчастную форму;
3. Знаком с танцевальными жанрами;
4. Выражает характер произведения в движении;
5. Определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. Запоминает и выразительно читает стихи;
7. Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

1. Поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. Сопровождает пение интонационными движениями;
3. Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. Аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
6. Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

1. Ходит простым русским хороводным шагом;
2. Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. Ощущает музыкальные фразы;
5. Чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. Перестраивается;
7. Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. Самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. Развито танцевальное творчество.

«Физическое развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

2. имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
3. проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
2. способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
3. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;
развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;
легко ходит, бежит, отталкивается от опоры;
лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;
сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление об истории олимпийского движения;
2. соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
3. ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
4. играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
7. проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

1. способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;
2. стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.

1. соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;
2. перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
3. быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;
4. развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
5. развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- 1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
- 2.Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- 3.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
4. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- 4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- 5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- 6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.
- 7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- 8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью
9. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
- 10.Убирает свое рабочее место.
- 11.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы.
- 12.Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь.
- 13.Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
- 14.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- 15.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
- 16.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- 17.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
- 18.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

19.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

20. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

21.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. 19.Знает источники опасности в быту.

20.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103». 21.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.) Для детей 6 - 7 лет

1.У детей развиты высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические) в соответствии с возрастом.

2.У детей сформирован устойчивый интерес к школе, школьной жизни

3.Дети проявляют инициативу и самостоятельность

4.У детей развиты процессы саморегуляции эмоциональных реакций в соответствии с возрастом.

5.Коммуникативные навыки дошкольников развиты. Ребенок может обратиться к взрослому или сверстникам с целью решения текущих проблем.

6.Дети умеют работать в совместной деятельности, развиты навыки

7.У детей сформированы в соответствии с возрастом произвольность психических процессов

8.Творческий потенциал ребенка соответствует возрастным нормам

9.Дети активно познают мир, владеют инструментами познания и самопознания, самоорганизации и сотрудничества

10.У детей развита планирующая функция речи.

11.Дети умеют предвосхищать результат деятельности и формулировать его в речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;

2. имеет представление об истории создания предметов;
3. имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
4. имеет представление о способах добычи и производства материалов;
5. владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о социальных институтах города;
2. имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
3. имеет представление о сферах человеческой деятельности;
4. имеет представление о людях различных профессий;
5. имеет представление об элементах экономики;
6. знает основные достопримечательности города;
7. знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;
8. имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.);
9. имеет элементарные представления об эволюции Земли;
10. знает основные свои права, защищенные государством;
11. проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы:

1. называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса.
2. знает способы их вегетативного размножения.
3. устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей сред; знает лекарственные растения
4. имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
5. имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
6. имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;
7. определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков, умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
8. уважительно относится к труду сельских жителей.
9. умеет обобщать свои представления о временах года.
10. имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
11. умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
12. имеет представление о взаимосвязи в природе;
13. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;
14. имеет представление об экологии окружающей среды;

- 15.соблюдает правила поведения в природе;
- 16.замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;
- 17.умеет высаживать садовые растения в горшки;
18. имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;
- 19.умеет определять свойства снега;
- 20.имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;
- 21.умеет ухаживать за комнатными растениями;
- 22.имеет представление о народных приметах;
- 23.имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений:

1. счет до 20;
 2. монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей;
 3. решать задачи на наглядной основе;
 4. первоначальные измерительные умения;
 5. знание элементов геометрических фигур (вершина, угол, сторона);
 6. знать многоугольник, прямая линия, отрезок прямой.
 7. уметь моделировать геометрические фигуры;
 8. уметь работать с планом, схемой, маршрутом, картой, элементарно «читать» графическую информацию;
 9. понимание длительности отдельных временных интервалов (1 минута,. 10 минут, 1 час), определение времени с точностью до 1 часа;
- представления: неделя, месяц, времена года (текущее, периодичность).

Образовательная область «Речевое развитие».

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развитие речи

- Интересуется смыслом слова.
 - Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
 - Умеет различать все звуки родного языка на слух и в произношении.
 - Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Правильно строит сложноподчиненные предложения
- Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты.
 - составляет рассказы о предметах, о содержании картин с последующим развивающим действием.
 - Составляет рассказы из личного опыта.
 - Сочиняет короткие сказки на заданные темы.
 - Имеет представление о предложении.

- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в простых словах.
- **Приобщение к художественной литературе**
- Проявляет интерес детей к художественной литературе. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки. -Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Проявляет эмоциональные отношения к литературным произведениям. Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развито чувство юмора.
- Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Проявляет интерес к художественному слову; вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста, обращает внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);
- Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации. Знаком с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность. Предметное рисование:

1. изображает предметы по памяти и с натуры;
2. свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
3. осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;
4. видит красоту созданного изображения;
5. имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;
6. различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сюжетное рисование:

1. размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
2. передает различия в величине изображаемых предметов; умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра
3. передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.

Декоративное рисование:

1. создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, полхов-майдановская, мезенская роспись и др.);
2. передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

Лепка:

1. передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу;
2. передает характерные движения человека и животных;
1. умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.
2. использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;
3. умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

1. создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
2. составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
3. изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства;
4. вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
5. применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;
2. создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
3. создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
4. изготавливает объемные игрушки;
5. умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность. Программа «Ладушки»

Музыкально-ритмические движения:

1. Ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
2. Совершенны движения рук;
3. Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
4. Выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
5. Ориентируется в пространстве;
6. Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
7. Придумывает свои движения под музыку
8. Выполняет маховые и круговые движения руками;

- 9.Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- 10.Выполняет разнообразные поскоки;
- 11.Развита ритмическая четкость, и ловкость движений;
- 12.Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.
- 13.Развитие чувства ритма.

Музицирование:

- 1.Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой
- 2.Выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- 3.Самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами;
- 4.Самостоятельно играет ритмические формулы на музыкальных инструментах;
- 5.Играет двухголосье;
- 6.Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- 7.Ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

- 1.Развита мелкая моторика;
- 2.Запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает; 3.Чувствует ритм;
- 4.Развит звуковысотный слух и голос;
- 5.Узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

- 1.Знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- 2.Знаком с творчеством зарубежных композиторов; 3.Определяет форму и характер музыкального произведения;
- 3.Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- 4.Обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- 5.Выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение:

- 1.Чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- 2.Передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);

Пляски, игры, хороводы:

- 1.Передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;

2. Танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
3. Начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
4. Сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
5. Самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
6. Воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
7. Активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
8. Правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие».

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

соблюдает принципы рационального питания;

имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

2. умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;

3. умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;

4. следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

1. сохраняет правильную осанку;

2. соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;

3. перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;

4. быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;

5. развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;

6. развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

2. самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
3. проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры:

1. использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);
2. самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;
3. проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленных в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- вторая группа раннего возраста – стр.67;
- младшая группа – стр. 68;
- средняя группа – стр. 69;
- старшая группа – стр. 70
- подготовительная к школе группа - стр. 70

*Развитие игровой деятельности
(сюжетно- ролевые игры)*

- вторая группа раннего возраста – стр.71;
- младшая группа – стр. 72;
- средняя группа – стр. 72;
- старшая группа – стр. 73;
- подготовительная к школе группа - стр.73

- Ребенок в семье и сообществе:

- вторая группа раннего возраста – стр. 77;
- младшая группа – стр. 78;
- средняя группа – стр. 78;
- старшая группа – стр. 79;
- подготовительная к школе группа – стр.81.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- вторая группа раннего возраста – стр. 77;
- младшая группа –стр. 78;
- средняя группа – стр. 78;
- старшая группа – стр. 79;
- подготовительная к школе группа – стр. 81

- Формирование основ безопасности:

- вторая группа раннего возраста – стр.82;
- младшая группа –стр. 82;
- средняя группа – стр. 83;
- старшая группа – стр.84;
- подготовительная к школе группа – стр.85.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева,Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- младшая группа - с.13-146
- средняя группа - с.13-131;
- старшая группа - с.14-142;

- подготовительная к школе группа - с.19—174

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Обязательная часть.

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.** – 4-е изд., перераб. - М.: **МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.**

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- вторая группа раннего возраста - с.74;
- младшая группа -с.74-75;
- средняя группа - с.75-76;
- старшая группа - с.76-78;
- подготовительная к школе группа - с.78-79.

- Ознакомление с предметным окружением:

- вторая группа раннего возраста - с.79;
- младшая группа -с.80;
- средняя группа - с. 80;
- старшая группа с. 80-81;
- подготовительная к школе группа - с.81.

- Ознакомление с миром природы:

- вторая группа раннего возраста - с.85-86;
- младшая группа -с.86-87;
- средняя группа - с.88-89;
- старшая группа - с. 89-90;
- подготовительная к школе группа - с. 90-92.

- Ознакомление с социальным миром:

- вторая группа раннего возраста - с.81-82;
- младшая группа -с.82;

- средняя группа - с. 82-83;
- старшая группа - с. 83-84;
- подготовительная к школе группа - с. 84-85.

Формирование элементарных математических представлений:

- вторая группа раннего возраста - с.67;
- младшая группа - с.67-68;
- средняя группа - с.68-70;
- старшая группа - с.70-72;
- подготовительная к школе группа - с.72-74.

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развитие речи

- первая группа раннего возраста- с.59
- вторая группа раннего возраста - с.93-95;
- младшая группа -с.95-96;
- средняя группа - с. 96-98;
- старшая группа - с. 98-99;
- подготовительная к школе группа - с. 99-101.

Приобщение к художественной литературе:

- первая группа раннего возраста- с.59
- вторая группа раннего возраста - с. 101;
- младшая группа —с. 101-102;
- средняя группа - с. 102;
- старшая группа - с. 102-103;

- подготовительная к школе группа - с. 103.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной «Художественно-эстетическое развитие»

включает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Более подробно с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «**От рождения до школы**» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

По направлениям «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность», (Обязательная часть):

Приобщение к искусству:

- вторая группа раннего возраста - с.105;
- младшая группа -с.105-106;
- средняя группа - с. 106;
- старшая группа - с.107;
- подготовительная к школе группа - с.107-109.

Изобразительная деятельность:

- вторая группа раннего возраста - с.109-110;
- младшая группа —с. 110-112;
- средняя группа - с.112-114;
- старшая группа - с.114-118;
- подготовительная к школе группа - с.118-122.

Конструктивно-модельная деятельность:

- **первая группа раннего возраста- с. 63**
- вторая группа раннего возраста - с. 122;
- младшая группа -с.122-123;
- средняя группа - с. 123;
- старшая группа - с. 123-124;
- подготовительная к школе группа - с. 124-125

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- вторая группа раннего возраста - с. 155;
- младшая группа - с. 155-156;
- средняя группа - с. 156-157;
- старшая группа - с. 157-158;
- подготовительная к школе группа - с. 158.

Физическая культура:

- первая группа раннего возраста - с. 61**
- вторая группа раннего возраста - с. 158-159;
- младшая группа - с. 159-160;
- средняя группа - с. 160-161;
- старшая группа - с. 161-162;
- подготовительная к школе группа - с. 162-163.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания образовательных областей программы, специалистов ее осуществляющих.

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ.

В педагогическом процессе организуются:

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, театрализованной, а также чтения художественной литературы), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и необходимости решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется по инициативе детей, их выбору в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами, имеющимися компонентами среды развития.

Индивидуальная работа с детьми направлена на решение воспитательных, дидактических, развивающих задач, определенных на основе мониторинга освоения ребенком Образовательной программы и хода его развития и социализации.

Взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ позволяет расширить образовательную среду воспитанников, обеспечить многообразие впечатлений, амплификацию детского развития на основе многосторонности возможностей и ресурсов.

Эти виды деятельности детей строятся с учетом сензитивных периодов развития и ведущего вида деятельности детей. Организация деятельности определена возрастными особенностями и возможностями.

Для детей дошкольного возраста (3 года -7 лет) - игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Психолого-педагогические условия реализации программы отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017:

Особенности общей организации образовательного пространства - стр.164.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка – стр.165;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений – стр.166;
- развитие самостоятельности – стр.166;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности – стр.168;
- создание условий для развития познавательной деятельности – стр.168;
- создание условий для развития проектной деятельности – стр.169;
- создание условий для самовыражения средствами искусства – стр.170;
- создание условий для физического развития – стр.171.

Формы реализации Программы являются внешним выражением содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов – развивающая среда, созданная с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников;

- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы, методы и средства реализации Программы для детей 2-3 лет

Формы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная отобразительная игра; - совместная с педагогом игра; - индивидуальная игра; - игра-драматизация; - совместная со сверстниками игра (парная, малой группе); <p>Игровая ситуация;</p> <p>Беседы, загадки, рассказывание, разговор;</p> <p>Чтение;</p> <p>Общение взрослого с детьми имеющее предметный (содержательный) и эмоциональный характер.</p> <ul style="list-style-type: none"> -праздник; -поручение 	<p>Методы мотивации и стимулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; - косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры. <p>Методы создания условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод приучения к положительным формам общественного поведения; - упражнение: совершение одного и того же действия, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах; - образовательная ситуация; <p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ взрослого, - пояснение, - разъяснение, - беседа, - чтение художественной литературы, - рассматривание картин и иллюстраций. 	<p>Направленные на развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки, игры, предметы-заместители, бросовый материал <p>Направленные на развитие коммуникативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал в соответствии с возрастом; <p>Направленные на развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки, имитирующие оборудование и инвентарь для хозяйственно-бытового труда, труда в природе; <p>Направленные на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал в соответствии с возрастом, транспортные игрушки
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Организованная образовательная	Информационно-рецептивный метод:	Направленные на развитие

<p>деятельность; беседы, загадки, рассказывание, разговор; наблюдение, рассматривание; чтение; Игра дидактическая, настольно-печатная; Игровая ситуация; Простейшие опыты и эксперименты; Общение взрослого с детьми имеющее предметный (содержательный) и эмоциональный характер.</p>	<p>- Распознающее наблюдение - Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов; - Чтение; - Рассказы воспитателя. Репродуктивный метод: - Упражнения на основе образца воспитателя; - Беседа с использованием вопросов на воспроизведение материала. Исследовательский метод: - простейшие опыты. Методы мотивации и стимулирования: - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; - косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры.</p>	<p>познавательно-исследовательской деятельности: ----- натуральные предметы и игрушки для сенсорного развития, организации простейших опытов и экспериментов; -книги для детского чтения; иллюстративный материал.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Организованная образовательная деятельность; Чтение; Беседы, загадки, рассказывание, разговор; Наблюдение, рассматривание; Игра дидактическая, настольно-печатная, игры-драматизации; Игровая ситуация; Общение взрослого с детьми, имеющее предметный (содержательный) и эмоциональный характер.</p>	<p>Информационно-рецептивный метод: - рассматривание картин; - рассказы воспитателя; - чтение. Репродуктивный метод: - упражнения на основе образца воспитателя; - беседа с использованием вопросов на воспроизведение материала; - игры-инсценировки. Методы мотивации и стимулирования: - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; - косвенные, не прямые методы образовательные ситуации,</p>	<p>Направленные на развитие речи: - картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем; Направленные на приобщение к художественной литературе: - книги для детского чтения, рассматривания; - иллюстративный материал.</p>

	речевые игры. способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; - косвенные, не прямые методы образовательные ситуации, речевые игры	
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Игра-драматизация; Дидактическая игра; Игровые ситуации; Рассматривание эстетически привлекательных предметов; Организация выставок; Хороводная игра с пением; Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Экспериментирование с цветом; Музыкально-дидактическая игра; Разучивание музыкальных игр и движений; Совместно пение.	Методы мотивации и стимулирования: - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; - косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры. Информационно- рецептивный метод: - рассматривание картин, - демонстрация кино- и диафильмов; - прослушивание аудиозаписей; - рассказы воспитателя; - репродуктивный метод - упражнения на основе образца воспитателя; - беседа с использованием вопросов на воспроизведение материала; - игры-инсценировки. Методы создания условий: - упражнение: совершение одного и того же действия, но в разных ситуациях, условиях обстоятельствах; - образовательная ситуация;	Направленные на приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - народные игрушки: мартешки, ванька- встанька, дымковские филимоновские. Направленные на развитие изобразительной деятельности: - оборудование и материалы для лепки, рисования, аппликации; - оборудование для экспериментов с цветом; - образцы изделий народных промыслов. Направленные на развитие конструктивно- модельной деятельности: - разные виды конструкторов; - игрушки для обыгрывания построек; - природный и бросовый материал для строительных игр Направленные на развитие музыкальной

		<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонотека; - видеотека; - оборудование для экспериментов со звуком; - ИКТ, ТСО; - имитационные и озвученные музыкальные игрушки. <p>Направленные на развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения малых фольклорных форм; - разные виды театра; атрибуты и костюмы для игр-драматизаций
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>подвижная игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки упражнения ситуативный разговор беседа рассказ, чтение</p>	<p>Методы мотивации и стимулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; - косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры. <p>Репродуктивный метод</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ способов действия - подвижная игра. <p>Методы создания условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение: совершение одного и того же действия но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах - образовательная игровая ситуация. 	<p>Направленные на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и иллюстрации четко выделенными частями тела: куклы, картины; - атрибуты для формирования культурно-гигиенических навыков; - картотеки художественного слова для формирования культурно-гигиенических навыков. <p>Направленные на физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к подвижным играм; - атрибуты и инвентарь по различным направлениям оздоровительно работы; - пособия; - спортивный инвентарь; - художественная

		литература; - картотеки подвижных игр; - картотеки по различным направлениям оздоровительно работы; музыкальное сопровождение
--	--	--

Формы, методы и средства реализации программы для детей 3 – 5 лет

Формы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Общение друг с другом, Общение воспитателя с детьми -специально-организованная деятельность по обучению детей -наблюдение -беседы -свободная игра детей -дидактические игры -выполнение поручений - творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); -рассматривание картин и иллюстраций -подготовка к прогулке, еде, сну - прогулка, еда, сон , труд в природе, хозяйственно-бытовой труд - изготовление поделок - простейшие опыты и Детское экспериментирование	Словесные: - беседа	-ИКТ -наглядность -пособия -художественная литература -картотеки игр -алгоритмы одевания, умывания и т.д - наполнение всех уголков и зон игрушками и оборудованием в соответствии с возрастом и требованиям ФГОС.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
-специально организованная деятельность по обучению детей -сюжетно-ролевая игра	Словесные - чтение художественных произведений, - отгадывание загадок, - беседа,	-специально организованная деятельность по обучению детей -сюжетно-ролевая игра -дидактические игры

<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -наблюдение -экспериментирование -чтение художественной литературы -рассматривание картин, иллюстраций -беседы -досуги - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание с опорой на наглядный материал. Наглядные - метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение В природе, экскурсии. - опосредованное наблюдение: рассматривание картин и иллюстраций. Практические - игры-опыты, Игровые - дидактические игры, - игры – драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -экспериментирование -чтение художественной литературы -рассматривание картин, иллюстраций -беседы -досуги - экскурсии
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -специально-организованная деятельность по обучению детей -свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми -беседа -рассматривание картин, иллюстраций -дидактическая игра -чтение художественных произведений -разучивание коротеньких стихотворений, потешек -театрализованная игра -сюжетно-ролевая игра -подвижные игры -досуги -прослушивание аудиозаписей 	<ul style="list-style-type: none"> Словесные - чтение художественных произведений, - заучивание наизусть, - беседа, - рассказывание с опорой на наглядный материал, - описание игрушек. Наглядные - метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам; 	<ul style="list-style-type: none"> ИКТ -наглядность -пособия -атрибуты для подвижных игр, сюжетно-ролевых игр -спортивный инвентарь -художественная литература - картотеки речевых игр, скороговорок, пальчиковых игр, -аудиозаписи художественных произведений -элементы костюмов

	<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические упражнения. <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> - все виды игр с речевым содержанием 	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> -специально-организованная деятельность по обучению детей -экспериментирование -рассматривание картин, иллюстраций -сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -слушание музыки -театрализованная игра - самостоятельная деятельность детей в уголках (театральном, музыкальном, изобразительной деятельности) 	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - рассказ, - вопросы детям. <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предмета, - наблюдение, - образец <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ способов изображения и действия <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры 	<p>-ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядность -пособия -атрибуты к сюжетно-ролевым играм -оборудование для экспериментов -изобрази-тельные материалы -произведения искусства, -атрибуты, костюмы к театрализованной деятельности, -декорации, - музыкальные инструменты
Образовательная область «Физическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -специально организованный деятельность по обучению детей -утренняя гимнастика -гимнастика после сна -рассматривание картин и иллюстраций - пальчиковая гимнастика - гимнастика для глаз -физминутки -беседы - досуги -прогулки 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ упражнений взрослым, - использование пособий, зрительных ориентиров <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания, - вопросы к детям, - беседа, - рассказ. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений - проведение упражнений в игровой 	<ul style="list-style-type: none"> - пособия -атрибуты для подвижных игр - спортивный инвентарь -художественная литература -картотеки подвижных игр - картотеки по различным направлениям оздоровительно работы -музыкальное сопровождение

- самостоятельная двигательная деятельность детей -закаливание	форме Игровые Подвижные игры	
---	------------------------------------	--

Формы, методы и средства реализации программы для детей 5 -7 лет

Формы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная деятельность детей - Интегрированные занятия; - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные); - Беседы, речевые ситуации составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты. Самостоятельная деятельность детей(подгруппой, индивидуально): - Индивидуальные и совместные творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение с сверстниками; - Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд дежурство;	Словесные - Беседа, рассказ, вопросы детям; - Чтение художественных произведений; - Заучивание наизусть; - Обобщающая беседа; - Рассказывание по игрушкам и картинам. Наглядные - Метод непосредственного наблюдения; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность); - Рассматривание игрушек, картин, иллюстраций; - Использование моделей схем. Практические - Проектная деятельность Игровые - Дидактические игры; - Игры – драматизации; - Дидактические упражнения; - Хороводные игры	- ИКТ, наглядность, - художественная и энциклопедическая литература, - пособия, - атрибуты для подвижных, сюжетно-ролевых игр, - спортивный инвентарь, - модели, схемы, картотеки по различным видам деятельности детей, - наполнение всех уголков и зон игрушками и оборудованием в соответствии с возрастом и требованиям ФГОС

<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и чтение книг и журналов; - Рассматривание картин и иллюстраций; - Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; - Самостоятельная игра в настольно-печатные и дидактические игры; - Простейшие опыты и детское экспериментирование; - Выполнение режимных моментов. 		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность; - Сюжетно-ролевая игра; - Дидактические игры; - Наблюдение; - Экспериментирование; - Чтение художественной и энциклопедической литературы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Беседы, рассказ; - Досуги; - Исследовательская деятельность; - Проблемные ситуации; - Проектная деятельность; - Создание коллекций; - Экскурсии. - Специально-организованная деятельность; - Сюжетно-ролевая игра; - Дидактические игры; - Наблюдение; - Экспериментирование; - Чтение художественной и энциклопедической литературы; - Рассматривание картин, иллюстраций; 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание картин и иллюстраций; - Использование моделей, схем; - Просмотр презентаций видеofilьмов. Словесные - Чтение художественных и энциклопедических произведений; - Заучивание наизусть; - Отгадывание загадок; - Обобщающая беседа; - Рассказывание с опорой на наглядный материал; - Вопросы детям поискового характера. <p>Практические фиксации результатов, моделирование.</p> <p>Игровые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ, ТСО, наглядность, пособия, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, - дидактический материал, - художественная энциклопедическая литература, - модели, схемы, - картотеки опытов и наблюдений в природе, - оборудование для детского экспериментирования - демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП, конструированию, экологии. - ИКТ, ТСО, наглядность, пособия, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, - дидактический материал, - художественная энциклопедическая литература, - модели, схемы, - картотеки опытов и

<p>Беседы, рассказ; Досуги; -Исследовательская деятельность; Проблемные ситуации; Проектная деятельность; Создание коллекций; Экскурсии.</p>	<p>игры-опыты, -игры-эксперименты, дидактические игры Наглядные - Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание картин и иллюстраций; - Использование моделей, схем; - Просмотр презентаций, видеофильмов. Словесные - Чтение художественных и энциклопедических произведений; Заучивание наизусть; Отгадывание загадок; Обобщающая беседа; - Рассказывание с опорой на наглядный материал; - Вопросы детям поискового характера. Практические фиксации результатов, моделирование. Игровые игры-опыты, -игры-эксперименты, дидактические игры</p>	<p>наблюдений в природе, - оборудование для детского экспериментирования - демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП, конструированию, экологии.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>- Специально-организованная деятельность – занятия; Свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми; Беседа, рассказ, обсуждение - Беседа по картине, или по</p>	<p>Наглядные - Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание</p>	<p>ИКТ, ТСО, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, дидактический материал, - художественная литература,</p>

<p>прочитанному; Дидактическая игра; - Чтение художественных произведений; Разучивание стихов; Театрализованная игра; Инсценировки; Сюжетно-ролевая игра; Подвижные игры; - Прослушивание аудиозаписей; Досуги.</p>	<p>натуральных предметов; - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам; - Показ положений органов артикуляции при обучению правильному произношению; Словесные Речевой образец; - Повторное проговаривание; - Объяснение, указание, вопрос; - Чтение и рассказывание художественных произведений; - Заучивание наизусть; - Обобщающая беседа; - Рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические Инсценировки; - Дидактические упражнения. Игровые Сюрпризный момент; - Все виды игр с речевым содержанием.</p>	<p>- картотеки речевых игр, скороговорок, чистоговорок пальчиковых игр, - аудиозаписи художественных произведений, модели, схемы, демонстрационный и раздаточный материал по подготовке к обучению грамоте.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>- Специально-организованная деятельность – занятия; - Рассматривание картин, иллюстраций, реальных предметов; - Сюжетно-ролевая игра; - Театрализованная деятельность; - Дидактические игры;</p>	<p>Словесные - Беседа, рассказ, вопросы детям; - Описание. Наглядные - Метод целостного восприятия картины; - Рассматривание предмета (обследование);</p>	<p>- ИКТ, ТСО,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Тематические праздники и досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Выставки поделок детей и родителей; Слушание музыки; - Самостоятельная творческая деятельность детей в уголках (театральном, музыкальном изодейтельности). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Образец; - Использование моделей схем. Практические - Показ способов изображения и действия; Музицирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядность, - пособия, - изобразительные материалы, - произведения искусства, атрибуты и костюмы к театрализованной и концертной деятельности, - декорации, - музыкальные инструменты, - схемы, модели, - аудио и видеозаписи
Образовательная область «Физическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность по физическому воспитанию; - Спортивные игры; - Подвижные игры; - Утренняя гимнастика; - Гимнастика после дневного сна; - Физминутки; - Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, точечный массаж; - Дни здоровья; - Спортивные и физкультурные праздники и досуги (в том числе совместно с родителями); - Самостоятельная двигательная деятельность детей; - Закаливание в сочетании с физическими упражнениями; - Прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные - показ упражнений (взрослым и ребенком); - использование моделей, пособий, зрительных ориентиров; - имитация. Словесные - объяснения, пояснения, указания; - вопросы к детям; - беседа, - рассказ. Практические - повторение упражнений - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ, - наглядность (схемы, модели), - пособия, - атрибуты для подвижных игр, - спортивный инвентарь, - музыкальное сопровождение, - картотеки по различным направлениям оздоровительно работы, - художественная литература.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, циклограммы организации образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

Кроме перспективного, календарного планов организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы**

Программа «Цветик - Семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой.

При реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», предусматривает **использование:**

Методы	Приемы
Младшая группа (3-4 года)	
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения с элементами экспериментирования - Беседа с детьми, - Рассказ педагога. - Дидактическая игра - Рассматривание картинок - Пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сюрпризный момент • выполнение воспитателем игровых действий; • загадывание и отгадывание загадок; • создание игровой ситуации.

Средняя группа (4-5 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Беседа с детьми, - Рассказ педагога. - Дидактическая игра - Рассматривание картинки - Пальчиковые игры Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • сюрпризный момент; • выполнение воспитателем игровых действий; загадывание и отгадывание загадок
Старшая группа (5-6 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Моделирование ситуаций - Беседа с детьми, - Рассказ педагога. - Дидактическая игра - Пальчиковые игры - Игры с элементами соревнований. правилами Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • внезапное появление объектов; • выполнение воспитателем игровых действий; • загадывание и отгадывание загадок; • создание игровой ситуации.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> - Создание проблемных ситуаций - Экспериментирование - Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями - Моделирование ситуаций - Беседа с детьми, Рассказ педагога - Дидактическая игра - Игры с элементами соревнований. правилами Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание и отгадывание загадок; • введение элементов соревнования; создание игровой ситуации

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст		

Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. Ситуация ожидания. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Игровые ситуации.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Деятельность в книжном центре. Игровые ситуации.
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность. Предметная игра. Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами.
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность. Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Игры. Чтение. Беседы.
Художественно-эстетическое	Организованная образовательная деятельность.	Музыкально-художественные досуги.
Младший, средний возраст		
Социально-коммуникативное	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Ситуация ожидания. Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Сюжетно- ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Сюжетно- ролевые игры Театрализованные игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Дидактические игры Наблюдения	Игры Досуги Индивидуальная работа Опытно-экспериментальная

	Беседы Экскурсии по территории ДОУ	деятельность
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Бесед Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экологические экскурсии на территории ДОУ	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная продуктивная деятельность Конструктивно-модельная деятельность
Физическое развитие	Организованная образовательная деятельность Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Подвижные игры, игровые сюжеты Гигиенические процедуры Закаливающие процедуры Физкультминутки Двигательная активность на прогулке	Гимнастика после сна Закаливание Физкультурные досуги и развлечения Самостоятельная двигательная активность Двигательная активность на прогулке
Старший возраст		
Социально-коммуникативное	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Ситуация ожидания. Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения и еды Сюжетно- ролевые игры Деежурства	Воспитание в процессе трудовой деятельности Эстетика быта Тематические досуги Работа в книжном уголке Сюжетно- ролевые игры Театрализованные игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия	Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа Опытно-

	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории ДОУ Просмотр слайдов, презентаций, фильмов познавательного характера	экспериментальная деятельность Проектная деятельность
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Словесные игры Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Чтение Беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии Самостоятельная продуктивная деятельность	Музыкально – художественные досуги Проектная деятельность Самостоятельная продуктивная деятельность Конструктивно-модельная деятельность
Физическое развитие	Организованная образовательная деятельность Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Подвижные игры, игровые сюжеты Гигиенические процедуры Закаливающие процедуры Физкультминутки Двигательная активность на прогулке	Гимнастика после сна Закаливание Физкультурные досуги и развлечения Самостоятельная двигательная активность Двигательная активность на прогулке Физкультурные развлечения Эстафеты

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида в ДОУ осуществляется на основании рекомендаций (мероприятий) индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, а также рекомендаций ППК.

Коррекционная работа должна быть направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации(ФГОС ДО, п. 2.11.2)

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников в ДОО представлено двумя направлениями:

1.Создание условий для всестороннего развития ребенка с особенностями развития, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечение своевременной и адекватной диагностической, коррекционной и профилактической помощи детям (общеразвивающее направление).

2.Интеграция в образовательное учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов, организация наиболее оптимальных условий их обучения и воспитания в ДОО, исходя из потенциальных возможностей и интересов каждого ребенка (коррекционно-развивающее направление).

Общеразвивающее направление.

Содержание коррекционно-педагогической работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с особенностями развития;

-осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Педагог-психолог ДОО осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, выявляет индивидуально- типологические особенности детей, определяет уровень познавательного и социально- личностного развития, степень готовности детей к школьному обучению.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (ФГОС ДО, п. 3.2.3). Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Выбор диагностического инструментария осуществляется педагогом-психологом согласно учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» и в соответствии с содержанием запроса.

-Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.179-216.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на основании рекомендаций (мероприятий) индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, а также, рекомендаций территориальной ПМПК.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- создание благоприятных условий развития для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- развитие способностей по основным образовательным областям и творческого потенциала детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основными задачами коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов являются:

- общее развитие, предельно возможное восстановление функций у детей, имеющих нарушения в развитии

- создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка;

- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и образования детей;

- социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детской группе и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами:

Диагностическая работа - комплексный сбор и анализ диагностической информации недостатков в психическом и (или) физическом развитии, определения зоны актуального и ближайшего развития, оценку результативности коррекционно- развивающей работы с детьми;

Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает коррекцию и компенсацию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков. В рамках коррекционно-развивающей работы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и/или адаптированные образовательные

программы для детей с ОВЗ, где раскрыты направления индивидуальных занятий и представлены методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

Консультативная работа - имеет задачей обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с детьми всеми участниками образовательного процесса (консультирование специалистами психолого-медико- педагогического консилиума педагогов ДОО по вопросам выбора методов и приемов коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам преемственности в реализации индивидуально ориентированных методов и приемов коррекционной работы с детьми в условиях семейного воспитания);

Информационно-просветительская работа предполагает разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, особенностей организации и содержания дошкольного образования, преемственности между педагогами и родителями в оказании помощи детям.

В МБДОУ функционирует **психолого- педагогический консилиум** (далее ППк), созданный на основании приказа заведующего ДОО. В его состав входят: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации в условиях ДОО.

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, а так же выявление трудностей у воспитанников в освоении образовательной программы МБДОУ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующей организации психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состоянием декомпенсации;

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;

-определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

-выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;

-выявление резервных возможностей развития;

-согласование планов работы специалистов;

-профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных

-подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния ребенка для прохождения центральной/ городской психолого-медико-педагогической комиссии.

МБДОУ специальными условиями не располагает, но на основании рекомендаций ППк, педагоги МБДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут. В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

-определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МБДОУ, соответствующих возможностям и специальными потребностям ребенка;

-определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

-определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно - пространственной среды;

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. На заседаниях ППк, по необходимости, уточняют и корректируют индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу ребенка.

На данный период в МБДОУ отсутствуют дети- инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Весь образовательный процесс базируется в МБДОУ на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа (ФГОС ДО, п. 2.7.). Виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с реализуемыми задачами. Игровая деятельность, пронизывая весь образовательный процесс, становится образом

жизни для ребенка.

Культурные практики (по Н.Б. Крыловой) представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, формируются в общении со взрослыми, включают обычные для детей (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием их бытия и события с окружающими, и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка - исследовательских, коммуникативных, художественных, организационных, образовательных, проектных.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях (специально созданные условия) — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Организация самостоятельной деятельности детей

Социально– коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-

	вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность, как ведущий вид деятельности ребенка- дошкольника пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от

содержания образовательной деятельности в первой половине дня;
-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность во второй половине дня.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений,

освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Творческая деятельность предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Творческая деятельность разнообразна по своей тематике, содержанию. Результатом является создание поделок, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества, рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В ДОО организуются музыкальные и литературные, театрализованные, физкультурные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как занятие рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно- полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды культурных практик

Деятельность	Виды деятельности
<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материала- лом); игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно- печатные, словесные —игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); развивающие; музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
<p>Познавательная исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование; замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p>Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая.
<p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.

<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>
<p>Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация с использованием различных материалов</p>
<p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги</p>
<p>Музыкальная деятельность – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на</p>	<p>Чтение, слушание; Обсуждение, рассуждение; Рассказывание, пересказывание, декламация; разучивание; ситуативный разговор</p>

себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	
--	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Стороны инициативы	Ключевые признаки инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива - включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; - использует развернутое словесное комментирование через события и пространство (что и где происходит с персонажами); - частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок) 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. - выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) - создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. - наличие разнообразных игровых материалов (новизна и

		привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать принципам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие - включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	<ul style="list-style-type: none"> - обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; - фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; - возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметного мира и живой природы.
Коммуникативная инициатива - включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы и цели; - договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; - изобретателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержке 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. - поддержка инициативных высказываний. - планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.

	слаженного взаимодействия	
<p>Познавательная инициатива - любознательность - включенность в экспериментирование, простую познавательную исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения</p>	<p>- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); - стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); - проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам, составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения</p>	<p>- проектная деятельность; - совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование; - заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей; - выражение одобрения любому результату труда ребёнка. - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

2 - 3 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является - двигательная. Для поддержания детской инициативы необходимо:

- создавать условия для удовлетворения потребности малышей в движении;
- обеспечивать условия для проявления и реализации детских замыслов;
- в ходе деятельности поощрять детскую самостоятельность;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным и др.;
- уважать и ценить ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям;
- выражать радость встречи, использовать ласку теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку;

3 - 4 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельности. При поддержке детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей, даже незначительные; -поощрять проявление детской самостоятельности и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способы реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- проявлять терпимость относиться к затруднениями ребенка, позволять действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта исключительно игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным и др.;
- уважать и ценить ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям;
- выражать радость встречи, использовать ласку теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку;
- проявлять деликатность и терпимость;
- создавать условия для реализации замыслов в игровой, двигательной и продуктивной деятельности.

4- 5 лет. Проявление детской инициативы является познавательная и игровая деятельность.

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможность осуществлять их желания, примерять на себя разные роли;
- создавать условия для творческого проявления детей: петь, танцевать под музыку, двигаться и др;
- создавать условия обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов ;
- при необходимости осуждать негативные поступки ребенка с «глазу на глаз», но не допускать критиковать его как личность, его качества;
- не допускать диктата, навязывать в выборе сюжета игр;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5- 6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь ко всем детям;
- выражать радость при встрече, использовать ласку и тепло словом для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость которую доставит кому-то;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей;
- при необходимости оказывать помощь в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы.

6- 7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельности:

- осуществлять адекватную оценку результатов деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
- рассказывать детям о своих трудностях, позволяющие ребенку реализовывать свои компетентности, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение от его результата;
- создавать условия для развития самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать пожелания детей;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам.

- Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и

- способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н Леонтьева, овладеть правилом - значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДООУ и семье;
- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества , способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДООУ и семьи;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи просвещения родителей;
- адресности: учет образовательных потребностей родителей;
- доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;
- индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017:

- взаимопознание и взаимоинформирование – с.172;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых – с.174;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей – с. 175;
- пособия для занятий с ребенком дома – с.178.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

№ п/п	Образовательная область	Формы взаимодействия
1	Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике, развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), проектах. 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

		<p>3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>4. Распространение опыта семейного воспитания на тематических родительских собраниях.</p> <p>5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>6. Участие в совместных проектах, творческих выставках, конкурсах.</p> <p>7. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>8. Консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела»</p>
2	Познавательное развитие	<p>1. Организация родительских собраний, консультаций по проблемам познавательного развития дошкольников.</p> <p>2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>3. Совместные досуги, праздники, конкурсы, познавательные викторины.</p> <p>4. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>5. Создание в группе тематических выставок (мини – музеев, полок красоты), альбомов при участии родителей.</p> <p>6. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда</p> <p>7. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>8. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>9. Совместные выставки игр-самоделок с</p>

		<p>целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p> <p>10. Участие в совместных познавательных проектах, конкурсах</p>
3	Речевое развитие	<p>1.Участие родителей в совместных проектах.</p> <p>2.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, презентации).</p> <p>3.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей.</p> <p>7. Создание тематических выставок, альбомов, книжек-малышек при участии семьи.</p> <p>8. Тематические литературные и познавательные праздники, конкурсы чтецов.</p> <p>9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> <p>10.Проведение тематических родительских собраний.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества, совместных проектов.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью</p>

		<p>изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной», проведение мастер-классов.</p> <p>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>9. Мастер-классы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>11. Организация фольклорных праздников.</p> <p>12. Участие в совместных проектах.</p>
5	Физическое развитие	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания (развития) через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Оформление валеологических вестников..</p> <p>4. Практикумы для родителей по использованию приёмов и методов</p>

		<p>оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>5. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация совместных конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга и традиций ЗОЖ в семьях воспитанников.</p> <p>7. Организация и участие в оздоровительных акциях, проектах.</p> <p>8. Проведение открытых мероприятий, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.</p>
--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) Программы «От рождения до школы» (стр. 241)

В образовательном учреждении имеются функциональные помещения: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, 12 групповых комнат. Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям безопасности и СанПин.

В МБДОУ материально-технические условия, обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы МБДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;

- организации физического развития;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране жизни и здоровья воспитанников

**Материально-техническое обеспечение развивающей предметно -
пространственной среды помещений МБДОУ**

Территория МБДОУ	МБДОУ расположено в жилом районе. Здание построено по типовому проекту. Территория ограждена по всему периметру, обеспечивается контрольно- пропускной режим, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, системой видеонаблюдения, системой домофон. телефонной связью. Зона игровой детской деятельности включает 12 прогулочных участков оснащенных теньевыми верандами и игровым оборудованием, одну спортивную площадку. Имеется теплица для опытно-экспериментальной деятельности воспитанников и учебный перекресток для изучения ПДД.
Прогулочные участки	На территории МБДОУ оборудовано 12 участков для прогулок (отдельно для каждой группы) оснащенных современным игровым оборудованием. На всех участках имеются теньевые веранды, зеленые насаждения, разбиты клумбы и мини-огороды.
Спортивная площадка	Спортивная площадка оборудована спортивным инвентарем: «Рукоход», шведская стенка с турником, щит баскетбольный, тренажер «Змейка»
Здание МБДОУ	Здание МБДОУ двухэтажное, состоит из двух корпусов, оснащено пожарной и охранной сигнализацией, имеется система видеонаблюдения. Внутреннее пространство помимо 12 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок: медицинский кабинет и процедурный кабинет, пищеблок, кладовая, цех для приготовления пищи, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, ложки (хохлома), погремушки; Музыкально-дидактические игры, игрушки (куклы, сказочные персонажи), озвученные игрушки (шкатулка);

	<p>Музыкальный шар «Калейдоскоп» Ширма театрализованная напольная Набор кукол-марионеток; Наборы различных видов театра (би-ба-бо, пальчиковый, магниты, перчаточный и т.д); Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, ленточки, вертушки, цветы); Шапочки для музыкально-подвижных игр; Сценические костюмы, атрибуты ряженья и головные уборы: коронки, веночки, маски, атрибуты для танцев, учебно- методическая и специальная литература; ТСО: переносная мультимедийная установка – ноутбук , музыкальный центр, пианино - синтезатор , аудиотека, флэшкартотека музыкальных произведений.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Библиотека методической, энциклопедической и справочной литературы, периодических изданий. Нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические средства часы,глобус. - наглядные пособия; - ТСО: компьютер, проектор, сканер, принтер, фотоаппарат, - Наглядно-дидактические пособия в соответствии с УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальными программами Тематические картотеки: портретов художников, портретов писателей, предметных картинок и моделей комнатных растений Наглядно-дидактические пособия, Набор наглядных пособий серии «Мир в картинках» и «Расскажите детям о...» Альбомы, папки, книги по краеведению Серия карточек по БЖЗД: «Безопасность дома» «Безопасность на улице», «Безопасность в природе» Наборы счетных материалов Образцы изделий УНТ</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Специальная литература Диагностический инструментарий; Стол для песочной терапии Наборы с песком для коррекционной работы: Дидактические игры: Наглядно-дидактические пособия:</p>

	Тематические игрушки: Мебель для инд. занятий (стол, стулья, мольберт); Ковер, мягкие игрушки (для релаксационных пауз) Комплект массажных мячиков «Су-Джок»
Спортивный зал	Музыкальный центр; шведская стенка. Скамейки, гимнастические кубы , Маты поролоновые , мячи малые и большие скакалки ,гимнастические палки , кольца гимнастические(большие, малые обручи (большие, малые) , дуги для подлезания , «туннель» для подлезания , конусы – ориентиры , массажные дорожки , набор «ладошки-следочки»; массажеры для рук , дорожки «координационные»; платочки (разноцветные)., гимнастические коврики ; кольцебросы гантели, кегли , наборы для бадминтона, «гольф»,натяжная сетка, мишени, корзины, набивные мешочки для метания и др. Спортивные модули: «Змейка-шагайка», «Солнышко», «Набор с полукольцом» - «Бревно спортивное»

Программа оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Имеются условия для развития, охраны здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ, но специально созданные условия отсутствуют.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

-Основная образовательная программа дошкольного воспитания « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд. перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб., 2017.
-Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) Практическое пособие- Воронеж ООО «М-Книга», 2017

Социально-коммуникативное развитие
Используемые программы, методические пособия (обязательной части образовательной программы)
<ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятия с детьми 3-7 лет - Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) - Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственная символика России», «День победы» - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа раннего возраста (2 – 3 года). - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3- 4 года). - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4 - 5 лет). - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5 - 6 лет). Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6 - 7 лет)
Используемые программы, методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
<ul style="list-style-type: none"> - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособия для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с. - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - семицветик» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 144 с. - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 208 с.
Познавательное развитие
Используемые программы, методические пособия (обязательной части образовательной программы)

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3- 4года).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5- 6 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет)

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Колобок»

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Транспорт», «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Инструменты», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Морские обитатели», «насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Рептилии» «Цветы». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Свинья с поросятами»

-Электронная база наглядных материалов

Используемые программы, методические пособия
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Е.Ю Протасова. Н.М.Родина.Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под редакцией И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой- М.: «Цветной мир», 2017.

Речевое развитие

Используемые программы, методические пособия
(обязательной части образовательной программы)

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 года).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Многозначные слова», «Говори правильно», «Антонимы», «Словообразование» «Ударение» «Множественное число» Карточка портретов детских писателей.

-Электронная база наглядных материалов

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 года.

Художественно-эстетическое развитие

Используемые программы, методические пособия
(обязательной части образовательной программы)

Жомарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая

<p>группа (3-4 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Серия «Мир в картинка»: «Городец», «Гжель», «музыкальные инструменты», «Хохлома», «Дымковская игрушка».</p> <p>Плакаты: «Хохлома. Изделия», «Гжель. Изделия».</p> <p>-Электронная база наглядных материалов</p>
<p>Используемые программы, методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>
<p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под редакцией И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой- М.: «Цветной мир», 2017.</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p>Используемые программы, методические пособия (обязательной части образовательной программы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6- 7 лет). - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. <p>Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь», «Олимпийские игры», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федорова. Планы физкультурных занятий (2- года)

3.3.Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в

течение всего времени пребывания в ДОО. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня – распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

Режимы дня в разных возрастных группах ДОО разработаны на основе:

-примерных режимов дня основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2017;

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13);

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

-на холодный период года;

-на тёплый период года;

-для детей, находящихся на кратковременном пребывании в холодный период года;

-для детей, находящихся на кратковременном пребывании в тёплый период года.

-Режимы дня на холодный и тёплый периоды года на 4-часовое и 12-часовое пребывание составлены для каждой возрастной группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей, опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Особенности индивидуального режима дня (для вновь поступающих детей):

-сокращение времени пребывания ребенка в ДОО в период адаптации детей к условиям детского сада, с постепенным увеличением пребывания до полного дня;

-увеличение продолжительности дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребёнка после болезни, адаптация вновь поступившего ребёнка и др.).

-увеличение времени, необходимого для приёма пищи.

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7

часов до 19 часов. В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

Примерный режим дня первой группы раннего возраста (1,5-2года)
в холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Подготовка и проведение игр – занятий (по подгруппам)	9.00-9.10-9.20
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки, игры	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
	15.35-15.45-
Подготовка и проведение игр – занятий (по подгруппам)	15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.55-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня первой группы раннего возраста (1,5-2года)
в теплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, утренняя гимнастика игры, беседы	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.40
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.40-11.10
Подготовка и проведение игры-занятия по подгруппам (во время прогулки)	9.00-9.10-9.20
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, водные процедуры	11.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40

Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	15.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.30
Игры, уход детей домой	до 19.00

Режим дня на холодный период года (12-часовое пребывание)
для детей от 2 до 7 лет

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3)	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.00	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.00–8.30	8.10–8.40	8.15–8.40	8.20–8.45	8.25–8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между занятиями)	9.00-9-30	9.00–9.40	9.00–9.50	9.00–10.00	9.00–10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30–11.00	9.40–11.30	9.50–11.35	10.00–11.45	10.30–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30	11.30–12.00	11.35–12.00	11.45–12.10	12.00–12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00	12.00–12.30	12.00–12.30	12.10–12.30	12.15–12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00	12.30–15.00	12.30–15.00	12.30–15.00	12.30–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельные игры.	15.00–15.10	15.00–15.15	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20
Полдник	15.10–15.30	15.15–15.30	15.20–15.35	15.25–15.35	15.25–15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.30–15.50	15.30–16.10	15.35–16.10	15.35–16.00	15.35–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50–17.20	16.10–17.25	16.10–17.30	16.00–17.20	16.00–17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.20–17.40	17.25–17.45	17.30–17.50	17.20–17.40	17.30–17.50
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40–19.00	17.45–19.00	17.50–19.00	17.40–19.00	17.50–19.00

**Режим дня на теплый период года (12-часовое пребывание)
для детей от 2 до 7 лет**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00–8.00	7.00–8.2	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.00–8.30	8.20–8.5	8.25–8.55	8.25–8.50	8.35–8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	8.55–9.0	8.55–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 –10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.40–11.00	9.50–11.45	10.00–11.50	10.00–11.55	10.00–12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.00–11.30	11.45–12.00	11.50–12.00	11.55–12.10	12.00–12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00	12.00–12.30	12.00–12.30	12.10–12.30	12.15–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00	12.30–15.00	12.30–15.00	12.30–15.00	12.30–15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.00–16.00	15.00–16.00	15.00–16.00	15.00–16.00	15.00–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры самостоятельная деятельность детей	16.00–17.30	16.00–17.50	16.00–17.50	16.00–18.00	16.00–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин	17.30- 18.00	17.50–18.20	17.50–18.20	18.00–18.30	18.00– 18.30

Самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе), уход домой	18.00–19.00	18.20–19.00	18.20–19.00	18.30–19.00	18.30–19.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Режим дня на холодный период года (4-часовое пребывание)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	9.00	9.00	9.00
Организованная детская деятельность,	9.00–9.10 9.20–9.30 (по	9.00–10.00	9.00–10.00	9.00–11.00	9.00–11.00
Занятия со специалистами (включая перерывы между занятиями)	подгруппам)				
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	9.30–11.30	10.00–12.05	10.00–12.15	11.00–12.30	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55	12.05–12.10	12.15–12.30	12.30–12.40	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед, уход домой	11.55–12.30	12.10–12.30	12.30–13.00	12.40–13.00	12.40–13.00

**Режим дня на теплый период года
(4-часовое пребывание)**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------------	--------------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	9.00	9.00	9.00
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.40–11.30	9.50–12.05	10.00–12.15	10.00–12.30	10.00–12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30–11.55	12.05–12.10	12.15–12.30	12.30–12.40	12.40–12.45
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30	12.10–12.30	12.30–13.00	12.40–13.00	12.45–13.00

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ.

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 1,5-2 лет рекомендовано проводить игры- занятия по подгруппам (по 4-6 человек) продолжительностью 6-10 минут.

В группе детей 2-3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия).

В группе детей 3-4 лет продолжительность организованной образовательной деятельности - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия).

В группе детей 4-5 лет продолжительность организованной образовательной деятельности- не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия).

В группе детей 5-6 лет продолжительность организованной образовательной -- не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки -50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

В группе детей 6-7 лет продолжительность организованной образовательной деятельности - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки -9 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.4. Учебный план

Учебный план МБДОУ является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Учебный план МБДОУ разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав МБДОУ;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ. -----
основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель учебного плана: предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основная задача учебного плана: регулирование объема образовательной нагрузки

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое

развитие; физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план представляет собой сетку занятий и образовательных ситуаций по освоению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ подразделен на:

-организованную образовательную деятельность, проводимую по расписанию: физическая культура в помещении, физическая культура на воздухе, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка.

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, проводимую ежедневно: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, развивающее общение при проведении режимных моментов, прогулки, чтение художественной литературы, приобщение к доступной трудовой деятельности;

-самостоятельная деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в уголках развития).

Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение ФГОС ДО, определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы:

- первая группа раннего возраста 1 час 40 минут (10 занятий по 10 мин)
- вторая группа раннего возраста – 1 час 50 минут (11 занятий по 10 мин)
- младшая группа- 2 часа 45 минут(11 занятий по 15 мин)
- средняя группа-3 часа 40 минут(11 занятий по 20 минут)
- старшая группа- 5 часов 25 мин(13 занятий по 25 мин)
- подготовительная к школе группа- 7 часов (14 занятий по 30 мин)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах не превышает 45 минут и 1,5 часа соответственно. Организованная образовательная деятельность (далее ООД) с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не более 2-3 раз в неделю. Одна из трех ООД «Физическая культура» для воспитанников проводится на воздухе круглогодично. В середине каждой ООД проводится физкультурная минутка. Перерывы между ООД составляет не менее 10 минут во всех возрастных группах.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю для детей первой группы раннего возраста.

№ п/п	Виды игр- занятий	Количество
1	Расширение ориентировки в окружающем	2
2	Развитие речи	1
3	Развитие движений	2
4	Игры- занятия со строительным материалом	1

5	Игры- занятия с дидактическим материалом	2
6	Музыкальное	2
	Общее количество игр- занятий	10

Учебный план непосредственной образовательной деятельности
(на неделю)

Базовая часть	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5 – 6 лет	6 -7 лет
Физическое развитие: - занятие в физкультурном зале; - на воздухе	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
Развитие речи:	2	1	1	2	2
Художественно – эстетическое развитие: - рисование; - лепка; - аппликация; - музыка	1 1 - 2	1 0,5 0,5 2	1 0,5 0,5 2	2 0,5 0,5 2	2 0,5 0,5 2
ИТОГО:	11	10	10	12	13

Примерный учебный план

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год					
	Первая группа раннего возраста №2 (1 год 6 мес-2 года)	Вторая группа раннего возраста №4 (2-3 года)	Вторая группа раннего возраста №6 (2-3 года)	Младшая группа №8 (3-4 года)	Младшая группа № 9 (3-4 года)	Младшая группа №12 (3-4 года)
Расширение ориентировки в окружающем	3/12/115			-	-	-

развитие речи						
Развитие движений	2/8/74	-	-	-	-	-
Игры- занятия со строительным материалом	1/4/38	-	-	-	-	-
Игры- занятия с дидактическим материалом	2/8/76	-	-	-	-	-
Ознакомление с окружающим миром	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
ФЭМП	-	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37
Развитие речи	-	2/8/75	2/8/75	1/4/35	1/4/35	1/4/35
Рисование	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Лепка/ Аппликация	-/-	1/4/37 -	1/4/37 -	1/2/36 1/2/36	1/2/36 1/2/36	1/2/36 1/2/36
Музыка	2/8/74	2/8/70	2/8/70	2/8/72	2/8/72	1/8/72
Физическая культура (в помещении)	-	2/8/74	2/8/74	2/8/71	2/8/71	2/8/71
Физическая культура (на воздухе)	1/4/36-	1/4/36		1/4/36	1/4/36	1/4/36
Занятия с педагогом- психологом	1/4/34	1/4/34	1/4/37	1/4/36	1/4/36	1/4/35
Базовый вид деятельности	Средняя группа №3 (4-5 лет)	Средняя группа № 7 (4-5 лет)	Старшая группа № 1 (5-6 лет)	Старшая группа № 5 (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа № 10 (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа № 11 (6-7 лет)
Ознакомление с	1/4/35	1/4/35	1/4/36	1/4/36	1/4/35	1/4/35

окружающим миром						
ФЭМП	1/4/37	1/4/37	1/4/36	1/4/36	2/8/73	2/8/73
Развитие речи	1/4/35	1/4/35	2/8/72	2/8/72	2/8/73	2/8/73
Рисование	1/4/36	1/4/36	2/8/73	2/8/73	2/8/73	2/8/73
Лепка/ Аппликация	0,5/2/18 0,5/2/18	0,5/2/18 0,5/2/18	0,5/2/1 9 0,5/2/1 7	0,5/2/19 0,5/2/17	0,5/2/19 0,5/2/18	0,5/2/1 9 0,5/2/1 8
Музыка	2/ 8/ 72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическая культура в помещении	2/ 8/ 69	2/8/69	2/8/74	2/8/74	2/8/75	2/8/75
Физическая культура на воздухе	1/4/37	1/4/37	1/4/38	1/4/36	1/4/36	1/4/38
Занятия с педагогом-психологом	-	-	1/4/35	1/4/37	1/4/36	1/4/35

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Обязательная часть.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой, издание 4-е, переработ.-Мозаика-Синтез./ Москва, 2017 , стр.234-237

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и возможность гордиться им.

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: музыкальные и спортивные развлечения, «День знаний», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Наш веселый Новый год», «Будущие защитники Отечества», «Это праздник наших мам!», «Заправлены в планшеты космические карты», «До свиданья, детский сад!»

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр по подготовке развивающей предметно - пространственной среды, мероприятия по повышению педагогического мастерства «Школа педагогического мастерства» (обучающие семинары с элементами тренинга), трудовой десант «Сбор семян»

С родителями: традиционные детско-родительские спортивные развлечения «Мама, папа, - спортивная семья», детско-родительские игровые тренинги в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ «Вместе с мамой», консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных творческих поделок «Осенние дары», «Скоро Новый год!», «Этих дней не смолкнет слава», конкурс стенгазет ко Дню пожилого человека»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среде указаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд. перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: Стр. 238-241.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно- насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал,

Игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищенности.

- Доверие ребенка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).

- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).

- Развитие индивидуальности ребенка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

- Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	
Социально-коммуникативное развитие:	
Игровой уголок	Дом, семья: мебель, куклы, пупсы, одежда для кукол, наборы чайной и столовой посуды; магазин: касса, весы, муляжи овощей, фруктов, продуктов; «Набор парикмахера», «Набор доктора». Мастерская: набор строителя, машины разных видов и размеров.
Театральный уголок	Различные виды театров: бибабо, настольный, пальчиковый, конусный, магнитный; элементарные атрибуты для ряженья
Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, сортеры, наборы кубиков, рамки- вкладыши, пирамидки, крупные мозаики,

	бизиборды, логические кубики, дидактические игры, наборы диких и домашних животных
Центр воды и песка	Емкости для воды и песка, набор песка, игрушки для игры с водой и песком
Речевое развитие	
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом (русские народные сказки, стихотворения, произведения малых фольклорных форм)
Художественно- эстетическое развитие	
Музыкальная полка	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, ксилофон, магнитофон, аудиозаписи
Центр конструирования	Различные виды настольных и напольных конструкторов
Физическое развитие	
Спортивный уголок	Картотеки «Утренней гимнастики», «Гимнастики пробуждения», коврики массажные, мячи, флажки, кубики, ленточки, султанчики, погремушки маски для подвижных игр
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
Социально-коммуникативное развитие:	
Уголок сюжетных игр	Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам); игровые центры, игрушки для сюжетно-ролевой игры Набор машин (среднего размера), игровые наборы на бытовые темы; мягконабивная игрушка, модули
Театральный уголок	Различные виды театров: бибабо, настольный, пальчиковый, конусный, магнитный в соответствии с возрастом; элементы костюма, атрибуты для ряженья
Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Игрушка с втулками с желобами, вкладыши; игрушки объемные (плоскостные) звери, птицы Набор картинок, лото, домино (игрушки, овощи, фрукты, животные, посуда, транспорт) Дидактические игры, предметные картинки (в наборах), игрушки; мозаика крупногабаритная Наборы для игры с водой и песком (экспериментирование); объемные вкладыши из 3-4 элементов; демонстрационные и раздаточные материалы: геометрические фигуры по количеству детей, кратно трем каждого вида; Настольные и напольные пирамидки для развития умения сортировать по величине, цвету, размеру
Уголок природы, центр воды и песка	Живые объекты: растения с четко выраженными основными частями согласно возрасту, предметы ухода; иллюстрации, картинки о природе (различные сезоны).

	Наборы, емкости, игрушки для игр с водой и песком (экспериментирования)
Речевое развитие	
Книжный уголок	Книги детских писателей; игрушки для описательных рассказов взрослого; диски с русскими народными песнями, сказками. Магнитофон (музыкальный центр для прослушивания произведений); Предметные, сюжетные картинки с различной тематикой; дидактические игры, пособия
Художественно- эстетическое развитие	
Уголок ИЗО	Игрушки-забавы (деревянные), изделия народных промыслов; неваляшка разных размеров, матрешки; Наглядные материалы круглой формы (объемные и плоские); Краски гуашь по количеству детей; Цветные карандаши по количеству детей; Пластилин по количеству детей; стеки по количеству детей; трафареты для рисования восковые мелки;
Музыкальная полка	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, ксилофон, звуковой молоток, свистульки, магнитофон, аудиозаписи Диски с народными песнями, плясками; диск со звуками природы;
Центр конструирования	Конструктор (мягкий) с деталями среднего размера; Напольный конструктор цветной
Физическое развитие	
Спортивный уголок	Игрушки на колесах, на палочках, на веревочках с подвижными или озвученными элементами; коврик массажный; мяч резиновый; игрушки на колесах/качалки; набор кеглей разноцветных; руль игровой; юла, волчок, маски для подвижных игр
Младшая группа (3-4 года)	
Социально- коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	- Куклы -Коляски - Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых игр: кукольная мебель и одежда; игрушечная еда (фрукты, овощи, хлебобулочные изделия); игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол. - Разнообразные резиновые игрушки; - Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер», «Гараж», «Пароход», «Семья»; - Транспортные игрушки разных размеров; - Инструменты.

Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - плакат дороги с пешеходным переходом; - дорожные знаки (2-3); - макет светофора; - литература и иллюстрации о правилах дорожного движения. <p>Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Настольно-печатные игры. Материалы для развития мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию. - Сенсорно-моторные и зрительно-моторные игрушки: игры-вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, бусы крупного размера, шнуровки, крупные пазлы, матрешки, крупная пластиковая мозаика.
Уголок нравственного воспитания	<p>Наглядный материал: «Мой дом», «Детский сад», «Семейный альбом». Дидактические игры: «Наш детский сад», «Узнай, где я нахожусь», «Моя семья», «Мои дом».</p>
Центр психологической разгрузки	<ul style="list-style-type: none"> - Коврик; - Любимые детские игрушки; <p>Альбомы с семейными фотографиями</p>
Познавательное развитие	
Уголок сенсорного развития и развивающих игр	<p>Набор матрешек;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор кубиков; -Набор кирпичиков; - Настольно-печатные игры; <p>Мягкие вкладыши</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Настольно-печатные игры. Материалы для развития мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию. - Сенсорно-моторные и зрительно-моторные игрушки: игры-вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, бусы крупного размера, шнуровки, крупные пазлы, матрешки, крупная пластиковая мозаика

Уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы; - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - Сезонный материал; - Набор картинок, альбомы; - Материал для проведения элементарных опытов; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Инвентарь для трудовой деятельности; - Природный и бросовый материал. - Увеличительные стекла; - Баночки, бутылочки, стаканчики разного размера; - Природный материал (различные семена, шишки); - Сосуды для воды; - Бросовый материал; - Карточки-схемы «Опыты и эксперименты».
Речевое развитие	
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; Тематические выставки рисунков детей.
Художественно- эстетическое развитие	
Музыкальная полка	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты; - Шумовые музыкальные инструменты; - Музыкально-дидактические игры; Иллюстрации «Музыкальные инструменты»
Уголок ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - Краски: гуашевые; - Цветные восковые мелки; - Кисти толстые; - Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; - Поролоновые губки-штампы; - Тканевые салфетки для рук; - Пластилин, доски для работы с пластилином; - Иллюстрации сказок; - Трафареты для рисования; - Карандаши цветные; - Стаканчики для воды
Центр конструирования	Наборы различных видов конструктора (мягкий, с соединениями в различных плоскостях), схемы, картинки по программе
Театральный уголок	Различные виды театра: настольный, пальчиковый, бибабо, конусный, баночный; атрибуты, костюмы для ряженья
Физическое развитие	

Уголок двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; Атрибуты к подвижным играм для младшего возраста (шапочки вертушки, маски и др.); - Нетрадиционное физкультурное оборудование(эспандеры из киндеров, поадалочки); - Коррекционные дорожки; - Бросовый и природный материал для профилактики плоскостопия; - Оборудование для массажа (массажные коврики, су-джок шары); - Картотеки подвижных игр, считалки, физкультминутки; - Кольцеброс; - Флажки; Султанчики.
Средняя группа (4-5лет)	
Социально- коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Костюмы по профессиям (куклы по профессиям); Предметы, атрибуты, игровые модули для сюжетно-ролевых игр (больница, парикмахерская, аптека, дом и семья, автомастерская, магазин (набор продуктов), почта); лото, домино; набор фигурок «Семья» набор мебели для кукол, куклы (крупные, средние)</p>
Уголок безопасности	<p>Макет улицы, набор знаков дорожного движения: транспортные средства к напольному коврику (макету) «Дорожное движение»</p>
Уголок нравственного воспитания	<p>Кукла в русском народном костюме. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде, наглядные пособия с символикой России, фото, макеты детского сада, города</p>
Центр психологической разгрузки	<p>Палатка, подушки, карточки с эмоциями, макеты солнца- дождя, альбом с семейными фотографиями</p>
Познавательное развитие	
Уголок ФЭМП	<p>Весы (детские), мозаика разных форм, цвета (мелкая) с графическими образцами Занимательный материал: графические головоломки, лабиринты. Домино. Часы с игровыми стрелками. Дидактические игры. Демонстрационные и раздаточные материалы: наборы геометрических фигур разных цветов, размеров;раздаточные предметы (звездочки, зайчики и др.); Материал для формирования умения сравнивать предметы по величине и размеру (ленточки, полоски, кубики); коллекция бумаги, тканей; Предметные картинки, сюжетные картин</p>

Уголок природы	Комнатные растения, согласно возраста; коллекция растений (гербарий), шишек, камней; паспорта растений. Оборудование для трудовой деятельности (лейки, пульверизатор, салфетки, фартуки, палочки для рыхления). Календарь погоды по возрасту Набор фигурок животных
Уголок опытно-экспериментальной деятельности	Центр наблюдения за природой (экспериментирование: лупы, разноцветные палочки, колбочки, приспособления для наблюдения за насекомыми и т.д.);
Речевое развитие	
Центр книги	Наборы картинок (карточек) для обобщения и группировки; сюжетные картинки разной тематики (крупного и мелкого размера) .Сюжетные картинки «Времена года» (сезонность, деятельность людей), последовательность событий и т.д. Игрушки для составления описательных рассказов по образцу воспитателя; сюжетные картинки с последовательностью действий; дидактические игры и пособия. Книги для чтения по программе и исходя из интересов детей
Художественно- эстетическое развитие	
Музыкальная полка	Музыкальные инструменты: маракасы, погремушки, бубны, металлофон, барабаны; дидактические игры, Магнитофон , аудиозаписи, флэшфонотека. Диски с народными песнями, плясками, звуки природы;
Уголок ИЗО	Изделия народных промыслов, игрушки-забавы; Набор печаток; Краски гуашь по количеству детей; Цветные карандаши по количеству детей; Пластилин по количеству детей; Стеки по количеству детей; Салфетки; Трафареты различной тематики; Восковые мелки; Бросовый (природный) материал. Бумага для рисования, цветная для аппликации
Центр конструирования	Наборы различных видов конструктора (мягкий, с соединениями в различных плоскостях), схемы, картинки по программе
Театральный уголок	Различные виды театра: настольный, пальчиковый, бибабо, конусный, баночный; атрибуты, костюмы для ряженья
Физическое развитие	
Уголок двигательной активности	Коврики массажные; коррегирующие дорожки; колеброс – настольный, мяч футбольный; мячи обручи, скакалки, флажки, ленты, мешочки, шнуры, маски для подвижных игр

Старшая группа (5-6 лет)	
Социально- коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Игровые центры, предметы, оборудование и атрибуты для сюжетно- ролевых игр (ателье, больница, поликлиника, аптека, дом и семья, автомастерская, магазин, почта); Набор фигурок – семья, куклы разных профессий; Кукольный дом с мебелью; набор солдатиков (мелких); Комплект приборов домашнего обихода;
Театральный уголок	Различные виды театра: настольный, пальчиковый, перчаточный, плоскостной; костюмы, атрибуты для ряженья
Уголок безопасности	Центр ОБЖ: набор машин для развития представлений о ОБЖ (в том числе специализированный), коврик (макет) со схематичным изображением населенного пункта, дорожные знаки.
Уголок нравственного воспитания	Пособия, альбом (иллюстрации) с достопримечательностями города, родного края; Наглядные пособия иллюстрации с геральдикой России (Москва). Наглядные пособия (образцы кукол) по традиционной национальной одежде;
Центр психологической разгрузки	Палатка, подушки, карточки с эмоциями, макеты солнца- дождя, альбом с семейными фотографиями
Познавательное развитие	
Уголок ФЭМП	Демонстрационные и раздаточные материалы: Наборы счетного материала; Цифры демонстрационные; часы игровые, пазлы; Занимательный математический материал: графические головоломки, головоломки - лабиринты, схемы маршрутов; Мозаика разной степени сложности (составление узоров по схеме); Раздаточные предметы (человечки, птицы и др.); Полоски одинаковой и разной длины, разного цвета по количеству детей; Материал для формирования умения сравнивать предметы по величине и размеру (ленточки, полоски, кубики); Домино логическое с разной тематикой, игрушки- головоломки. Предметные картинки (одежда, посуда, мебель, животные, птицы);
Уголок природы	Коллекция минералов , растений Сюжетные картинки (времена года, природа); Настенный планшет «Погода» с набором карточек, комнатные растения, согласно возраста. Оборудование для трудовой деятельности (лейки, пульверизатор, салфетки, фартуки, палочки для рыхления). Календарь

	погоды по возрасту Набор фигурок животных
Уголок опытно-экспериментальной деятельности	Емкости различного размера, трубочки, лупы, материалы различной структуры ,набор для наблюдения за насекомыми;
Речевое развитие	
Центр книги	Сюжетные, предметные картинки; Кубики с буквами; Картинки для установления событий (сказочные, реалистические, юмористические ситуации); Игрушки для составления описательных рассказов по образцу воспитателя; Сюжетные картинки с последовательностью действий; Дидактические игры и пособия «Что сначала, что потом»; «Последовательность действий», «Антонимы», «Доскажи слово»); Книги для чтения по программе и исходя из интересов детей; Энциклопедии, детские журналы;
Художественно- эстетическое развитие	
Музыкальная полка	Диски с народными песнями, плясками, звуки природы и т.п; музыкальные инструменты, дидактические игры. Магнитофон , аудиозаписи, флэшфонотека
Уголок ИЗО	Изделия народных промыслов Альбомы, знакомящие с различными жанрами искусства (музыкального, архитектура и др); Краски гуашь по количеству детей; Цветные карандаши по количеству детей; Пластилин по количеству детей; Стеки по количеству детей; салфетки; Трафареты различной тематики; восковые мелки; Бросовый материал. Бумага для рисования, аппликации
Центр конструирования	Наборы строителя, конструкторы для конструирования (с различными соединениями) со схемами различных вариантов построек, картинки по программе
Физическое развитие	
Уголок двигательной активности	Картотеки «Подвижные игры», «Гимнастика пробуждения», маски для подвижных игр корректирующие дорожки, массажеры; кольцеброс - настольный; массажные мячики; набор разноцветных кеглей; обручи; скакалки; настольные игры «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей», мячи
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально- коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Игровые центры, предметы, оборудование и атрибуты для сюжетно- ролевых игр (ателье, больница,

	<p>поликлиника, аптека, дом и семья, автомастерская, магазин, почта, школа, библиотека и др.); Автомобили, машины различного назначения; Набор парковка (многоуровневая), набор «Бензоправочная станция» Куклы среднего и мелкого размера, куклы различных профессий и т.д); Игровые наборы с мелкой мебелью «Дом – семья»; Лото, домино, дидактические игры с поочередным ходом; комплект приборов домашнего обихода;</p>
Театральный уголок	Различные виды театра: настольный, пальчиковый, перчаточный, плоскостной; костюмы, атрибуты для ряженья
Уголок безопасности	<p>Набор машин для развития представлений о ОБЖ, коврик (макет) со схематичным изображением населенного пункта, дорожные знаки. Макет (открытки, альбом) с достопримечательностями родного города, края; Наглядные пособия, иллюстрации, наборы: с геральдикой России, о достопримечательностях Москвы, о Российской армии, космосе</p>
Уголок нравственного воспитания	<p>Пособия, альбом (иллюстрации) с достопримечательностями города, родного края; Наглядные пособия иллюстрации с геральдикой России (Москва). Наглядные пособия (образцы кукол) по традиционной национальной одежде; Диски с народными песнями, плясками, звуки природы и т.п; магнитофон (музыкальный центр для прослушивания произведений). Изделия, альбомы по народному промыслу, матрешка</p>
Центр психологической разгрузки	<p>Палатка, подушки, карточки с эмоциями, макеты солнца- дождя, альбом с семейными фотографиями Пособия, дидактические игры с изображением эмоций</p>
Познавательное развитие	
Уголок ФЭМП	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы: Наборы счетного материала; карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10); набор моделей – деление на части; набор «Касса», «Цифры», часы игровые; пазлы; занимательный математический материал: графические головоломки, лабиринты, схемы. Карточки для решения задач; Мозаика разной степени сложности (составление узоров по схеме); Раздаточный и счетный материал, веера цифр; полоски одинаковой и разной длины, разного цвета по количеству детей; домино логическое; игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4,5 элементов); Предметные картинки (одежда, посуда, мебель, животные, птицы</p>

Уголок природы	Коллекция минералов, шишек, растений, листьев. Предметные картинки (одежда, посуда, мебель, животные, птицы); Сюжетные картинки (времена года, режимные моменты, профессии, природа); Настенный планшет «Погода» с набором карточек, комнатные растения, согласно возраста
Уголок опытно-экспериментальной деятельности	Емкости, трубочки различного размера, лупы, материалы различной структуры), набор для наблюдения за насекомыми
Речевое развитие	
Центр книги	Сюжетные, предметные картинки; Набор кубиков с буквами (магнитная азбука); Картинки для установления событий (сказочные, реалистические, юмористические ситуации); Серия картинок: времена года, жизнь животных, характерные виды работ, отдыха людей; портреты писателей, сюжетные картинки с последовательностью действий; дидактические игры и пособия; альбомы Книги для чтения по программе и исходя из интересов детей; энциклопедии, детские журналы;
Художественно- эстетическое развитие	
Музыкальная полка	Музыкальные инструменты; элементы костюмов
Уголок ИЗО	Поделки с росписью народных промыслов; альбомы, знакомящие с различными жанрами искусства (музыкального, архитектура и др); Краски гуашь по количеству детей; цветные карандаши по количеству детей; Пластилин по количеству детей; стеки по количеству детей; салфетки; трафареты различной тематики; восковые мелки Бросовый материал. Бумага для рисования, аппликации
Центр конструирования	Наборы строителя, конструктора (с различными соединениями) со схемами различных вариантов построек
Физическое развитие	
Уголок двигательной активности	Картотеки «Подвижные игры», «Гимнастика пробуждения», коррегирующие дорожки, массажеры; кольцеброс - настольный; массажные мячики; скакалки;набор разноцветных кеглей; набор мягких модулей; обручи (обручи плоскостные); настольные игры, приобщающие к спорту «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей»; мячи

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В детском саду функционирует 12 возрастных групп, из них в зависимости от муниципального задания: 1(2) группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет и 10 (2) групп для детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет, а также дети от 2 до 7 лет с режимом пребывания 4 часа (кратковременное пребывание). Детский сад могут посещать дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Программа реализуется во всех возрастных группах.

Режим работы ДОО: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье, официальные праздничные дни. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей

отсутствие давления предметного обучения.

- **4.2. Используемые программы**

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие по разделу «Музыкальная деятельность» для детей 1,5-2 лет реализуется по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет./ научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.С. Волосовец, И.А. Кирилловой, О.С Ушаковой

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

- Для воспитанников 1,5- 2 лет «Практическое пособие. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6 -2 года)» под ред. Н.А.Карпухиной

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает содержание следующих программ:

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой. -
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы. В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

-изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;

- произошли изменения в образовательном процессе (водятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);

-появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями

- изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно- развивающей среды.

Программы обеспечена необходимым для ее реализации учебно-методическим комплектом (методическая литература, наглядные пособия, игровое оборудование, раздаточный материал, игровые пособия, игрушки, изобразительные материалы и т.д.).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Условия осуществления образовательного процесса.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-пространственную среду для развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и отвечает требованиям к материально- техническому обеспечению.

Для успешной реализации образовательной Программы в детском саду создаётся и пополняется необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая предметно-пространственная среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через решение следующих задач:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на развитие ребенка;

-ознакомление родителей с содержанием учебно – воспитательного процесса в ДООУ;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогического образования;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность для установления отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	- Встречи-знакомства; - Анкетирование родителей (законных представителей); - Оформление совместно с детьми альбомов «Моя семья»

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные листы с программным содержанием НОД - Оформление стендов; - Организация выставок детского творчества; - Создание памяток; - Фоторепортажи, презентации на сайте МБДОУ;
Педагогическое просвещение родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации (индивидуальные, групповые), в том числе на сайте; - Родительские собрания; - Презентация книг, статей из газет, журналов или сайтов, пособий. - Проведение лекций, семинаров, семинаров-практикумов по вопросам семейного воспитания; - мастер-классы и открытые занятия; - Создание библиотеки.
Совместная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация праздников; - Конкурсы детско-родительского творчества; - Участие в исследовательской и проектной деятельности; - Участие родителей в реализации содержания образовательной программы (тематические занятия, тематические встречи по профессиям, роли на утренниках и пр.).

Включая родителей в образовательное пространство ДОО через сотрудничество и взаимодействие по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, педагогический коллектив создаёт единое пространство семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

