

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
Протокол от 26.08.2021 № 3

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №255»
от 26.08.2021 № 105 сеи
О.А. Артемова



02.Воспитательно – образовательная работа
ДЕЛО № 02-11

Рабочая программа образовательной деятельности
старшей группы №5
на 2021/2022 учебный год

Разработчики: Сичкарь О.А., воспитатель,
Жибинова Н.Н., воспитатель

Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	5
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	8
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	8
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	8
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1.	Программно-методическое обеспечение Рабочей программы	10
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	11
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	13
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
4	Дополнительный раздел Рабочей программы	21
Приложение 1. Годовое перспективное планирование НОД		23
Лист дополнений и изменений Рабочей программы		82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе № 5 на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» г. Барнаула;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы №5

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального

воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае,

если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (водятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Более подробно см.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», 2019, с. 6.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», 2019, с.9

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 36.

Образовательная деятельность в старшей группе № 5 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Сичкарь Ольга Алексеевна	воспитатель	Высшее	11 лет	первая

Жибинова Наталья Николаевна	воспитатель	Среднее профессиональное	15 лет	Высшая
Барышева Юлия Анатольевна	инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное	10 лет	Первая
Долбилова Светлана Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее		Высшая

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 5-6 лет.

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с. 22.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 70
Развитие игровой деятельности и (сюжетно-ролевые игры)	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 73
Ребенок в семье и сообществе	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр79
Формирование основ безопасности	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 90
Формирование элементарных математических представлений	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 96
Ознакомление с предметным окружением	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 101
Ознакомление с миром природы	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 106
Ознакомление с социальным миром	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 111

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр119
Приобщение к художественной литературе	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 124

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 128
Изобразительная деятельность	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 135
Конструктивно-модельная деятельность	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 144
Музыкальная деятельность	«Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой , И.А. Новоскольцевой
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 153

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр157
Физическая культура	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 161

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в младшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы», УМК парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с.49

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» с.64.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» с.73

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с. 56.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДОУ и семье;
- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

-целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи просвещения родителей;

-адресности: учет образовательных потребностей родителей;

-доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;

-индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений

Перспективный план взаимодействия
с семьями воспитанников на 2021/2022 г.

№ п/п	Тематика	Дата проведения
Групповые родительские собрания		
1	- Особенности адаптации детей к детскому саду «Путешествие в страну знаний продолжается» (гр№1,3, 5, 7, 12) -Возрастные особенности детей -Выборы родительского комитета на 2021/2022 учебный год - Актуальные вопросы	Сентябрь
2	О рациональном питании в ДОУ» - Современные требования к организации питания в ДОУ (требования СанПин); - Особенности организации кормления в режиме дня (презентация); Как сделать блюдо полезным и привлекательным для ребенка	Декабрь
3	«Принципы построения продуктивного общения взрослых и детей» - Актуальность проблемы на современном этапе; - Принципы построения общения взрослого с ребенком; 10 заповедей: «Как установить доверительное отношения с детьми»	Март
4	«Вот и стали мы на год взрослее» -Итоги работы за учебный год -Организация летнего оздоровительного периода	Май
Информационно- консультативный материал		
1	«Правила дорожного движения»	Август
2	« С любовью о Барнауле»	Сентябрь
3	Консультации для родителей: «Гаджеты вред и польза»	Сентябрь
4	Рекомендации «Питание детей в выходные и праздничные дни»	Октябрь
5	Консультации для родителей: «Природа- семья- ребенок»,	Октябрь
6	Консультативный материал по теме педсовета «Театрализованные игры для развития дошкольников»	Ноябрь
7	Консультации для родителей: « Формирование правильной осанки у дошкольников»	Ноябрь
8	Листок здоровья «Осторожно: грипп! Профилактика	Декабрь

	простудных заболеваний и ОРВИ»	
9	Консультации для родителей: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка».	Декабрь
10	Папка- передвижка по ОБЖ « Эти правила ты знай, безопасность соблюдай!»	Январь
11	Консультации для родителей: «Что не нужно брать в сад».	Январь
12	Консультативный материал по теме педсовета «Формирование навыков здорового образа жизни в семье»	Февраль
13	Консультации для родителей: « Роль спорта в жизни детей»	Февраль
14	Постер «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Март
15	Консультации для родителей « Нужны ли детям витамины»,	Март
16	Информационный материал «12 апреля - день космонавтики»	Апрель
17	Консультации для родителей: «Трудовое воспитание ребенка в семье».	Апрель
18	Папка- передвижка « Как уберечь ребёнка от травм в летний период»	Май
19	Консультации для родителей: «Как справиться с детским гневом»	Май
Совместные выставки, акции		
1	Выставка поделок «Осенние фантазии »	Сентябрь - октябрь
2	Акция «Зимние постройки»	Ноябрь
3	Выставки новогодних поделок «Скоро Новый год!»	Декабрь
4	Выставка детско – родительских работ «Космические путешествия »	Апрель
5	Выставка поделок на тему «Этих дней не смолкнет слава!»	Май
6	Фотовыставка ко Дню защиты детей «Наша дружная семья»	Май - июнь
Анкетирование		
1	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности предоставлением услуг в МБДОУ	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., 4-е изд., переработ — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 352

№ п/п	Обязательная часть
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	В.И. Петрова, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 73 с.
2	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 104с.

3	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 59 с.
4	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: средняя группа. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 74с
Образовательная область «Познавательное развитие»	
5	И.С.Батова Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (6-7 лет). – ООО «Издательство «Учитель»
6	Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 80с.
7	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017. –80с.
8	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
9	Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 110с.
10	Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
11	В.В.Гербова Развитие речи детей в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 117с
12	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 320с.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
13	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 121с.: цв. вкл.
14	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 50 с.
Образовательная область «Физическое развитие»	
15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 119 с
16	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 118с.
17	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, 39 с
18	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144с.

3.2.Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении

Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня старшей группы № 5 разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

- Примерный режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между занятиями)	9.00–9.50
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	9.50–11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельны игры.	15.00–15.20
Полдник	15.20–15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.35–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20–17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40–19.00

- Примерный режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00–11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.55–12.10

Подготовка к обеду, обед	12.10–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин	18.00–18.30
Самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе), уход домой	18.30–19.00

3.3.Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиНам 1.2.3685:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Учебный план организованной образовательной деятельности в группе № 5

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физическая культура в помещении (инструктор по физической культуре)	2	сентябрь – 9 октябрь – 8 ноябрь – 9 декабрь – 9 январь – 7 февраль – 7 март – 9 апрель – 8 май – 6	72

Физическая культура на воздухе (воспитатель)	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 3 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	сентябрь – 4 октябрь – 4 ноябрь – 5 декабрь – 4 январь – 4 февраль – 4 март – 4 апрель – 4 май – 3	36
Формирование элементарных математических представлений	1	сентябрь – 5 октябрь – 4 ноябрь – 4 декабрь – 5 январь – 3	36
		февраль – 3 март – 5 апрель – 4 май – 3	
Развитие речи	1	сентябрь – 8 октябрь – 9 ноябрь – 8 декабрь – 9 январь – 6 февраль – 8 март – 8 апрель – 9 май – 7	38
Рисование	1	сентябрь – 9 октябрь – 8 ноябрь – 8 декабрь – 9 январь – 6 февраль – 8 март – 9 апрель – 8 май – 7	37
Лепка	0,5	сентябрь – 3 октябрь – 2 ноябрь – 2 декабрь – 2 январь – 2	19

		февраль – 1 март – 3 апрель – 2 май – 2	
Аппликация	0,5	сентябрь – 2 октябрь – 2 ноябрь – 2 декабрь – 3 январь – 1 февраль – 2 март – 2 апрель – 2 май – 1	17
Музыка	2	сентябрь – 9 октябрь – 8 ноябрь – 8 декабрь – 9 январь – 6 февраль – 8 март – 9 апрель – 8 май – 7	72
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы			ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность			1 раз в неделю
Игровая деятельность			ежедневно
Познавательнo-исследовательская деятельность			ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов			ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности			ежедневно
Развивающее общение на прогулке			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе			ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Физкультурные праздники и развлечения	Традиционные события, мероприятия

Сентябрь	Музыкально-тематическое развлечение « 1 сентября-День знаний	Физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Тематическое развлечение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма«Зеленый огонек»	Выставки поделок из природного материала «Осенние дары»
Октябрь	Осенние утренники «Осень золотая в гости к нам пришла»	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Тематическое мероприятие ко Дню Пожилого Человека.	
Ноябрь	День матери	День Здоровья	Тематические мероприятия ко Дню Матери	
Декабрь	Новогодние утренники «Новогодние чудеса»	Развлечение «Забавы Снеговика»	Выставка детско-родительского творчества «Новогодние фантазии»	
Январь	Развлечение «Колядки »	«Зимняя эстафета здоровья»	Развлечение «Рождественская сказка»	
Февраль	«День Защитника Отечества» (музыкально - спортивный праздник)		Акция «Поздравляем пап с Днем защитника Отечества»	
Март	Весенний утренники «Праздник наших мам »	Квест Сказочная страна»	-Развлечение «Ух ты, Масленица!» -Конкурс «Праздничная открытка для мам»	
Апрель	Развлечение «День смеха»	Развлечение «Заправлены в планшеты космические карты»	Участие в краевом конкурсе «Россия- космическая держава»	
Май	Мероприятие «Этих дней не смолкнет слава»		-Выставка детско-родительских работ «9 мая-День Победы	
	Выпускные утренники		-Развлечение «Здравствуй, лето!»	

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе № 5

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Мини-уголки группы	Виды материалов и оборудования
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Игровой уголок	Дом, семья: коляска для кукол, пупсы, куклы, набор чайной

	и столовой посуды, утюг, уборочный инвентарь. Кукольный домик, кровать, шкаф, кресла, диван, стол, стулья, горка. Одежда для ряженья (фартуки). Ателье: швейная машинка, манекен, альбом «Виды ткани», выкройки, журналы мод. Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, колбасные изделия, кондитерские изделия, баночки, корзины, тележка для продуктов. Парикмахерская: игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, альбом причесок, «Палитра». Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Напольный конструктор, малый конструктор.
Уголок безопасности	Макет парковки, макеты "Дорога". Дидактические, настольно-печатные игры, машины разных размеров Наглядно-дидактический материал: обучающий плакат по ПДД «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки», № 1, №2. Игра «Дорога без опасности», лото «Дорожные знаки», светофор.
Уголок нравственного воспитания	Наглядный материал: «Мой город Барнаул», «Государственные символы», «Армия России», «Защитники Отечества», «День Победы», «Великая Отечественная война» в произведениях художников, «Наш детский сад». Альбомы: «Город Барнаул», «Достопримечательности города Барнаула». Глобус Наглядный материал с изображением флага, президента России.
Уголок уединения	Палатка, подушки, телефон, набор картинок с эмоциями, дидактические игры, настольно-печатные игры, семейный альбом. Дидактическая игра «Определи настроение». Демонстрационный материал; «Наши чувства и эмоции», «Эмоции».
ОО Познавательное развитие	
Уголок развивающих игр (ознакомление с окружающим, ФЭМП)	Демонстрационный материал: набор геометрических тел, набор карточек «Геометрические фигуры», календарь недели, ленты, карточки с пуговицами, счетная лесенка. Раздаточный материал по математике: трехполосные карточки, календарь частей суток, наборы счетных палочек, касса счетных материалов, карточки с цифрами, полоски, ёлочки, звездочки, бабочки, бантики, листики, зайчики, лисички, слоники, куклы, мячи, снежинки, льдинки, матрешки, мишки. Развивающие игры: «Цвета и формы», «Ассоциации». Демонстрационный материал «Дом», «Бытовая техника», «Мебель», «Посуда», «Одежда для девочек», «Обувь», «Инструменты домашнего мастера», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Транспорт», «Авиация», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Профессии».

Уголок природы	<p>Комнатные растения (сансевиерия, хлорофитум, фиалка, каланхое, алое, рео, шлюмбергер), паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, лопатки, лейки.</p> <p>Наглядный материал: «Цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Дикие животные», «Явления природы», «Животные жарких стран», «Арктика и Антарктика», «Жители океана», «Рыбы», «Рептилии и амфибии», «Домашние птицы», «Деревья и листья», «Птицы средней полосы», «Перелетные птицы», «Ягоды», «Морские обитатели», «Природные зоны», карта Российской Федерации. Лото, настольно-печатные игры, природный материал (шишки, желуди), инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки). Поделки из природного материала.</p>
Уголок опытно-экспериментальной деятельности	<p>Бросовый, природный, сыпучий материал (шишки, камушки, желуди, крупы, листики, семена, веточки, земля); лупа, песочные часы, фартуки, контейнера. Набор опытов и экспериментов «Юный биолог», «Весёлая генетика».</p> <p>Трубочки, пуговицы, деревянные палочки, стаканчики, лупы. Энциклопедическая литература: «Живая природа»</p>
ОО Речевое развитие	
<p>Книжный уголок</p> <p>Уголок речевой активности</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения, фольклорный материал, рассказы, сказки, басни), портреты детских писателей. Сюжетные картинки, картинки по сказкам, мнемотаблицы. Дидактические игры «Угадай сказочного героя по силуэту», «Из какой сказки картинка», книжная мастерская. Портреты детских писателей. Портреты зарубежных детских писателей.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Я буду говорить», «Буквы», «Говори правильно», «Короткие истории», «Сказки», кубики «Азбуку», «Что сначала, что потом» демонстрационная магнитная доска; «Картотека загадок» «Из слогов составляем слово», «Ребусы», «Множественное число»; наглядный материал «Алфавит», предметные картинки на обобщающие понятия «Мебель», «Бытовая техника», «Наш дом», Картинки «Животные», магнитная азбука, кубики с буквами, сюжетные, предметные картинки. Рассказы по картинкам «Кем быть?», «Профессии», «Мой дом», «В деревне», «Времена года».</p>
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изодейтельности	<p>Альбомы по народному творчеству, демонстрационный материал «Виды искусства», выставочный стенд, мольберт, Материалы по изобразительной деятельности: бумага, цветные карандаши, простые графитные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, кисти для рисования, кисти для клея палитры,</p>

	салфетки, доски для лепки, стеки, стаканы-непроливайки, пластилин, глина, альбомы, раскраски, листы белой бумаги формата А4, тонированная бумага, трафареты, матрешки. Глиняные фигурки: дымковские, филимоновские. Изделия расписанные хохломской, городецкой росписью, гжель. Демонстрационный материал «Картины русских художников». Нетрадиционное оборудование: трафареты, ватные палочки, коктейльные трубочки. Бросовый материал: камушки, шишки. Раскраски разного плана, Поделки, изготовленные педагогами и родителями. Архив детских работ.
Музыкальная полка	Набор обучающих карточек «Музыкальные инструменты», альбом «Портреты композиторов», «Аудиосказки», Набор музыкальных инструментов: погремушки, бубны, маракасы, металлофон, барабан, дудочка, гитары, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
Театральный уголок	Виды театров: пальчиковый, настольный. Атрибуты для ряженья, маски. Настольные игры. Картотеки хороводных, народных, театрализованных игр.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Деревянный, мозаика разных размеров, пазлы,
ОО Физическое развитие	
Уголок двигательной активности	Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физкультминуток. Коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, флажки, кегли, скакалки, «моталки», кольцоброс, обручи, веревочка, теннис, бадминтон, атрибуты для подвижных игр,; корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия, флажки, ледянки, Дидактический материал: обучающая игра - лото "Валеология", иллюстративный материал "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта".

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе №5 общеразвивающей направленности на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 255» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255».

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Образовательная деятельность в старшей группе №5 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
<i>Сичкарь Ольга Алексеевна</i>	воспитатель	Высшее	11 лет	Первая
<i>Жибинова Наталья Николаевна</i>	воспитатель	Среднее профессиональное	15 лет	Высшая
Барышева Юлия Анатольевна	инструктор по физической культуре	Первая	10 лет	Высшая

Долбилова Светлана Владимировна	музыкальн й руководител ь	Высшее	16 лет	Высшая
---------------------------------------	------------------------------------	--------	--------	--------

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиНам 1.2.3685-21:

-Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

-Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> - Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования - День открытых дверей, - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, - стенды - информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей), - семинары, - родительская конференция - мастер-классы
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> - семейные праздники, - проектная деятельность, - участие родителей в театральных постановках - выставки детско-родительского творчества

Приложение
Годовое перспективное планирование НОД
Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112 с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	06.09. 21	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.20
2	13.09. 21	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36
3	20.09. 21	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.22
4	27.09. 21	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38

			пользе растений для человека и животных.	
Октябрь				
5	04.10. 21	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 24
6	11.10. 21	«Берегите животных!»	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь и охранять ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 41
7	18.10. 21	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 25
8	25.10. 21	«Прогулка по лесу»	Расширять представление о многообразии растительного мира. Дать знание о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать звания о	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 42

			пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	
Ноябрь				
9	01.11. 21	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 27
10	08.11. 21	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 45
11	15.11. 21	«Детский сад»	Поговорить о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.28
12	22.11. 21	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 49
13	29.11. 21	«Детский сад»	Поговорить о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада:	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

			родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	окружением» Стр.28
Декабрь				
14	06.12. 21	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (Развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 53
15	13.12. 21	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 31
16	20.12. 21	«Как животные помогают человеку»	Расширять представление о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 55
17	27.12. 21	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 33
Январь				

18	10.01. 22	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.56
19	17.01. 22	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 34
20	24.01. 22	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57
Февраль				
21	07.02. 22	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах; ознакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.37
22	14.02. 22	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 62

			способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.	
23	21.02. 22	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, летчик и т.д. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным и выносливым, смелым, находчивым.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.38
24	28.02. 22	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 63
Март				
25	07.03. 22	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.41
26	14.03. 22	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 66

			ухода за растениями.	
27	21.03. 22	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.43
28	28.03. 22	«Водные ресурсы земли»	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 69
Апрель				
29	04.04. 22	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 45
30	11.04. 22	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 71
31	18.04. 22	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многофункциональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.46
32	25.04. 22	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об	О. А. Соломенникова «Ознакомление с

			особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).	природой в детском саду» Стр. 73
Май				
33	16.05.22	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 49
34	23.05.22	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 74
35	30.05.22	«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерам становится талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.50
				Итого: 35 занятий

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –80с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	01.09.21	Занятие №1	<p>- Закреплять: - навыки счета в пределах 5; умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>-Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр</i>).</p> <p>-Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.13
2	08.09.21	Занятие №2	<p>-Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>-Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.15
3	15.09.21	Занятие №3	<p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>-Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).</p> <p>-Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17
4	22.09.21	Занятие №4	-Упражнять в счете и отсчитывании предметов в	И.А. Помораева, В. А. Позина

			<p>пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>-Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i></p>	«Формирование элементарных математических представлений» Стр.15
5	29.09.21	Занятие №5	<p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>-Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).</p> <p>-Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17
Октябрь				
6	06.10.21	Занятие №1	<p>-Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>-Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(цвет, форма, величина).</p> <p>-Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.18
7	13.10.21	Занятие №2	-Учить считать в пределах 6,	И.А. Помораева,

			<p>показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>-Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).</p> <p>-Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19</p>
8	20.10.21	Занятие №3	<p>-Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>-Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот).</p> <p>-Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.21</p>
9	27.10.21	Занятие №4	<p>-Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>-Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.22</p>

			-Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	
Ноябрь				
10	03.11.21	Занятие №1	-Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. -Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.24
11	10.11.21	Занятие №2	-Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. -Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. -Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.25
12	17.11.21	Занятие №3	-Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). -Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.27

13	24.11.21	Занятие № 4	<p>- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>- Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность.</p> <p>- Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.28
Декабрь				
14	01.12.21	Занятие №1	<p>-Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>-Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>-Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур</p> <p>-Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.29
15	08.12.21	Занятие №2	<p>-Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>-Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>-Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.31
16	15.12.21	Занятие №3	<p>-Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.32

			-Познакомить с названиями дней недели (понедельники т. д.).	
17	22.12.21	Занятие №4	-Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше числа...?». -Познакомить с цифрой 4. -Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. -Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34
18	29.12.21	Занятие №4	-Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше числа...?». -Познакомить с цифрой 4. -Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. -Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34
Январь				
19	12.01.22	Занятие №1	-Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» -Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. -Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.36

			-Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	
20	19.01.22	Занятие №2	-Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. -Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. -Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> -Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.39
21	26.01.22	Занятие №3	-Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. -Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.41
Февраль				
22	02.02.22	Занятие №1	-Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. -Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.44
23	09.02.22	Занятие №2	-Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. -Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. -Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.46

			местоположение относительно другого лица (<i>вперед</i> , <i>сзади</i> , <i>слева</i> , <i>справа</i>).	
24	16.02.22	Занятие №3	-Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. -Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. -Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.48
Март				
25	02.03.22	Занятие №1	-Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа</i> , <i>слева</i> , <i>вперед</i> , <i>сзади</i>) и другого лица. -Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.51
26	09.03.22	Занятие №2	-Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.53
27	16.03.22	Занятие №3	-Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -Совершенствовать навыки счета в	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных

			<p>пределах10.</p> <p>-Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед - назад, направо - налево</i>).</p>	<p>математических представлений»</p> <p>Стр.55</p>
28	23.03.22	Занятие №4	<p>-Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>-Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>-Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.56</p>
29	30.03.22	Занятие №4	<p>-Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>-Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>-Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.56</p>
Апрель				
30	06.04.22	Занятие №1	<p>-Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>-Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>-Закреплять знания цифр от 0 до 9</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.58</p>
31	13.04.22	Занятие №2	<p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и9, 9 и 10.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.60</p>

			-Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских).	
32	20.04.22	Занятие №3	-Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. -Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. -Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.61
33	27.04.22	Занятие №4	-Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.63
Май				
34	11.05. 22	Занятие №1	-Закрепление пройденного материала. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. -Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). -Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.49
35	18.05.22	Занятие №2	-Закрепление пройденного материала. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -Совершенствовать навыки счета в пределах 10. -Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.55

			-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед - назад, направо - налево</i>).	
36	25.05.22	Занятие №3	-Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских).	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.60
				Итого: 36 занятий

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду». Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	03.09.21	«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.30
2	07.09.21	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.32
3	10.09.21	Пересказ сказки «Заяц – хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.33
4	14.09.21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.34
5	17.09.21	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.35

		«Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	поэтических произведений о природе.	
6	21.09.21	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.37
7	24.09.21	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.38
8	28.09.21	Весёлые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.40
Октябрь				
9	01.10.21	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр. 40
10	05.10.21	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.41
11	08.10.21	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.43
12	12.10.21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Закреплять правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с – ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.44

			темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
13	15.10.21	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.46
14	19.10.21	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.47
15	22.10.21	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр. 48
16	26.10.21	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.49
17	29.10.21	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.49
Ноябрь				
18	.02.11.21	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.50
19	09.11.21	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.51
20	12.11.21	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.52

			сказочные ситуации от реальных.	
21	16.11.21	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж - ш</i>	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж - ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж - ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.53
22	19.11.21	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.55
23	23.11.21	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.56
24	26.11.21	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.56
25	30.11.21	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.57
Декабрь				
26	03.12.21	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.60
27	07.12.21	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.61

			обращения к официанту («Кафе»).	
28	10.12.21	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать её.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.63
29	14.12.21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.64
30	17.12.21	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.66
31	21.12.21	Заучивание стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение « Тает месяц молодой».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.66
32	24.12.21	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.68
33	28.12.21	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.69
Январь				
34	11.01.22	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.70
35	14.01.22	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.70
36	18.01.22	Обучение рассказыванию по	Учить детей целенаправленному	В.В. Гербова. «Развитие речи в

		картине «Зимние развлечения»	рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	детском саду» Стр.72
37	21.01.22	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.74
38	25.01.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - ж</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з – ж</i> .	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.70
39	28.01.22	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.76
Февраль				
40	01.02.22	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.80
41	05.02.22	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.82
42	08.02.22	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.83
43	12.02.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч - щ</i>	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.83
44	15.02.22	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.84

			интонационную выразительность речи.	
45	19.02.22	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.86
46	22.02.22.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.:Просвещение)), придерживаясь плана.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.87
47	26.02.22	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочке...»	Помогать детям составлять рассказы по картинке с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.88
Март				
48	01.03.22	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.91
49	05.03.22	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.92
50	12.03.22	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.93
51	15.03.22	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингинов». Дидактическая игра «Закончи	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.94

		предложение»		
52	19.03.22	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.95
53	22.03.22	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.95
54	26.03.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> – <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах»	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> – <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах (перевод с англ. М. Боровицкой).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.96
55	29.03.22	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка бурка» (обработка М. Булатова).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.97
<i>Апрель</i>				
56	01.04.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л</i> - <i>р</i>	Упражнять детей в различении звуков <i>л</i> – <i>р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.98
57	05.04.22	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.99
58	08.04.22	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.101
59	12.04.22	Повторение программных стихотворений. Заучивание	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.102

		наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	«Ты скажи мне, реченька лесная...»	
60	15.04.22	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр. 103
61	19.04.22	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга»	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.104
62	22.04.22	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.104
63	26.04.22	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.105
64	29.04.22	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.105
Май				
65	06.05.22	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.106
66	13.05.22	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.107
67	17.05.22	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.107
68	20.05.22	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.108
69	24.05.22	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.109

70	27.05.22	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр. 109
71	31.05.22	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.110
<i>Итого: 71занятий</i>				

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.: цв.вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Рисование Сентябрь				
1	02.09.21	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.30
2	07.09.21	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.31

			одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	
3	09.09.21	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.32
4	14.09.21	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.33
5	16.09.21	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	Учить детей рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок; -закреплять умение рисовать красками; -развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; -учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.34
6	21.09.21	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева-направо, или по косой не отрывным	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.34

			движением руки).	
7	23.09.21	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.36
8	28.09.21	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.36
9	30.09.21	«Степь»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.36
Октябрь				
10	05.10.21	«Идёт дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.37

			цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	
11	07.10.21	«Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.39
12	12.10.21	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.36
13	14.10.21	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.43
14	19.10.21	«Знакомство с	Познакомить детей с	Т.С. Комарова

		городецкой росписью»	городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.43
15	21.10.21	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.44
16	26.10.21	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.45
17	28.10.21	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.44
Ноябрь				
18	02.11.21	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.45

			фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать д/и. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать д/и.	
19	09.11.21	«Автобус украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.47
20	11.11.21	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 48
21	16.11.21	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.50

			оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	
22	18.11.21	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.51
23	23.11.21	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.52
24	25.11.21	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.54
25	30.11.21	«Рисование по замыслу»	Развивать умения детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

			рисовать акварелью. Развивать творчество образные представления. Продолжать формирования умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Стр.55
Декабрь				
26	02.12.21	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.55
27	04.12.21	«Большие и маленькие ели».	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.57
28	09.12.21	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.58
29	11.12.21	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.59

			композиции.	
30	16.12.21	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.60
31	18.12.21	«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии сданной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр..61
32	23.12.21	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета),	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.63
33	25.12.21	«Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.63
34	30.12.21	«Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.63
Январь				
35	13.01.22	«Что мне	Учить детей отражать	Т.С. Комарова

		больше всего понравилось на новогоднем празднике»	впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.64
36	15.01.22	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.66
37	20.01.22	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.67
38	22.01.22	«Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.69
39	27.01.22	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.70
40	29.01.22	«По мотивам городецкой	Продолжать развивать детское изобразительное творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная

		росписи.»	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	я деятельность в детском саду». Стр.71
Февраль				
41	03.02.22	«Красивое развесистое дерево зимой».	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.73
42	05.02.22	«По мотивам Хохломской росписи».	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.75
43	10.02.22	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.76

44	12.02.22	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.76
45	17.02.22	«Золотая хохлома».	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.78
46	19.02.22	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.79
47	24.02.22	«Домик трёх	Учить детей рисовать	Т.С. Комарова

		поросят»	картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.80
48	26.02.22	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду».	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.82
Март				
49	03.03.22	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.82
50	05.03.22	«Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.83

			движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	
51	10.03.22	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.84
52	12.03.22	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.85
53	17.03.22	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная». (По сказке «Лиса и Заяц)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.86
54	19.03.22	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.88

			рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	
55	24.03.22	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.89
56	26.03.22	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.90
57	31.03.22	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.90
Апрель				
58	02.04.22	«Это он, это он, ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 91

			одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	
59	07.04.22	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 92
60	09.04.22	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 94
61	14.04.22	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 97
62	16.04.22	«Гжельские	Продолжать знакомить детей с	Т.С. Комарова

		узоры»	гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 99
63	21.04.22	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 99
64	23.04.22	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 100
65	28.04.22	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 99

			нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования Разными материалами	
66	30.04.22	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 100
Май				
67	05.05.22	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 101
68	07.05.22	«Роспись силуэтов Гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 103
69	12.05.22	«Цветут сады»	Закреплять умение детей	Т.С. Комарова

			изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 104
70	14.05.22	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 105
71	19.05.22	«Картинка для игры «Радуга»»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 107
72	21.05.22	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 108
73	26.05.22	«Картинка	Учить детей создавать своими	Т.С. Комарова

		для игры «Радуга»».	руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 107
74	28.05.22	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 108
Итого: 74 занятия				
Лепка Сентябрь				
1	01.09.21	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 29
2	22.09.21	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец– овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 32

3	29.09.21	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 29
Октябрь				
4	20.10.21	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 37
5	27.10.21	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 39
Ноябрь				
6	17.11.21	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 49
7	24.11.21	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 51

Декабрь				
8	15.12.21	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 56
9	22.12.21	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 60
Январь				
10	19.01.22	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 64
11	26.01.22	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	
Февраль				
12	16.02.22	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 74

			оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	
Март				
13	02.03.22	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 83
14	23.03.22	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби)»	Развивать восприятие детей, выделять учить разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.86
15	30.03.22	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 83
Апрель				
16	20.04.22	«Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.91

			красивые предметы, созданные изображения.	
17	27.04.22	«Белочка грызёт орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.95
Май				
18	18.05.22	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.101
19	25.05.22	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	
Итого: 19 занятий				
Аппликация Сентябрь				
1	08.09.21	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.30

			композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов	
2	15.09.21	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.35
Октябрь				
3	06.10.21	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.38
4	13.10.21	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.40
Ноябрь				
5	03.11.21	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.46
6	10.11.21	«Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ сельской(городской) улицы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

		(Коллективная работа)	Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	детском саду». Стр.47
Декабрь				
7	01.12.21	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенное вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.59
8	08.12.21	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.61
7	29.12.21	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенное вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.59
Январь				
10	12.01.22	«Петрушка на ёлке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.65

			<p>симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.),</p> <p>аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p>	
Февраль				
12	02.02.22	«Матрос с сигнальными флажками»	<p>Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.75</p>
13	09.02.22	«Пароход»	<p>Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.</p> <p>Развивать воображение.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.77</p>
Март				
14	09.03.22	«Сказочная птица»	<p>Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.87</p>

			красивые работы, рассказывать о них.	
	16.03.22	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.89
Апрель				
15	06.04.22	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.93
16	13.04.22	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.96
Май				
17	11.05.22	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.106
				Итого: 17 занятий

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

****физкультурное занятие на улице проводит воспитатель в форме игровых упражнений**

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	03.09.21	Занятие № 3**	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 17
2	10.09.21	Занятие № 6**	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 20
3	17.09.21	Занятие № 9**	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 24
4	24.09.21	Занятие № 12**	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 26
Октябрь				
5	01.10.21	Занятие № 15**	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 29
7	08.10.21	Занятие № 18**	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 32
8	15.10.21	Занятие № 21**	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 35
9	22.10.20	Занятие № 24**	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 37
10	29.10.21	Занятие	Развивать выносливость в беге	Л.И. Пензулаева

		№ 24**	продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	«Физическая культура в детском саду» Стр. 37
Ноябрь				
11	12.11.21	Занятие № 27**	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 41
12	19.11.21	Занятие № 30**	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 43
13	26.11.21	Занятие № 33**	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 45
Декабрь				
14	03.12.21	Занятие № 3**	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 50
15	10.12.21	Занятие № 6**	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 52
16	17.12.21	Занятие № 9**	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 54
17	24.12.21	Занятие № 12**	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 57
Январь				
18	14.01.22	Занятие № 15**	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 61
19	21.01.22	Занятие № 18**	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском

			метанием.	саду» Стр. 63
20	28.01.22	Занятие № 21**	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 65
Февраль				
21	04.02.22	Занятие № 27**	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 69
22	11.02.22	Занятие № 30**	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 71
23	18.02.22	Занятие № 33**	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 73
24	25.02.22	Занятие № 36**	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 69
Март				
25	04.03.22	Занятие № 3**	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 78
26	11.03.22	Занятие № 6**	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 80
27	18.03.22	Занятие № 9**	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 83
28	25.03.22	Занятие № 12**	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 85
Апрель				
29	02.04.22	Занятие	Упражнять детей в чередовании	Л.И. Пензулаева

		№ 15**	ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	«Физическая культура в детском саду» Стр. 87
30	08.04.22	Занятие № 18**	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 89
31	15.04.22	Занятие № 21**	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 91
32	22.04.22	Занятие № 24**	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 73
33	29.04.22	Занятие № 24**	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 73
Май				
34	06.05.22	Занятие № 27**	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 96
35	13.05.22	Занятие № 30**	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 97
36	20.05.22	Занятие № 33**	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 99
37	27.05.22	Занятие № 36**	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнений с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 101
Итого: 37 занятий				

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Изменение /дополнение в Программу	Основание/обоснование
------	-----------------------------------	-----------------------

