

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	5
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	8
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	8
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	8
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1.	Программно-методическое обеспечение Рабочей программы	10
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	11
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	13
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
4	Дополнительный раздел Рабочей программы	20
Приложение 1. Годовое перспективное планирование НОД		22
Лист дополнений и изменений Рабочей программы		61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе № 8 на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» г. Барнаула;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы №8.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений

программы.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Более подробно см.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», 2019, с. 6.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», 2019, с.9

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 34.

Образовательная деятельность в младшей группе № 8 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Сизикова Наталья Викторовна	воспитатель	Высшее	20	Высшая
Толстых Олеся Михайловна	воспитатель	Среднее профессиональное	16	Высшая

Барышева Юлия Анатольевна	инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное	5	Первая
Залётова Ирина Александровна	музыкальный руководитель	Высшее	21	Высшая

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 3 -4 лет.

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с. 19.

1.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 68.
Развитие игровой деятельности и (сюжетно-ролевые игры)	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 72.
Ребенок в семье и сообществе	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 74.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 78.
Формирование основ безопасности	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 82.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 88.
Формирование элементарных математических представлений	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 93.
Ознакомление с предметным окружением	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 100.
Ознакомление с миром природы	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 103.
Ознакомление с социальным миром	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 110.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 116
Приобщение к художественной литературе	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 123

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 127
Изобразительная деятельность	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 132
Конструктивно-модельная деятельность	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 143
Музыкальная деятельность	«Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой , И.А. Новоскольцевой
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 152.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 155.
Физическая культура	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.159.

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в младшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения

до школы», УМК парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с.49

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» с.64.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» с.73

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с. 56.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДООУ и семье;

- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДООУ и семьи;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи просвещения родителей;
- адресности: учет образовательных потребностей родителей;
- доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;
- индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений

Перспективный план взаимодействия
с семьями воспитанников

№ п/п	Тематика	Дата проведения
Групповые родительские собрания		
1	«Будем знакомы» - Особенности адаптации детей к детскому саду	Сентябрь
2	«О рациональном питании в ДООУ» - Современные требования к организации питания в ДООУ(требования Сан Пин); - Особенности организации кормления в режиме дня (презентация); «Как сделать блюдо полезным и привлекательным для ребенка»	Декабрь
3	«Принципы построения продуктивного общения взрослых и детей» - Актуальность проблемы на современном этапе; - Принципы построения общения взрослого с ребенком; 10 заповедей: «Как установить доверительные отношения с детьми»	Март
4	«Вот и стали мы на год взрослее» -Итоги работы за учебный год -Организация летнего оздоровительного периода	Май
Информационно- консультативный материал		
1	«Правила дорожного движения»	Август
2	«С любовью о Барнауле»	Сентябрь
3	«Осенние забавы с малышом»	Сентябрь
4	Рекомендации «Питание детей в выходные и праздничные дни»	Октябрь
5	«Почему ребёнок обманывает»	Октябрь
6	Консультативный материал по теме педсовета «Театрализованные игры для развития дошкольников»	Ноябрь
7	«Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников»	Ноябрь
8	Листок здоровья «Осторожно: грипп! Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ»	Декабрь
9	«Снегоедение или как отучить ребёнка есть снег!»	Декабрь
10	Папка- передвижка по ОБЖ « Эти правила ты знай, безопасность соблюдай!»	Январь
11	«Витамины зимой»	Январь
12	Консультативный материал по теме педсовета «Формирование навыков здорового образа жизни в семье»	Февраль

13	«Чем кормить птиц зимой»	Февраль
14	Постер «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Март
15	«Осторожно, весна!»	Март
16	Информационный материал «12 апреля - день космонавтики»	Апрель
17	«Здоровый сон ребенка»	Апрель
18	Папка- передвижка «Как уберечь ребёнка от травм в летний период»	Май
19	«10 причин читать книги»	Май
Совместные выставки, акции		
1	Выставка поделок «Осенние фантазии»	Сентябрь - октябрь
2	Акция «Зимние постройки»	Ноябрь
3	Выставки новогодних поделок «Скоро Новый год!»	Декабрь
4	Выставка детско – родительских работ «Книжка- малышка»	Апрель
5	Выставка совместного творчества «Солнце ясное, солнце красное»	Май
6	Фотовыставка ко Дню защиты детей «Наша дружная семья»	Май - июнь
Анкетирование		
1	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности предоставлением услуг в МБДОУ	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., 4-е изд., переработ — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 352

№ п/п	Обязательная часть	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112с.	
2	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 64 с.	
3	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.	
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). –М.: Мозаика-Синтез, 2017.-144с.	
5	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.-128с.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		

6	И.С.Батова Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (3-4 года) младшая группа – ООО «Издательство «Учитель»
7	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
8	Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
9	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
10	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.-197с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
11	В.В.Гербова Развитие речи детей в детском саду. Младшая группа 3-4 года.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.:цв.вкл.
12	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
13	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.: цв. вкл.
Образовательная область «Физическое развитие»	
14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 80 с.
15	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 128с.
16	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 48 с.
17	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт. –сост. Степаненкова Э.Я. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144с.

3.2. Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении

Распорядок и режим дня

Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня младшей группы № 8 разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

- Примерный режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.20

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между занятиями)	9.00–10.00
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельные игры.	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.30–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10–17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.20–17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40–19.00

- Примерный режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе)	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50–11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.45–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50–

детей, подготовка к ужину, ужин	18.20
Самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе), уход домой	18.20– 19.00

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиНам 1.2.3685:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Учебный план организованной образовательной деятельности в группе № 8

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физическая культура в помещении (инструктор по физической культуре)	2	сентябрь – 9 октябрь – 8 ноябрь – 9 декабрь – 9 январь – 7 февраль – 7 март – 8 апрель – 8 май – 6	71
Физическая культура на воздухе (воспитатель)	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 3 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 4	36
Ознакомление с	1	сентябрь – 4	36

окружающим миром		октябрь – 4 ноябрь – 5 декабрь – 4 январь – 4 февраль – 4 март – 4 апрель – 4 май – 3	
Формирование Элементарных математических представлений	1	сентябрь – 5 октябрь – 4 ноябрь – 3 декабрь – 5 январь – 3 февраль – 4	37
		март – 5 апрель – 4 май – 4	
Развитие речи	1	сентябрь – 4 октябрь – 4 ноябрь – 5 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 4 май – 3	35
Рисование	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 3 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 4	36
Лепка	0,5	сентябрь – 3 октябрь – 2 ноябрь – 2 декабрь – 3 январь – 1 февраль – 1 март – 3 апрель – 2 май – 1	18
Аппликация	0,5	сентябрь – 2 октябрь – 2 ноябрь – 2 декабрь – 2 январь – 2 февраль – 2 март – 2	18

		апрель – 2 май – 2	
Музыка	2	сентябрь – 9 октябрь – 8 ноябрь – 8 декабрь – 9 январь – 6 февраль – 8 март – 9 апрель – 8 май – 7	72
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы			ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность			1 раз в неделю
Игровая деятельность			ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность			ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов			ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности			ежедневно
Развивающее общение на прогулке			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе			ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Физкультурные праздники и развлечения	Традиционные события, мероприятия	
Сентябрь	Музыкально-тематическое развлечение « 1 сентября-День знаний	Физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Тематическое развлечение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма«Зеленый огонек»	Выставки подделок из природного материала «Осенние дары»
Октябрь	Осенние утренники «Осень золотая в гости к нам пришла»	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Тематическое мероприятие ко Дню Пожилого Человека.	

Ноябрь	День матери	День Здоровья	Тематические мероприятия ко Дню Матери
Декабрь	Новогодние утренники «Новогодние чудеса»	Развлечение «Забавы Снеговика»	Выставка детско-родительского творчества «Новогодние фантазии»
Январь	Развлечение «Колядки»	«Зимняя эстафета здоровья»	Развлечение «Рождественская сказка»
Февраль	«День Защитника Отечества» (музыкально - спортивный праздник)		Акция «Поздравляем пап с Днем защитника Отечества»
Март	Весенний утренники «Праздник наших мам»	Квест Сказочная страна»	-Развлечение «Ух ты, Масленица!» -Конкурс «Праздничная открытка для мам»
Апрель	Развлечение «День смеха»	Развлечение «Заправлены в планшеты космические карты»	Участие в краевом конкурсе «Россия- космическая держава»
Май	Мероприятие «Этих дней не смолкнет слава»		-Выставка детско-родительских работ «9 мая-День Победы
	Выпускные утренники		-Развлечение «Здравствуй, лето!»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе № 8

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Мини-уголки группы	Виды материалов и оборудования
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Игровой уголок	Дом, семья: коляска для кукол, пупсы, куклы, гладильная доска, сушилка для белья стол, набор чайной и столовой посуды, уют, уборочный инвентарь. Кукольный домик, кровать, шкаф, кресла, диван, стол, стулья, горка. Одежда для ряженья

	(фартуки). Ателье: швейная машинка, манекен, альбом «Виды ткани», выкройки, журналы мод. Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, колбасные изделия, кондитерские изделия, баночки, корзины, тележка для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, альбом причесок. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Напольный конструктор, малый конструктор, деревянный конструктор, конструктор «Лего».
Уголок безопасности	Макет "Дорога". Дидактические, настольно-печатные игры по профилактике ДТП. Наглядно-дидактический материал: обучающий плакат по ПДД «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?» № 1, №2. Игра «Дорога без опасности», лото «Дорожные знаки», светофор.
Уголок нравственного воспитания	Наглядный материал: «Мой дом», «Детский сад», «Семейный альбом». Дидактические игры: «Наш детский сад», «Узнай, где я нахожусь», «Моя семья», «Мои дом».
Уголок уединения	Палатка, подушки, телефон, «Стаканчик злости», набор картинок с эмоциями, варежки-мирилки, чудесный мешочек, семейный альбом. Дидактическая игра «Определи настроение». Демонстрационный материал; «Наши чувства и эмоции», «Эмоции», любимые детские игрушки, коврик.
ОО Познавательное развитие	
Уголок развивающих игр (ознакомление с окружающим, ФЭМП)	Материалы для развития мелкой моторики. Настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию. Сенсорно-моторные и зрительно-моторные игрушки: игры вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, бусы крупного размера, шнуровки, крупные пазлы, матрешки, крупная пластиковая мозаика. Демонстрационный материал: набор карточек «Геометрические фигуры», календарь недели, ленты, куклы большие и маленькие, кровати разной величины, петрушка, корзина, поезд, мешочек, посылка с игрушками, аквариум, шарфики, снеговик, совочки, ведерки, заяц, счётная лесенка, матрёшки, карточки с изображением музыкальных инструментов, модель частей суток. Раздаточный материал по математике: шары, кубы, мячи, овощи, круги и квадраты, однополосные карточки, птички, шнуры, двухполосные карточки, елочки, заборчики, пирамидки, варежки, мишки и конфеты,

	<p>полоски-дорожки, бабочки, карточки с изображением частей суток, палочки и верёвочки.</p> <p>Развивающие игры: «Цвета», «Ассоциации», «Большой-маленький».</p> <p>Демонстрационный материал «Мой дом», «Бытовая техника», «Мебель», «Посуда», «Одежда для девочек», «Обувь», «Инструменты домашнего мастера», «Транспорт», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Профессии».</p> <p>Развивающие игры: «Чей домик?», «Чей малыш?», «Что где растёт», «Что к чему», «Дары природы», «Мир животных».</p>
Уголок природы	<p>Комнатные растения (кливия), паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, лопатки, лейки.</p> <p>Наглядный материал: «Цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Дикие животные», «Явления природы», «Животные жарких стран», «Домашние птицы», «Деревья и листья», «Птицы средней полосы», «Перелетные птицы», «Ягоды». Лото, настольно-печатные игры, природный материал (шишки, желуди), инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки).</p>
Уголок опытно-экспериментальной деятельности	<p>Увеличительные стекла, баночки, бутылочки, стаканчики разного размера. Природный материал (шишки, семена, жёлуди); сосуды для воды, бросовый материал, карточки-схемы (опыты и эксперименты), фартуки, контейнера.</p>
ОО Речевое развитие	
Книжный уголок	<p>Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения, фольклорный материал, рассказы, сказки);</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</p> <p>Тематические выставки рисунков детей.</p> <p>Картотека дидактических игр по речевому развитию, картотека пальчиковых игр. Развивающая игра «Выбери противоположности»</p>
Уголок речевой активности	
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изодейтельности	<p>Краски: гуашевые, цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры, кисти для клея, кисти для рисования, бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества, тканевые салфетки для рук, пластилин, глина, доска для работы с пластилином, кисти для клея, клей, палочки для рисования узора, непроливайки. Иллюстрации сказок.</p>
Музыкальный уголок	<p>Музыкальные инструменты, шумовые музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,</p>

	иллюстрации «Музыкальные инструменты»
Театральный уголок	Виды театров: пальчиковый, настольный. Атрибуты для ряженья, ширма, маски. Картотеки хороводных, народных, театрализованных игр.
ОО Физическое развитие	
Уголок двигательной активности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания;</p> <p>Атрибуты к подвижным играм для младшего возраста (шапочки, рули, маски, ленточки, флажки, кегли, скакалки, кольцоброс, обручи, веревочка.)</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование («палочки-моталочки», палочки для массажа стоп, парашют, массажные мячи, мешочки с наполнением)</p> <p>Оборудование для массажа (массажные коврики, шары, мелкие игрушки для захвата пальцев ног)</p> <p>Картотека подвижных игр, считалок, физкультминуток.</p> <p>Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия.</p>

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе №8 общеразвивающей направленности на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет. Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255».

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Образовательная деятельность в младшей группе № 8 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Сизикова Наталья Викторовна	воспитатель	Высшее	20	Высшая
Толстых Олеся Михайловна	воспитатель	Среднее профессиональное	16	Высшая

Барышева Юлия Анатольевна	инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное	5	Первая
Залетова Ирина Александровна	музыкальный руководитель	Высшее	21	Высшая

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиНам 1.2.3685-21:

-Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут.

-Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> - Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования - День открытых дверей, - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, - стенды - информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей), - семинары, - родительская конференция - мастер-классы
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> - семейные праздники, - проектная деятельность, - участие родителей в театральных постановках - выставки детско-родительского творчества

**Годовое перспективное планирование НОД
Образовательная область Познавательное развитие**

«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 80 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	06.09 2021	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.19
2.	13.09 2021	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 20.
3.	20.09 2021	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 21.
4.	27.09 2021	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.25.
Октябрь				
5.	04.10 2021	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 23.

6.	11.10 2021	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 24.
7.	18.10 2021	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 25.
8.	25.10 2021	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 26.
Ноябрь				
9.	01.11 2021	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.26.
10.	08.11 2021	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.27.
11.	15.11 2021	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28.
12	22.11 2021	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр.26.
13	29.11 2021	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.29
Декабрь				

14.	06.12 2021	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.29
15.	13.12 2021	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.30.
16.	20.12 2021	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.32.
17.	27.12 2021	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 32.
Январь				
18.	10.01 2022	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.34.
19.	17.01 2022	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.34.
20.	24.01 2022	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.36.

21.	31.01 2022	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 34.
Февраль				
22.	07.02 2022	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.37.
23.	14.02 2022	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.38
24.	21.02 2022	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.39
25.	28.02 2022	«У меня живет котенок» убрать	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.35
Март				
26	07.03. 2022	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.40.
27.	14.03 2022	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 41.

28.	21.03 2022	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 42.
29.	28.03 2022	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 37
Апрель				
30.	04.04 2022	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 44.
31.	11.04 2022	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 45
32.	18.04 2022	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 46
33.	25.04 2022	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 39
Май				

34.	16.05 2022	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 48.
35.	23.05 2022	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 49.
36.	30.05 2022	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 50.
Итого: 36 занятий				

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. — М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2017. — 94 с.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	02.09 2021	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.11
2.	09.09 2021	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.11
3.	16.09 2021	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А.

				Младшая Стр.12
4.	23.09 2021	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.12
5.	30.09 2021	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.12
Октябрь				
6.	07.10 2021	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.12
7.	14.10 2021	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.13
8.	21.10 2021	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.14
9.	28.10 2021	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.15

			называть круг, обследовать его осязательнодвигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	
Ноябрь				
10.	11.11 2021	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.16
11.	18.11 2021	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.17
12.	25.11 2021	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.18
Декабрь				
13.	02.12 2021	Занятие 1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.19
14.	09.12 2021	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.20

			результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	
15.	16.12 2021	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.21
16.	23.12 2021	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.22
17.	30.12 2021	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.22
Январь				
18.	13.01 2022	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.23
19.	20.01 2022	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А.

			Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	.Стр.24
20.	27.01 2022	Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.26
Февраль				
21.	03.02 2022	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху – внизу.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.28
22.	10.02 2022	Занятие 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.29
23.	17.02 2022	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше –	Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А.,

			ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Позина В.А. Стр.30
24.	24.02 2022	Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Стр.31
Март				
25.	03.03 2022	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.33
26.	10.03 2022	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.34
27.	17.03 2022	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.35
28.	24.03 2022	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А.

			слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Стр.36
29.	31.03 2022	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.36
Апрель				
30.	07.04 2022	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.37
31.	14.04 2022	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.38
32.	21.04 2022	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.39
33.	28.04 2022	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть	Формирование элементарных математических

			их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа. Стр.40
Май				
34.	05.05 2022	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.41
35.	12.05 2022	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Стр.42
36.	19.05 2022	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Стр.41
37.	26.05 2022	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.42
				Итого: 37 занятий

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96 с.: цв. вкл.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	07.09.2021	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа. Стр.28
2.	14.09.2021	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (обработано М. Боголюбской).	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа. Стр.31
3.	21.09.2021	Звуковая культура речи: звуки, а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа. Стр.32
4.	28.09.2021	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа. Стр.33
Октябрь				
5.	05.10.2021	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.36
6.	12.10.2021	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.38
7.	19.10.2021	Звуковая культура речи: звук о.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

		Рассматривание иллюстраций сказке «Колобок»	содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Младшая группа Стр.39
8.	26.10 2021	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.40
Ноябрь				
9.	02.11 2021	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.41
10.	09.11 2021	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.42
11.	16.11 2021	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.43
12.	23.11 2021	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.46
13.	30.11 2021	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.46
Декабрь				
14.	07.12 2021	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.50

			выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	
15.	14.12 2021	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.51
16.	21.12 2021	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.52
17.	28.12 2021	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.53
Январь				
18.	11.01 2022	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.54
19.	18.01 2022	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа Стр.55
20.	25.01 2022	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.57
Февраль				
21.	01.02 2022	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.59

22.	08.02 2022	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.60
23.	15.02 2022	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.62
24.	22.02 2022	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.63
Март				
25.	01.03 2022	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.64
26.	15.03 2022	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.66
27.	22.03 2022	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.68
28.	29.03 2022	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.69

		звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	
Апрель				
29.	05.04 2022	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.71
30.	12.04 2022	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.72
31.	19.04 2022	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.73
32.	26.04 2022	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.75
Май				
33.	17.05 2022	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.76
34.	24.05 2022	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.77

35.	31.05 2022	Повторение стихотворений Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.79
				Итого: 35 занятий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв. вкл.

Рисование

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	03.09 2021	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.45
2.	10.09 2021	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.46
3.	17.09 2021	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.48

4.	24.09 2021	«Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый ковриак»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее во всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.49
Октябрь				
5.	01.10 2021	«Разноцветный ковёр из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.52
6.	08.10 2021	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.53
7.	15.10 2021	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.55
8.	22.10 2021	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.56

			держат кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	
9.	29.10 2021	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.59
Ноябрь				
10.	12.11 2021	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.60
11.	19.11 2021	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.61
12.	26.11 2021	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть, перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.63
Декабрь				
13.	03.12 2021	«Снежные комочки, большие и	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

		маленькие» («Пушистая игрушка»)	закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	детском саду. Младшая группа Стр.66
14.	10.12 2021	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.68
15.	17.12 2021	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.70
16.	24.12 2021	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.71
Январь				
17.	14.01 2022	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.73

18.	21.01 2022	«Украсим рукавичку-домик» (по мотивам театрализованного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.74
19.	28.01 2022	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.75
Февраль				
20.	04.02 2022	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.79
21.	11.02 2022	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.81
22.	18.02 2022	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

			прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	детском саду. Младшая группа Стр.82
23.	25.02 2022	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес»-коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.83
Март				
24.	04.03 2022	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.86
25.	11.03 2022	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.89
26.	18.03 2022	«Книжки малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.90
27.	25.03 2022	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.91

Апрель				
28.	01.04 2022	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.93
29.	08.04 2022	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.95
30.	15.04 2022	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.95
31.	22.04 2022	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.97
32.	29.04 2022	«Рисование по замыслу»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.98
Май				
33.	06.05 2022	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.100

			Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	
34.	13.05 2022	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.101
35.	20.05 2022	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.102
36.	27.05 2022	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья).	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.103
Итого: 36 занятий				

Лепка

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	01.09 2021	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.46

2.	15.09 2021	«Палочки» («Конфетки»)	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.47
3.	29.09 2021	«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убрать материалы по окончании работ. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр. 48
Октябрь				
4.	13.10 2021	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.55
5.	27.10 2021	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.57
Ноябрь				
6.	10.11 2021	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.61

7.	24.11 2021	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.63
Декабрь				
8.	01.12 2021	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.67
9.	15.12 2021	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.68
10.	29.12 2021	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.71
Январь				
11.	19.01 2022	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.74
Февраль				
12.	09.02 2022	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.80
Март				
13.	02.03 2022	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей	Комарова Т.С. Изобразительная

			одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.87
14.	16.03 2022	«Маленькая Маша» (По мотивам потешки)	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка- толстый столбик, головка- шар, руки- палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик- шубка, палочки- рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.88
15.	30.03 2022	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание для своей лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.88
Апрель				
16.	13.04 2022	«Зайчик (кролик)»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.92
17.	27.04 2022	«Красивая птичка» (По	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием	Комарова Т.С. Изобразительная

		дымковской игрушке)	прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.94
Май				
18.	18.05 2022	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно отобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.101
				Итого: 18 занятий

Аппликация

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	08.09 2021	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.47
2.	22.09 2021	«Шарики катятся по дорожке» («Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.51
Октябрь				

3.	06.10 2021	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.54
4.	20.10 2021	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.57
Ноябрь				
5.	03.11 2021	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.60
6.	17.11 2021	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.62
Декабрь				
7.	08.12 2021	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.69
8.	22.12 2021	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

			частей, наклеивания.	Стр.72
Январь				
9.	12.01 2022	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.76
10.	26.01 2022	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.78
Февраль				
11	02.02. 2022	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.81
12.	16.02 2022	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.85
Март				
13.	09.03 2022	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.85

			умение радоваться общему результату занятия.	
14.	23.03 2022	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.90
Апрель				
15.	06.04 2022	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.93
16.	20.04 2022	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр. 93
Май				
17.	11.05 2022	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.100

18.	25.05 2022	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет; состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.103
				Итого:18 занятий

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Физическая культура на воздухе

Перспективное планирование по картотеке «Физкультура на воздухе для детей 3-4 лет»

№ п/п	Тема ООД	Дата	Задачи	Источник
Сентябрь				
1.	Комплекс №1сентябрь.	03.09 2021	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
2.	Комплекс №1сентябрь.	10.09 2021	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
3.	Комплекс №2сентябрь.	17.09 2021	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
4.	Комплекс №2сентябрь.	24.09 2021	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Октябрь				

5.	Комплекс №1 октябрь.	01.10 2021	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
6.	Комплекс №1 октябрь.	08.10 2021	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
7.	Комплекс №1 октябрь.	15.10 2021	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
8.	Комплекс №2 октябрь.	22.10 2021	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
9.	Комплекс №2 октябрь.	29.10 2021	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Ноябрь				
10.	Комплекс №1 ноябрь	12.11 2021	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
11.	Комплекс №1 ноябрь	19.11 2021	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.

12.	Комплекс №2ноябрь	26.11 2021	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Декабрь				
13.	Комплекс № 1декабрь	03.12 2021	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
14.	Комплекс № 1декабрь	10.12 2021	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
15.	Комплекс №2декабрь	17.12 2021	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
16.	Комплекс №2декабрь	24.12 2021	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Январь				
17.	Комплекс № 1январь	14.01 2022	Продолжать учить ходить и бегать в рассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
18.	Комплекс № 1январь	21.01 2022	Продолжать учить ходить и бегать в рассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.

19.	Комплекс № 2 январь	28.01 2022	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Февраль				
20.	Комплекс № 1 февраль	04.02 2022	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
21.	Комплекс № 1 февраль.	11.02 2022	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
22.	Комплекс № 2 февраль.	18.02 2022	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
23.	Комплекс № 2 февраль.	25.02 2022	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Март				
24.	Комплекс № 1 март.	04.03 2022	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
25.	Комплекс № 1 март.	11.03 2022	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
26.	Комплекс № 2 март.	18.03 2022	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.

27.	Комплекс № 2 март.	25.03 2022	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Апрель				
28.	Комплекс № 1 апрель.	01.04 2022	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
29.	Комплекс № 1 апрель.	08.04 2022	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
30.	Комплекс № 2 апрель	15.04 2022	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
31.	Комплекс № 2 апрель	22.04 2022	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
32.	Комплекс № 2 апрель	29.04 2022	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Май				
33.	Комплекс № 1 май.	06.05	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
34.	Комплекс № 1 май.	13.05	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
35.	Комплекс № 2 май.	20.05	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.

36.	Комплекс № 2май.	27.05	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
				Итого: 36 занятий

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности инструктора по физкультуре в младшей группе (от 3 до 4 лет) можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по физкультуре МБДОУ «Детский сад №255».

Перспективное планирование по методическому пособию:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в младшей группе (от 3 до 4 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №255».

i