

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
Протокол от 26.08.21 № 3



02.Воспитательно – образовательная работа
ДЕЛО № 02-11

Рабочая программа образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста № 6
на 2021/2022 учебный год

Разработчики: Пикалова И.Г., воспитатель

Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 2 до 3 лет	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	8
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	8
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	8
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Программно-методическое обеспечение Рабочей программы	11
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	11
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	13
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	15
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
4	Дополнительный раздел Рабочей программы	19
Приложение 1. Годовое перспективное планирование НОД		22
Лист корректировки Рабочей программы		67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста № 6 на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» г. Барнаула;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г .№28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования корганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей во второй группе раннего возраста №6

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации -русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае,

если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Более подробно см.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», 2017, с. 6.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», 2017.-352 с.- С. 11-13.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с. – Стр33-34.

Образовательная деятельность во второй группе раннего возраста № 6 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Пикалова Ирина Геннадьевна	воспитатель	Высшее	8	Первая
Долбилова Светлана Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	17	Высшая

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 2 – 3 лет

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с 19.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.67
Развитие игровой деятельности и (сюжетно-ролевые игры)	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.71
Ребенок в семье и сообществе	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.77
Формирование основ безопасности	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.82

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.87
Формирование элементарных математических представлений	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.93
Ознакомление с предметным окружением	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.100
Ознакомление с миром природы	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.102
Ознакомление с социальным миром	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.109

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть

Развитие речи	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.114
Приобщение к художественной литературе	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.122

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть	
Приобщение к искусству	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр126
Изобразительная деятельность	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.130
Конструктивно-модельная деятельность	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр143
Музыкальная деятельность	«Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой , И.А. Новоскольцевой
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.151

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.155
Физическая культура	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр.158

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в младшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы», УМК парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с.49

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекцинарушения развития дошкольников

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» с.64.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» с.73

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с. 56.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДОУ и семье;
- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи;
- привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи просвещения родителей;
- адресности: учет образовательных потребностей родителей;
- доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;
- индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Тематика	Дата проведения
Групповые родительские собрания		
1	«Будем знакомы» (гр № 2,4, 6,8,9) - Особенности адаптации детей к детскому саду «Путешествие в страну знаний продолжается» (гр№1,3, 5, 7, 12) « Готовимся к школе» (гр №10,11) -Возрастные особенности детей -Выборы родительского комитета на 2021/2022 учебный год - Актуальные вопросы	Сентябрь
2	О рациональном питании в ДОУ» - Современные требования к организации питания в ДОУ (требования СанПин); - Особенности организации кормления в режиме дня (презентация); Как сделать блюдо полезным и привлекательным для ребенка	Декабрь
3	«Принципы построения продуктивного общения взрослых и детей» - Актуальность проблемы на современном этапе; - Принципы построения общения взрослого с ребенком; 10 заповедей: «Как установить доверительные отношения с	Март

	детьми»	
4	«Вот и стали мы на год взрослее» -Итоги работы за учебный год -Организация летнего оздоровительного периода	Май
Информационно - консультативный материал		
1	«Правила дорожного движения»	Август
2	« С любовью о Барнауле»	Сентябрь
3	<u>Консультации:</u> «Как подготовить ребенка к детскому саду».	Сентябрь
4	Рекомендации «Питание детей в выходные и праздничные дни»	Октябрь
5	<u>Консультации:</u> « 1 октября день пожилых людей»	Октябрь
6	Консультативный материал по теме педсовета «Театрализованные игры для развития дошкольников»	Ноябрь
7	<u>Консультации:</u> «Значение театра в жизни ребенка»	Ноябрь
8	Листок здоровья «Осторожно: грипп! Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ»	Декабрь
9	<u>Консультации:</u> « Как одеть ребенка в холодное время года»	Декабрь
10	Папка - передвижка по ОБЖ « Эти правила ты знай, безопасность соблюдай!»	Январь
11	<u>Консультации:</u> «Правила дорожного движения для детей раннего возраста?»	Январь
12	Консультативный материал по теме педсовета «Формирование навыков здорового образа жизни в семье»	Февраль
13	<u>Консультация:</u> « О пользе витаминов для детского организма»	Февраль
14	Постер «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Март
15	<u>Консультаций:</u> «Безопасность ребенка дома»	Март
16	Информационный материал «12 апреля - день космонавтики»	Апрель
17	<u>Консультации:</u> «Здоровое питание – здоровый ребенок».	Апрель
18	Папка - передвижка « Как уберечь ребёнка от травм в летний период»	Май
19	<u>Консультации:</u> «Безопасность на детской площадке»,	Май
Совместные выставки, акции		

1	Выставка поделок «Осенние фантазии »	Сентябрь - октябрь
2	Акция «Зимние постройки»	Ноябрь
3	Выставки новогодних поделок «Скоро Новый год!»	Декабрь
4	Выставка детско – родительских работ «Космические путешествия »	Апрель
5	Выставка поделок на тему «Этих дней не смолкнет слава!»	Май
6	Фотовыставка ко Дню защиты детей «Наша дружная семья»	Май - июнь
Анкетирование		
1	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности предоставлением услуг в МБДОУ	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.,4-е изд., переработ — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 352

№ п/п	Обязательная часть рабочей программы	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1		
2	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 64с.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 48с.	
4	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир». – М, 2019 -104с.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика, 2016 -112с.	
6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. –М.: Мозаика - Синтез, 2011.- 272с.	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
7	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019-144с.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
8	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 88.с	

3.2.Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении

Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня во второй группе раннего возраста № 6 разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

- Примерный режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.00–8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между занятиями)	9.00-9-30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30–11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельные игры.	15.00–15.10
Полдник	15.10–15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.30–15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20–17.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40–19.00

- Примерный режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.00–8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе)	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.40–11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.00–11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.00–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин	17.30- 18.00
Самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе), уход домой	18.00–19.00

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиНам 1.2.3685:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет — не более 10 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего развития не превышает 10 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.:

Учебный план организованной образовательной деятельности в группе № 6

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физическая культура в помещении (инструктор по физической культуре)	2	сентябрь – 8 октябрь – 9 ноябрь – 9 декабрь – 9 январь – 6 февраль – 8 март – 8 апрель – 9 май – 7	73
Физическая культура на воздухе (воспитатель)	1	сентябрь – 5 октябрь – 4 ноябрь – 3 декабрь – 5 январь – 3 февраль – 4 март – 5 апрель – 4 май – 4	37
Ознакомление с окружающим миром	1	сентябрь – 4 октябрь – 4 ноябрь – 5 декабрь – 4 январь – 4 февраль – 4 март – 4 апрель – 4 май – 3	36
Формирование элементарных математических представлений	1	сентябрь – 5 октябрь – 4 ноябрь – 3 декабрь – 5 январь – 3	37
		февраль – 4 март – 5 апрель – 4 май – 4	
Развитие речи	2	сентябрь – 8 октябрь – 9 ноябрь – 9 декабрь – 9 январь – 6 февраль – 8	75

		март – 9 апрель – 9 май – 8	
Рисование	1	сентябрь – 5 октябрь – 4 ноябрь – 4 декабрь – 5 январь – 3 февраль – 3 март – 5 апрель – 4 май – 3	36
Лепка	1	сентябрь – 5 октябрь – 4 ноябрь – 3 декабрь – 5 январь – 3 февраль – 4 март – 5 апрель – 4 май – 4	37
Музыка	2	сентябрь – 9 октябрь – 8 ноябрь – 9 декабрь – 9 январь – 7 февраль – 7 март – 9 апрель – 8 май – 6	72
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы			ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность			1 раз в неделю
Игровая деятельность			ежедневно
Познавательнo-исследовательская деятельность			ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов			ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности			ежедневно
Развивающее общение на прогулке			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе			ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Физкультурные праздники и развлечения	Традиционные события, мероприятия	
Сентябрь	Музыкально- тематическое развлечение « 1 сентября- День знаний	Физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Тематическое развлечение по профилике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	Выставки поделок из природного материала «Осенние дары»
Октябрь	Осенние утренники «Осень золотая в гости к нам пришла»	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Тематическое мероприятие ко Дню Пожилого Человека.	
Ноябрь	День матери	День Здоровья	Тематические мероприятия ко Дню Матери	
Декабрь	Новогодние утренники «Новогодние чудеса»	Развлечение «Забавы Снеговика»	Выставка детско-родительского творчества «Новогодние фантазии»	
Январь	Развлечение «Колядки »	«Зимняя эстафета здоровья»	Развлечение «Рождественская сказка»	
Февраль	«День Защитника Отечества» (музыкально - спортивный праздник)		Акция «Поздравляем пап с Днем защитника Отечества»	
Март	Весенний утренники «Праздник наших мам »	Квест Сказочная страна»	-Развлечение «Ух ты, Масленица!» -Конкурс «Праздничная открытка для мам»	

Апрель	Развлечение «День смеха»	Развлечение «Заправлены в планшеты космические карты»	Участие в краевом конкурсе «Россия-космическая держава»
Май	Мероприятие «Этих дней не смолкнет слава»		-Выставка детско-родительских работ «9 мая-День Победы -Развлечение «Здравствуй, лето!»
	Выпускные утренники		

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй группе раннего возраста № 6

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Мини-уголки группы	Виды материалов и оборудования
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Игровой уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы-голыши, пупсы; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: кукольная мебель - стол, стулья, плита, утюг, кровать с постельными принадлежностями (подушки, одеяльца, матрасик) горшок; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи (набор чайной и столовой посуды); ванночка для купания кукол; коляски. Игровые наборы муляжей овощей и фруктов, продуктов, весы, баночки. - Разнообразные резиновые игрушки. - Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» - Транспортные игрушки крупного и среднего размера; - Инструменты; - Предметы-заместители Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Напольный конструктор, малый конструктор, конструктор «Лего». Разные виды конструкторов с крупными деталями; - Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек.
Уголок безопасности	Игровое поле с дорожной разметкой, машинки, дорожные знаки, дидактические игры. ОБЖ: «Правила поведения в лесу», «Пожарная безопасность», «Безопасность на природе», «Во дворе и на улице» Игровой дидактический материал по ОБЖ. Светофор.

Уголок нравственного воспитания	Наглядный материал: «Мой город Барнаул» Альбомы: «Город Барнаул», «Времена года на Алтае», «Достопримечательности города Барнаула»
Уголок уединения	Палатка, подушки, телефон, дидактические игры, настольно-печатные игры.
ОО Познавательное развитие	
Уголок развивающих игр (ознакомление с окружающим, ФЭМП)	- Дидактические и настольно печатные игры по сенсорному воспитанию. - Сенсорно-моторные и зрительно моторные игрушки: игры-вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, кубики, бусы крупного размера, шнуровки, крупные пазлы, игры-вкладыши, мозайка по цвету, пирамидки разных размеров, матрешки.
Уголок природы	Комнатные растения (бегония, кислица, пеперомия, сансевиерия, фикус, фиалка); - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, плакаты, картотека наблюдений; - Игрушки животных (дикие, домашние), домашних птиц; овощей и фруктов; - Пейзажи по временам года; - Кукла в одежде по сезону; - Календарь природы и погоды Наглядный материал: «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние птицы».
Уголок опытно-экспериментальной деятельности	Бросовый, природный, сыпучий материал (шишки, камушки, желуди, крупы, листики, семена, веточки, земля); фартуки, контейнера.
ОО Речевое развитие	
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей и чтения детям и самостоятельного рассматривания (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал).
Уголок речевой активности	- Тематические игрушки, картинки, сменные иллюстрации сказок и потешек. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительности	- Краски: гуашевые, пальчиковые; - Цветные восковые мелки; - Кисти толстые; стаканы – непроливайки; тряпочки. - Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; тонированная бумага; раскраски; тонированная бумага, белая бумага; - Поролоновые губки-штампы; ватные палочки; - Тканевые салфетки для рук; - Пластилин, глина доски для работы с пластилином;
Музыкальная полка	- Музыкальные игрушки;

	- Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, барабан, колокольчики; погремушки: дудочка. - Шумовые музыкальные инструменты; - Плоскостные имитационные музыкальные инструменты;
Театральный уголок	Виды театров: пальчиковый, настольный. Атрибуты для ряженья, ширма, маски. Настольные игры.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал: деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
ОО Физическое развитие	
Уголок двигательной активности	Картотека подвижных игр, пальчиковой гимнастики, утренней гимнастики, физкультминуток. Коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, кегли.

1. Д
- 2.
- 3.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста № 6 общеразвивающей направленности на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 5 лет.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255».

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Образовательная деятельность во второй группе раннего возраста №6 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Пикалова Ирина Геннадьевна	воспитатель	Высшее	8	Первая
Долбилова Светлана Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	17	Высшая

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиНам 1.2.3685-21:

-Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет — не более 10 минут.

-Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не превышает 10 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> - специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, - стенды - информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей), - семинары, - родительская конференция - мастер-классы
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> - семейные праздники, - проектная деятельность, - участие родителей в театральных постановках - выставки детско-родительского творчества

а. 2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками

2. Образовательная область – познавательное развитие

3. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. / Метод. Пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. 104с.

4. Ознакомление с окружающим миром

Дата	№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь				
5. 09.21	06. 6.	7. «Наше лето»	8. Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность, показывать как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.	9. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.30.
10. 09.21	13. 11.	12. «Наш Детский сад»	13. Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, как ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними приходят вечером родители и т.п. поощрять радоваться тому, что так много детей стали воспитанниками детского сада.	14. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.32.
15. 09.21	20. 16.	17. «Наша группа»	18. Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, если есть – своего детского сада, знать по имени детей в группе. Формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.	19. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр. 34.
20.	27. 21.	22. «Моя	23. Подводить детей к	24. Е.Ю.

09.21	.	семья»	представлению о своем, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье (моя, наша семья), о том, кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.	Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр. 36.
25. Октябрь				
26. 04. 10.21	27. .	28. «Хочу – не хочу»	29. Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что – то (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно – следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не хочется.	30. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр. 38.
31. 11. 10.21	32. .	33. «Осень»	34. Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.	35. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр. 40.
36. 18. 10.21	37. .	38. «Урожай»	39. Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их внешний вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	40. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр. 42.
25.10.21	8.	«Вкусно – невкусно»	Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр. 44.

			жажда.	
Ноябрь				
01.11.21	9.	«Посуда»	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.46.
08.11.21 15.11.21	10.	«Мебель»	Учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.48.
22.11.21 29.11.21	11- 12.	«Дом» «Домики животных»	Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что нужно громко говорить, когда кто – то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем – то.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.50,52
Декабрь				
06.12.21	13.	«Холодно - горячо»	Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.54.
13.12.21	14.	«Свет и темнота»	Показать детям источник света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтоб стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.56.
20.12.21	15.	«Чего не надо бояться»	Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтоб не случилось того	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное

			плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других.	развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.58.
27.12.21	16.	«Праздник»	Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.60.
Январь				
10.01.22	17.	«Вещи»	Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять их назначение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.62.
17.01.22	18.	«Зима»	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.64.
24.01.22 31.01.22	19.	«Автомобили»	Рассказать какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательным, не мешать водителю	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.66.
Февраль				
07.02.22	20.	«Любимые занятия»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что – то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что – то получается не так, как у других.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.70.

14.02.22	21.	«Работа»	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.72.
21.02.22 28.02.22	22- 23.	«Доктор, пожарный» «Дружба»	Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.74,76
Март				
07.03.22	24.	«Помощь»	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому – либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в ситуациях. Показать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.78.
14.03.22	25.	«Спорт»	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.80.
21.03.22	26.	«Летает – не летает»	Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущее события и связать их с бедующими событиями. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.82.
28.03.22	27-28	«Плавает – не плавает»	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов,	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей

			объяснить, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.	третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.84.
Апрель				
04.04.22	29.	«Погода»	Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.86.
11.04.22	30.	«На земле и под землей»	Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.88.
18.04.22	31.	«На воде и под водой»	Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.90.
25.04.22	32.	«Город»	Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.92
Май				
16.05.22	33.	«Весна»	Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.94.
23.05.22	34.	«Мусор»	Раскрыть детям причинно – следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме,	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни.

			стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу.	Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.96.
30.05.22	35	«Путешествие»	Развивать умение планировать свой рассказ. Учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.98.
30.05.22	36	«Деревня»	Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.100.
				<i>Итого: 36</i>

Образовательная область – познавательное развитие
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, 48с.

Формирование элементарных математических представлений

Дата	№ п/п	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
02.09.21 .	1.	Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.10
09.09.21	2.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.10
16.09.21.	3.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.10
23.09.21	4.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.10
30.09.21	5.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.10

Октябрь			
Дата	№ п/п	Программное содержание	Методическое обеспечение
07.10.21	6.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.11
14.10.21	7.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.12
21.10.21	8.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.12
28.10.21	9.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.13
Ноябрь			
11.11.21	10.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.14
18.11.21	11.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.15
25.11.21	12.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.15

Декабрь			
02.12.21	14.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.17
9.12.21	15.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.18
16.12.21	16.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.19
23.12.21	17	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.19
30.12.21	18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.19
Январь			
13.01.22.	19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.20
20.01.22	20.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.21

27.01.22	21.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.22
Февраль			
03.02.22	22.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: <i>один-много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.23
10.02.22	23.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: <i>много-много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.24
17.02.22	24.	Развитие умения различать количество предметов: <i>много-много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.25
24.02.22	25.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один-много, много-много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.25
Март			
03.03.22	26.	Развитие умения различать предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.26
10.03.22	27.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много - мало</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.27

		Формирование умения сооружать простейшие постройки.	
17.03.22	28.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик кубик, кирпичик, много-много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.28
24.03.22	29.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.29
31.03.22	30	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.29
Апрель			
07.04.22	30.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.30
14.04.22	31.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.31
21.04.22	32.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>многоодин, один-много, много - мало, много - много</i> . Развитие умения, двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.32

28.04.22	33.	Формирование умения различать количество предметов (<i>много-один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.33
Май			
05.05.22	35.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>одинмного, много-один, много-много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.34
12.05.22	36.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.35
19.05.22	37.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>одинмного, много-один, много-много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.34
26.05.22	38.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.35
			<i>Итого: 37</i>

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 112с.

Дата	№ п /п	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь				
03.09.21	1.	Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.

			проговаривать или сделать).	Стр. 31
07.09.21	2.	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 31
10.09.21	3.	Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 31
14.09.21	4.	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 33
17.09.21.	5.	Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 33
21.09.21.	6.	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 34
24.09.21.	7.	Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 33
28.09.21 30.09.21	8-9	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Тигрёнка Тошу».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 34
Октябрь				
01.10.21	10.	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.37

			песни.	
05.10.21	11.	Дид/игра «Поручения». Дид. Упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.37
08.10.21.	12.	Повторение сказки «Репка». Дид. Упражнение «Кто что ест?, «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы..	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.38
12.10.21.	13.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо, произносить звук и.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.40
15.10.21	14.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.41
19.10.21	15.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.42
22.10.21.	16.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.42
26.10.21	17.	Рассматривание картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа

			отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	раннего возраста. Стр.43
29.10.21	18.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Продолжать закреплять правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.42
Ноябрь				
02.11.21	19.	Дид/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение потешки	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа
05.11.21	20.	«Наши уточки с утра».	развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	раннего возраста. Стр.46
09.11.21	21.	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стих-я А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.47
12.11.21	22.	Дид/игра «Этот я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торжок».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.48
16.11.21	23.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и активизацию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.49
19.11.21	24.	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.49
23.11.21	25.	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка».	Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа

			другому человеку).	раннего возраста. Стр.50
26.11.21	26.	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.51
Декабрь				
03.12.21.	27.	Дид. игры на произношение звуков <i>м-мь, п-нь, ббь</i> . Дид.игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.56
07.12.21.	28.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.57
10.12.21	29.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.58
14.12.21.	30.	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко - близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.58
17.12.21	31.	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.59
21.12.21.	32.	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

			фразы вслед за воспитателем.	Вторая группа раннего возраста. Стр.60
24.12.21	33.	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.61
28.12.21	34.	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.64
31.12.21	35.	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Закрепить у детей умение отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.64
Январь				
11.01.22	36.	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.65
14.01.22	37.	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.65
18.01.22	38.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.66
21.01.22	39.	Дидактическая	Упражнять детей в	Гербова В.В.

.		игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д,дъ.	правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.67
25.01.22	40.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.68
28.01.22	41.	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.68
Февраль				
01.02.22	42.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.70
04.02.22	43.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.71
08.02.22	44.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...». Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.72
11.02.22	45.	Повторение стих-я С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.

		игра «Чей, чья, чьё».	согласовывать слова в предложении.	Стр.72
15.02.22	46.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид/упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.73
18.02.22	47.	Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности)..	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.74
22.02.22	48.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.74
25.02.22	49.	Рассматривание сюжетной картины «В гостях».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.75
Март				
01.03.22	50.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.77
04.03.22	51.	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.77
11.03.22	52.	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.79
15.03.22	53.	Рассматривание иллюстраций к произведению К.	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

		Чуковского «Путаница». Д/упражнение «Что я делаю?».	активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Вторая группа раннего возраста. Стр.80
18.03.22	54.	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.80
22.03.22	55.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.81
25.03.22	56.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как поразному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.82
29.03.22	57.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.83
31.03.22	58.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.83
Апрель				
01.04.22	59.	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб.М.Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.84
05.04.22	60.	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь»,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.84

			прививая им интерес к драматизации.	
08.04.22	61.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.85
12.04.22	62.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.85
15.04.22	63.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.86
19.04.22	64.	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.87
22.04.22	65.	Чтение сказки Д.Биссета «Га-гага».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.88
26.04.22 29.05.22	66 67.	Повторение материала. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.88
Май				
06.05.22	68.	Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.89

10.05.22	69.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	ГербоваВ.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.90
13.05.22	70.	Чтение рассказа Г, Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	ГербоваВ.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.91
17.05.22	71.	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	ГербоваВ.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.91
20.05.22.	72.	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	ГербоваВ.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.92
24.05.22	73.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	ГербоваВ.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.93
27.05.22 31.05.22.	74 75.	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	ГербоваВ.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.94
				<i>Итого: 75</i>

Ленка

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»

Сентябрь

01.09.21	1.	Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как с пластическим материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 20
08.09.21	2.	Тяп-ляп- и готово... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как с пластическим материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 19
15.09.21	3.	Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств теста и песка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 23
22.09.21	4.	Вкусное печенье	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 24
Октябрь				
06.10.21	5.	« Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 28
13.10.21	6.	« Падают, падают листья...»	Закрепление. Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 28
20.10.21	7.	« Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной

			Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	программы «Теремок» с. 28
27.10.21	8.	« Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 28
Ноябрь				
03.11.21	9.	Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 36
10.11.21	10	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожке в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 38
17.11.21	11	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками-спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 40
24.11.21	12	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожке в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 38
Декабрь				
01.12.21	14	Вот какая елочка!	Создание образа елочки из брусков пластилина(выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.

			Продолжать знакомство с пластилином как особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 44
08.12.21	15	Вот какая елочка!	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу(колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 45
15.12.21	16	Повторение. Вот какая елочка!	Создание образа елочки из брусков пластилина(выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 44
22.12.21 29.12.21	17 - 18	Вот какая елочка!	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу(колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 45
Январь				
12.01.22	19	Снеговик играют в снежки	Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 48
19.01.22	20	Вкусное угощение	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 50

26.01.22	21	Колобок катится по дорожке и поет песенку	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодетельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно образной выразительности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 53
Февраль				
02.02.22	22	Угощайся мишка!	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 54
9.02.22	23	Бублики, баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий «нанизывание» бубликов баранок на связку-веревочку.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 56
16.02.22	24	Повторение. Угощайся мишка!	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 54
23.02.22	25	Повторение. Бублики, баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий «нанизывание» бубликов, баранок на связку-веревочку.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 56
Март				
02.03.22	26	Вот какие у нас сосульки!	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.

			кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 64
09.03.22	27	Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 66
16.03.22	28	Повторение. Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 66
23.03.22 30.03.20	29 - 30	Солнышко- колоколнышко.	Создание образа рельефного солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 68
Апрель				
06.04.22	31	Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 72
13.04.22	32	Птенчик в гнездышке	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»

				с. 74
20.04.22	33	Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 72
27.04.22	34	Птенчик в гнездышке	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 74
Май				
04.05.22	35	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 78
11.05.22	36	Вот такие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями-прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с.81

18.05.22	37	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 78
25.05.22	38	Вот такие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями-прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 81
<i>Итого: 37</i>				

Образовательная область – физическая развитие
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017. -83 с.
Физическая культура

Сентябрь

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
1.	3.09.21.	Примерный план занятия 1.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр. 21
2.	7.09.21.	Примерный план занятия 2.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр. 22

3.	10.09.21.	Примерный план занятия 3.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр. 23
4.	14.09.20.	Примерный план занятия 4.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр. 23
5.	17.09.21.	Примерный план занятия 5.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр. 24
6.	21.09.21.	Примерный план занятия 6.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр. 24
7.	24.09.21.	Примерный план занятия 7.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр. 25
8.	28.09.21.	Примерный план занятия 8.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 25

Октябрь

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
9.	1.10.21.	Примерный план занятия 9.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.стр.28
10.	5.10.21.	Примерный план занятия 10.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.стр. 28

			пространстве.	
11.	8.10.21.	Примерный план занятия 11.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.стр. 29
12.	12.10.21.	Примерный план занятия 12.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.стр. 29
13.	15.10.21.	Примерный план занятия 13.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 30
14.	19.10.21.	Примерный план занятия 14.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 31
15.	22.10.21.	Примерный план занятия 15.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 31
16.	26.10.21.	Примерный план занятия 16.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 32
17.	29.10.21	Повторение примерный план занятия 10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.стр. 28

Ноябрь

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
-------	------	-----------	--------	--------------------------

18.	2.11.21	Примерный план занятия 17.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 34
19.	5.11.21	Примерный план занятия 18.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 35.
20.	9.11.21	Примерный план занятия 19.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 35
21.	12.11.21	Примерный план занятия 20.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 36
22.	16.11.21.	Примерный план занятия 21.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 37.
23.	19.11.21.	Примерный план занятия 22.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 37.

24.	23.11.21.	Примерный план занятия 23.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 38.
25.	26.11.21.	Примерный план занятия 24.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 38
26.	30.11.21.	Повторение Примерный план занятия 21.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 37.

Декабрь

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
27.	3.12.21.	Примерный план занятия 25.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 41
28.	7.12.21.	Примерный план занятия 26.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 41.

29.	10.12.21.	Примерный план занятия 27.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 42.
30.	14.12.21.	Примерный план занятия 28.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 42.
31.	17.12.21.	Примерный план занятия 29.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 43.
32.	21.12.21.	Примерный план занятия 30.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 44
33.	24.12.21.	Примерный план занятия 31.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 44.

34.	28.12.21.	Примерный план занятия 32.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 45
35	31.12.21.	Повторение примерного плана занятия 26.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 41.

Январь

/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
6.	11.01.22.	Примерный план занятия 33.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 47.
7.	14.01.22.	Примерный план занятия 34.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 47.
8.	18.01.22.	Примерный план занятия 35.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 48.
9.	21.01.22.	Примерный план занятия 36.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 49.

0.	25.01.22.	Примерный план занятия 37.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 49.
1.	28.01.22.	Примерный план занятия 38.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 50

Февраль

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
42. 40.	1.02.22.	Примерный план занятия 41.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 53
43.	4.02.22.	Примерный план занятия 42.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 54.
44.	8.02.22.	Примерный план занятия 43.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 54.
45.	11.02.22.	Примерный план занятия 44.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 55.
46.	15.02.22.	Примерный план занятия 45.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 56.
47.	18.02.22.	Примерный план занятия 46.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 56

48.	22.02.22.	Примерный план занятия 47.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 57.
49.	25.02.22.	Примерный план занятия 48.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 58.

Март

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
50.	1.03.22.	Примерный план занятия 49.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 60
51.	4.03.22.	Примерный план занятия 50.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 60.
52.	11.03.22	Примерный план занятия 51.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 61.
53.	15.03.22	Примерный план занятия 52.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 62
54.	18.03.22	Примерный план занятия 53.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 62.

55.	22.03.22	Примерный план занятия 54.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 63
56.	25.03.22	Примерный план занятия 55.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 63.
57.	29.03.22	Примерный план занятия 56.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 64

Апрель

п/	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
58.	1.04.22.	Примерный план занятия 57.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 66
59.	5.04.22.	Примерный план занятия 58.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 67
60.	8.04.22.	Примерный план занятия 59.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 67.
61.	12.04.22	Примерный план занятия 60.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 68
62.	15.04.22.	Примерный план занятия 61.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 69

63.	19.04.22.	Примерный план занятия 62.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 69
64.	22.04.22.	Примерный план занятия 63.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 70
65.	26.04.22.	Примерный план занятия 64.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 71.
66.	29.04.22	Повторение примерного плана занятия 57.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 66.

Май

№ п/	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
67.	6.05.22.	Примерный план занятия 65.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 73
68.	13.05.22.	Примерный план занятия 66.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 73
69.	17.05.22.	Примерный план занятия 67.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 74
70.	20.05.22.	Примерный план занятия 68.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 75

71.	24.05.22.	Примерный план занятия 69.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 75
72.	27.05.22.	Примерный план занятия 70.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 76.
73.	31.05.22.	Примерный план занятия 71.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 77.
				<i>Итого 73</i>

Физическая культура на воздухе

Сентябрь

№ п/	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
1.	02.09.21.	Комплекс №1	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Картотека №1
2.	9.09.21.	Комплекс №1	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях	Картотека №1
3.	16.09.21.	Комплекс №2	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Картотека №1

4.	23.09.21.	Комплекс №2	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях	Картотека №1
5.	30.09.21	Комплекс №1	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Картотека №1

Октябрь

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
6.	7.10.21.	Комплекс №1	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.	Картотека №2
7.	14.10.21.	Комплекс №1	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	Картотека №2
8.	21.10.21.	Комплекс №1	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.	Картотека №2
9.	28.10.21.	Комплекс №2	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.	Картотека №2

Ноябрь

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
10.	11.11.21.	Комплекс №1	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	Картотека №1
11.	18.11.21.	Комплекс №2	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	Картотека №2
12.	25.11.21.	Комплекс №1.	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	Картотека №1

Декабрь

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
13.	2.12.21.	Комплекс №1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе	Картотека №1
14.	9.12.21.	Комплекс №2	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Картотека №2
15.	16.12.21.	Комплекс №1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе	Картотека №1

16.	23.12.21.	Комплекс №2	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Картотека №2
17.	30.12.21.	Комплекс №1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе	Картотека №1

Январь

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
18.	13.01.22.	Комплекс №1	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Картотека №1
19.	20.01.22.	Комплекс №2	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	Картотека №2
20.	27.01.22.	Комплекс №1	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Картотека №1

Февраль

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
21.	3.02.22.	Комплекс №1	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Картотека №1
22.	10.02.22.	Комплекс №2	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Картотека №2

23.	17.02.22.	Комплекс №1	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Картотека №1
24.	24.02.22.	Комплекс №2	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Картотека №2

Март

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
25.	03.03.22	Комплекс №1	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Картотека №1
26.	10.03.22	Комплекс №2	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Картотека №2
27.	17.03.22	Комплекс №1	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Картотека №2
28.	24.03.22	Комплекс №1	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Картотека №1
29.	31.03.22	Комплекс №2	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Картотека №2

Апрель

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
30.	07.04.22.	Комплекс №1	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Картотека №1

31.	14.04.22.	Комплекс №2	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Картотека №2
32.	21.04.22	Комплекс №1	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Картотека №1
33.	28.04.22.	Комплекс №2	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Картотека №2

Май

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
34.	05.05.22.	Комплекс №1	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.	Картотека №1
35.	12.05.22.	Комплекс №2	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	Картотека №2
36.	19.05.22	Комплекс №1	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.	Картотека №1
37.	26.05.22.	Комплекс №2	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	Картотека №2
<i>Итого 37</i>				

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №255» общеразвивающего вида.

