

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 255»  
Протокол от 26.08.2021 № 3

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №255»  
С.А. Артемова  
от 26.08.2021 № 115 с.с.



02.Воспитательно – образовательная работа  
ДЕЛО № 02-11

Рабочая программа образовательной деятельности  
первой группы раннего возраста №2  
на 2021/2022 учебный год

Разработчики: Лемякина О.М., воспитатель,

Барнаул, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 1,5 до 2 лет	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-2 лет	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	5
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	8
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	8
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1.	Пограммно- методическое обеспечение Рабочей программы	10
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	11
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	11
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	11
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
4	Дополнительный раздел Рабочей программы	13
	Приложение 1. Годовое перспективное планирование игр- занятий	15
	Лист корректировки Рабочей программы	76

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в 1-ой группе раннего возраста № 2 на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5 до 2 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» г. Барнаула;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей первой группы раннего возраста № 2.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

## **1.2. Цель и задачи Рабочей программы.**

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Более подробно см.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», 2019, с. 6.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», 2019, с.9

## **1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников**

Возрастные особенности развития детей 1,5 -2 лет

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 28.

Образовательная деятельность в первой группе раннего возраста № 4 осуществляется воспитателем, музыкальным руководителем.

### **Кадровый состав**

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Лемякина Ольга Михайловна	воспитатель	Среднее профессиональное	3 года	Без категории
Залетова Ирина Александровна	музыкальный руководитель	Высшее	20 лет	Высшая

## **1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 1,5-2 лет.**

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с. 14.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-2 лет

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Воспитание при проведении режимных моментов	
- воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; - приучать к опрятности и аккуратности; -расширять ориентировку в окружающей среде; -развивать понимание речи; - развивать активную речь	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 56
Воспитание в играх- занятиях	
Развитие речи: - понимание речи; -активная речь; -приобщение к художественной литературе	« От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 59
Развитие движений: - ходьба и упражнения в равновесии; -ползание, лазание; -катание, бросание; - общеразвивающие упражнения	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 61
Подвижные игры	
Игры- занятия с дидактическим материалом:	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 62
Игры- занятия со строительным материалом (настольным, напольным)	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 63

### 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с.49

### 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад №255» с.64.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» с.73

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с. 56.

### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Основные задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДООУ и семье;
- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДООУ и семьи;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Принципы* организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи просвещения родителей;
- адресности: учет образовательных потребностей родителей;
- доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;
- индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений

**Перспективный план взаимодействия  
с семьями воспитанников на 2021/2022 г.**

№ п/ п	Тематика	Дата проведения
<b>Групповые родительские собрания</b>		
1	«Будем знакомы» - Особенности адаптации детей к детскому саду -Выборы родительского комитета на 2021/2022 учебный год - Актуальные вопросы	Сентябрь
2	О рациональном питании в ДОУ» - Современные требования к организации питания в ДОУ (требования СанПин); - Особенности организации кормления в режиме дня (презентация); Как сделать блюдо полезным и привлекательным для ребенка	Декабрь
3	«Принципы построения продуктивного общения взрослых и детей» - Актуальность проблемы на современном этапе; - Принципы построения общения взрослого ребенка с 10 заповедей: «Как установить доверительные отношения с детьми»	Март
4	«Вот и стали мы на год взрослее» -Итоги работы за учебный год -Организация летнего оздоровительного периода	Май
<b>Информационно- консультативный материал</b>		
1	«Правила дорожного движения»	Август
2	« С любовью о Барнауле»	Сентябрь
3	«Условия для успешной адаптации к детскому саду»	Сентябрь
4	Рекомендации «Питание детей в выходные и праздничные дни»	Октябрь
5	«Культурно-гигиенические навыки для детей группы раннего возраста»	Октябрь
6	Консультативный материал по теме педсовета «Театрализованные игры для развития дошкольников»	Ноябрь
7	«Театрализованная деятельность в группе раннего возраста»	Ноябрь
8	Листок здоровья «Осторожно: грипп! Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ»	Декабрь
9	«Как одеть ребенка в холодное время года».	Декабрь
10	Папка- передвижка по ОБЖ « Эти правила ты знай, безопасность соблюдай!»	Январь
11	«Подвижные игры для детей раннего возраста дома и на улице»	Январь
12	Консультативный материал по теме педсовета «Формирование навыков здорового образа жизни в семье»	Февраль
13	«Почему ребенок кусается?»	Февраль
14	Постер «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Март
15	«Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»	Март

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.,4-е изд., переработ — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 352

№ П/п	Обязательная часть
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 368
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
2	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Раннего возраста (1.5-2года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 330 с. – (Биб-ка программы «От рождения до школы»)
3	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4	Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
Образовательная область «Речевое развитие»	
5	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Раннего возраста (1.5-2года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года.- М.: Сиинтез, 2014. – 127с. – (Биб-ка программы «От рождения до школы»)
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
7	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Раннего возраста (1.5-2года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
Образовательная область «Физическое развитие»	
8	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Раннего возраста (1.5-2года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

#### 3.2.Распорядок и режим дня

##### Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении

Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня первой группы раннего возраста № 2 разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к



организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

**- Примерный режим дня в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Подготовка и проведение игр – занятий ( по подгруппам)	9.00-9.10-9.20
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки, игры	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Подготовка и проведение игр – занятий ( по подгруппам)	15.35-15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.55-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход детей домой	до 19.00

**- Примерный режим дня в теплый период года**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, утренняя гимнастика игры, беседы	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.40
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.40-11.10
Подготовка и проведение игры-занятия по подгруппам (во время прогулки)	9.00-9.10-9.20
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, водные процедуры	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	15.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.30
Игры, уход детей домой	до 19.00

**3.3.Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиНам 1.2.3685:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 2 лет — не более 10 минут.

-Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой группе раннего возраста не превышает 20 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

### Учебный план организованной образовательной деятельности в группе № 2

Наименование ООД	Периодичность ООД в неделю	Суммарное количество игр-занятий в определенный день недели в определенный месяц									Итоговое суммарное количество ООД в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	13	13	13	15	10	12	13	13	13	115
Игра – занятие с дидактическим материалом	2	9	8	9	10	5	8	10	8	9	76
Игра – занятие со строительным материалом	1	5	4	4	5	3	4	5	4	4	38
Музыкальное	2	9	8	9	9	6	8	8	8	9	74
Развитие	2	8	9	9	9	7	8	8	9	7	74

движений											
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Физкультурные праздники и развлечения	Традиционные события, мероприятия	
Сентябрь	Музыкально- тематическое развлечение « 1 сентября- День знаний	Физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Тематическое развлечение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма«Зеленый огонек»	Выставки подделок из природного материала «Осенние дары»
Октябрь	Осенние утренники «Осень золотая в гости к нам пришла»	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Тематическое мероприятие ко Дню Пожилого Человека.	
Ноябрь	День матери	День Здоровья	Тематические мероприятия ко Дню Матери	
Декабрь	Новогодние утренники «Новогодние чудеса»	Развлечение «Забавы Снеговика»	Выставка детско-родительского творчества «Новогодние фантазии»	
Январь	Развлечение «Колядки »	«Зимняя эстафета здоровья»	Развлечение «Рождественская сказка»	
Февраль	«День Защитника Отечества» (музыкально - спортивный праздник)		Акция «Поздравляем пап с Днем защитника Отечества»	
Март	Весенний утренники «Праздник наших мам »	Квест Сказочная страна»	-Развлечение «Ух ты, Масленица!» -Конкурс «Праздничная открытка для мам»	
Апрель	Развлечение «День смеха»	Развлечение «Заправлены в планшеты космические карты»	Участие в краевом конкурсе «Россия- космическая держава»	
Май	Мероприятие «Этих дней не смолкнет слава»		-Выставка детско-родительских работ «9 мая- День Победы	
	Выпускные утренники		-Развлечение «Здравствуй, лето!»	

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе № 2

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Мини-центры группы	Виды материалов и оборудования
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Игровой уголок	Дом, семья: Кроватка для кукол, пупсы, куклы, набор чайной и столовой посуды. Магазин: касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, корзина для продуктов. Парикмахерская: Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, сортеры, кубики, пазлы, игры на раскладывание геометрических фигур, предметов по размеру, цвету; рамки-вкладыши, развивающее панно для развития мелкой моторики, пирамидки разных размеров, стучалки, логические кубики, различные мозаики, бизборд; Дидактическое пособие для развития сенсорики и мелкой моторики (мягкая книга).
Центр воды и песка	Кинетический песок, песок для рисования, ванночки формы для песка, инвентарь для песка, кораблики, уточки, игра «Рыбалка».
ОО Речевое развитие	
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал).
Театральный уголок	Различные виды театров: пальчиковый, настольно-плоскостной, театр на палочках, театр Би-ба-бо, атрибуты для ряженья, фетровый театр, театр масок.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, ксилофон, гитара, губная гармоника, гармонь, дудочки, кастаньеты, магнитофон, аудиозаписи музыкальных

	произведений.
Уголок для рисования	Фломастеры на водной основе, краски для рисования пальчиками, трафареты, раскраски, контейнер с манкой для рисования пальчиками.
ОО Физическое развитие	
Спортивный уголок	Мячи разных размеров, кегли, мешочки с песком, ленты на кольцах, платочки, обручи, веревки.

### 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в первой группе раннего возраста №2 на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5 до 2 лет.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255».

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Образовательная деятельность в средней группе №4 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

### Кадровый состав.

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Лемякина Ольга Михайловна	воспитатель	Среднее профессиональное	3 года	Без категории
Залетова Ирина Александровна	музыкальный руководитель	Высшее	20 лет	Высшая

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиНам 1.2.3685-21:

-Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 2 лет — не более 7 минут.

-Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой группе раннего возраста не превышает 15 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

### Направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимoinформирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования</li> <li>- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон,</li> <li>- стенды</li> <li>- информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня</li> </ul>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей),</li> <li>- семинары,</li> <li>- родительская конференция</li> <li>- мастер-классы</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные праздники,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- участие родителей в театральных постановках</li> <li>- выставки детско-родительского творчества</li> </ul>

## Годовое перспективное планирование игр- занятий

### Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Методическое обеспечение: «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Дата	№	Тема	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>				
01.09.21	1.	Кукла Таня играет с детками (группировка предметов по форме)	Формировать у детей представление о форме предметов, развивать зрительно-двигательную координацию	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .14
03.09.21	2.	Дети играют с друзьями в прятки. (Навык звукоподражания).	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .18
06.09.21	3.	Покажем друзьям нашу группу. (Навык звукоподражания).	Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .17
08.09.21	4.	Почему песок рассыпается? (Свойства песка).	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .13
10.09.21	5.	Дети знакомятся с котенком Мурмур-мяу. (Зрительная ориентировка в пространстве).	Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .15

13.09.21	6.	Новые друзья в гостях у деток. (ЗКР)	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .17
15.09.21	7.	Корзиночка с осенними листьями для деток. (Живая природа: простейшие взаимосвязи в природе).	Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .16
17.09.21	8.	Кто в домике остался? (Навык свободного общения).	Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .19
20.09.21	9.	Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав (ЗКР)	Развивать у дошкольников голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .18
22.09.21	10.	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир: игрушки)	Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного отношения с игрушками.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .13
24.09.21	11.	Котенок Мурр-мур-мяу. (Группировка предметов по	Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний



		цвету).	называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.	возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .15
27.09.21	12.	Новая кукла в гостях у деток. (Формирование связной речи).	Формировать у младших дошкольников любовь к чтению, желание, прослушав литературный текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность, воспитывать коммуникативные отношения.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .19
28.09.21	13	Почему песок рассыпается? (Свойства песка)	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .13
Октябрь				
01.10.21	14	Почему петушок так рано встает? (Временные отношения).	Познакомить детей с временным понятием: утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно гигиенические навыки.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .34
04.10.21	15.	Найдем друзей по звуку. (Активная речевая позиция в общении).	Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков [п], [п'] воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .38
06.10.21	16.	Кто говорит громко, кто- тихо? (ЗКР)	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать доброе и бережное отношение к игрушкам.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .36

08.10.21	17.	Учимся находить грибочки. (Установление тождества).	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .33
11.10.21	18	Большой мишка и маленький мишутка. (Ориентировка в пространстве).	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнате, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .35
13.10.21	19.	Кошечка, как тебя зовут? (ЗКР)	Закреплять навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .37
15.10.21	20	Чудесные дары Осени. (Растительный мир природы: овощи и фрукты).	Закрепить знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .36
18.10.21	21	Как разговаривают наши друзья? (Активная речевая позиция в общении).	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звукосочетания и простым словам.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .38
20.10.21	22.	Что мы узнали о зайчике? (Формирование словаря).	Формировать активный словарь: прык - прык, зайка, на. Побуждать детей узнавать детей знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест).	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие

			Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.	С .37
22.10.21	23.	Кто с нами рядом живет? (Предметный мир: игрушки)	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой ( состоящей из одного задания) речевой инструкцией, неподкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних любовь к животным.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .33
24.10.21	24.	Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика. (Величина предметов).	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности желание трудиться.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .35
26.10.21	25.	Мальчик играет с собакой. (Грамматически й строй речи).	Побуждать детей понимать жизненно важный сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснение, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .39
29.10.21	26.	Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика. (Величина предметов)	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие

			представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности желание трудиться.	С .35
<b>Ноябрь</b>				
01.11.21	27	Прокати лошадку. (Ориентировка в пространстве)	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие. Узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .54
03.11.21	28	Встречаем радостно всех гостей. (Навык активной речевой позиции в общении)	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .59
05.11.21	29	Картинки – загадки из волшебного сундучка. (ЗКР)	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .57
08.11.21	30	Кочки – кочки, гладкая дорожка. (Свойства почвы)	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый – гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .53
10.11.21	31	Что случилось с яблоком? (Количественные отношения: части целого )	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)»

			волю, усидчивость, целеустремленность.	А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .55
12.11.21	32	В гостях у мишки, который любит пить чай. (ЗКР)	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .58
15.11.21	33	В лес к друзьям. (Узнавать в игрушках диких животных.)	Побуждать детей узнавать животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами можно, нельзя.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .56
17.11.21	34	Будем слушать и повторять. ( Узнавание и называние звучащих предметов).	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .60
19.11.21	35	Учимся читать потешки. (Связная речь).	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетание текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .58
22.11.21	36	Комната для куклы Кати. (Предметный мир мебель).	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .53

24.11.21	37	Как мы различали подружек куклы Кати (Группировка по цвету)	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задание с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .55
26.11.21	38	«Все равно его не брошу...» (Связная речь).	Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .60
29.11.21	39	Прокати лошадку. (Ориентировка в пространстве)	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие. Узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .54
<b>Декабрь</b>				
01.12.21	40	Как мы учились различать кукол (Группировка предметов по величине).	Знакомство с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .76 -77
03.12.21	41	Как мы играли с нашими друзьями (Активная речевая позиция в общении).	Формировать речевую ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .81
06.12.21	42	Тихо – громко (ЗКР: сила голоса).	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие

				С .79
08.12.21	43	Поможем одеть куклу Катю на прогулку (Взаимозависимость явлений в природе).	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .76
10.12.21	44	Большие и маленькие колпачки (Группировка предметов по величине).	На эмоционально-чувствительной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .77-78
13.12.21	45	Колокольчик – дудочка (ЗКР)	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .79-80
15.12.21	46	Наши верные друзья (Живая природа: домашние животные).	Совершенствовать знания о домашних животных: кошки собаки. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .78 -79

17.12.21	47	Ехал Ванечка – дружок к детям в детский сад (Навык общения в совместной игре).	Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложиться на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .81-82
20.12.21	48	Зайка, мишка из волшебного сундучка (Связная речь).	Побуждать детей понимать простые слова и инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит показать воспитатель, и назвать игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .80
22.12.21	49	Игрушки по местам (Назначение предметов).	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, с кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький; воспитывать самостоятельность.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .75
24.12.21	50	Наряд у Кати Разный (Группировка предметов по величине).	Формировать понятие величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .78
24.12.21	51	Как дети мишку чаем угощали (Грамматически й строй речи).	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова,	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний



			обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садиться на стул, за стол). Подражать действия взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .82-83
27.12.21	52	Поможем одеть куклу Катю на прогулку (Взаимозависимость явлений в природе).	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .76
29.12.21	53	Как мы учились различать кукол (Группировка предметов по величине).	Знакомство с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .76 -77
31.12.21	54	Как мы играли с нашими друзьями (Активная речевая позиция в общении).	Формировать речевую ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .81
<b>Январь</b>				
10.01.22	55	Что такое высоко, а что такое низко? (Ориентировка в пространстве).	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький,	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .99

			рядом,здесь Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.	
12.01.22	56	Мы с друзьями играем в снежки (Формирование коммуникативных отношений)	Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно – действенного мышления, ориентировке в пространстве мелкой моторики кистей рук.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .104
14.01.22	57	Баю- бай. (Звуковая культура речи).	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .102
17.01.22	58	Почему снежинки летают? (Свойства снега).	Дать представление о снеге, снежинка, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .98 -99
19.01.22	59	Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша (Группировка предметов по величине).	Формировать понятие: большая и маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .100
21.01.22	60	Праздник елки в детском саду (Формирование активного словаря).	Формировать зрительное восприятие картины. Соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность. Словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .102 - 103
24.01.22	61	Елочка- зеленые иголки (Живая природа:	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее	«Реализация содержания образовательной

		деревья).	общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху – в низу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .101
26.01.22	62	Кто как кричит? (Активная речевая позиция в общении).	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .105
28.01.22	63	Куклу купаем, а она не плачет (Формирование активного словаря).	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их. Развивать моторику пальцев.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .103
31.01.22	64	Что такое высоко, а что такое низко? (Ориентировка в пространстве).	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .99
<b>Февраль</b>				
02.02.22	65	Ветер по морю гуляет (Ориентировка в пространстве)	Формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палкой крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызывать чувство радости от полученного результата.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .122 - 123

04.02.22	66	Вот как мы умеем (Активная речевая позиция в общении).	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .127
07.02.22	67	Миша едет и гудит (Звуковая культура речи)	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих значение игрушки.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .125
09.02.22	68	Почему куколке холодно (Взаимосвязь явлений в природе)	Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .122
11.02.22	69	Ветер по морю гуляет (Ориентировка в пространстве)	Формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палкой крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызывать чувство радости от полученного результата	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .122 - 123
14.02.22	70	У нас машины разные: и большие, и красные (Группировка предметов по форме, величине, цвету)	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .123 - 124

			коммуникативность.	
16.02.22	71	Как мишка помог детям стульчик починить (Звуковая культура речи)	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба – па); проговаривать их в разном темпе (медленно быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .126
18.02.22	72	Зайчонок на зимней горке (Живая природа: растения, животные зимой)	Формировать представления о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .124 -125
21.02.22	73	Дружно мы пойдем, барабан найдем (Активная речевая позиция в общении)	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .127 - 128
23.02.22	74	Паровоз по рельсам бежит (Звуковая культура речи)	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесения слогов: ту –ту, би – би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .126
25.02.22	75	На чем поедут наши друзья домой? (Предметный мир : транспорт)	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .121 - 122

			ближнего окружения.	
28.02.22	76	Учимся различать большие и маленькие круги (Группировка предметов по форме)	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия предметов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .124
Март				
02.03.22	77	Интересные вкладыши (Группировка предметов по величине)	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .144 - 145
04.03.22	78	Мы дружные барабанщики (Активная речевая позиция в общении)	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .149 - 150
07.03.22	79	Ходим и говорим, как мишка и кукла (Формирование активного словаря).	Расширять активный запас ( фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания ( быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .147 - 148
09.03.22	80	Почему ручьи побежали? (Взаимосвязь явлений в природе)	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи ; развивать зрительное восприятие; воспитывать	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие

			наблюдательность и любовь к окружающей природе.	С .143 – 144
11.03.22	81	Разложи игрушки правильно (Группировка предметов по форме)	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .145 – 146
14.03.22	82	Расскажем, как дети обедают (Грамматический строй речи)	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснение, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .148 -149
16.03.22	83	Где моя мама? (Живая природа: животные и их детеныши).	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .146 -147
18.03.22	84	Соберем цветок для любимой мамочки (Совершенствование коммуникативных возможностей)	Формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .150
21.03.22	85	Поможем козе и корове пройти	Различать сходные по звучанию звукоподражания	«Реализация содержания

		по дорожкам Звуковая культура речи)	( му-му), соотносить звукоподражания с образами домашних животных ( коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .149
23.03.22	86	Покормим Катю (Предметный мир: посуда)	Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .143
25.03.22	87	Будь внимательным (Группировка предметов по форме)	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков - вкладышей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .146
28.03.22	88	Мы любим слушать сказки (Связная речь)	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .150 - 152
30.03.22	89	Покормим Катю (Предметный мир: посуда)	Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .143
Апрель				
01.04.22	90	У нас все получится (группировка предметов по	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний



		величине)	последовательных действий; обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами : снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца	возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .166 -167
04.04.22	91	Кто поможет найти предмету свое место (Активная речевая позиция во время игры)	Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умения детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .170 - 171
06.04.22	92	Как дети друзей искали ( Звуковая культура речи)	Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .169
08.04.22	93	Почему одуванчик улетел? (Явления природы: свойство ветра)	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .165 - 166
11.04.22	94	Разложи все предметы по форме(Группировка предметов по форме)	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом,	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие

			ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	С .167
13.04.22	95	Весенняя песенка птички (Звуковая культура речи ритм речи и сила голоса)	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .169 - 170
15.04.22	96	Желтые, пушистые. Зернышки клюют (Живая природа: домашние птицы)	Дать представление о домашних птицах: цыпленке – желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пицят – пи – пи –пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .168 - 169
18.04.22	97	Послушаем внимательно и разложим правильно (Совершенствование коммуникативных способностей)	Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .171 -172
20.04.22	98	Как мама купает ребенка (Формирование активного словаря)	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .170
22.04.22	99	Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .165

			коммуникативные отношения	
25.04.22	100	Разложи все предметы по цвету (Группировка предметов по цвету)	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность внимательность.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .167 - 168
27.04.22	101	Кораблик наш, пльви (Связная речь)	Побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .172 - 173
29.04.22	102	Послушаем внимательно и разложим правильно (Совершенствование коммуникативных способностей)	Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .171 -172
Май				
02.05.22	103	(Закрепление) Интересные вкладыши (Группировка предметов по величине)	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .144 - 145
04.05.22	104	(Закрепление) Кто поможет найти предмету свое место (Активная речевая позиция во время игры)	Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умения детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .170 - 171

06.05.22	105	(Закрепление) Почему одуванчик улетел? (Явления природы: свойство ветра)	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .165 - 166
09.05.22	106	(Закрепление) Разложи игрушки правильно (Группировка предметов по форме)	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .165 - 166
11.05.22	107	(Закрепление) Интересные вкладыши (Группировка предметов по величине)	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .144 - 145
13.05.22	108	(Закрепление) Где моя мама? (Живая природа: животные и их детеныши).	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .146 -147
16.05.22	109	(Закрепление) Послушаем внимательно и разложим правильно (Совершенствование)	Формировать партнерские, коммуникативные отношения (Закрепление) Послушаем внимательно и разложим правильно (Совершенствование коммуникативных)	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина.

		коммуникативных способностей)	способностей)ия, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные.	Практическое пособие С .171 -172
18.05.22	110	(Закрепление) Куклу купаем, а она не плачет (Формирование активного словаря).	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их. Развивать моторику пальцев.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .103
20.05.22	111	(Закрепление) На чем поедут наши друзья домой? ( Предметный мир: транспорт)	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .121 - 122
23.05.22	112	(Закрепление) Разложи все предметы по цвету (Группировка предметов по цвету)	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность внимательность.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .167 - 168
25.05.22	113	(Закрепление) Кораблик наш, плыви (Связная речь)	Побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .172 - 173
27.05.22	114	(Закрепление) Интересные вкладыши (Группировка предметов по величине)	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)»

			аккуратность	А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .144 - 145
30.05.22	115	(Закрепление) Кто поможет найти предмету свое место (Активная речевая позиция во время игры)	Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умения детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .170 - 171
Общее количество занятий - 115				

### Игры – занятия с дидактическим материалом

Методическое обеспечение: «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Сентябрь				
Дата	№	Тема	Программное содержание	Литература
02.09.21	1	По дорожке в гости к котенку Мур – мур – мяу (Рисование по песку)	Развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .21
07.09.21	2	По дорожке в гости к котенку Мур – мур – мяу (Рисование по песку)	Развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .21
09.09.21	3	Собери корзиночку (Сенсорно двигательный навык)	Формировать у дошкольников навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определенного	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина.

			цвета по показу.	Практическое пособие С .25
14.09.21	4	Собери корзиночку (Сенсорно – двигательный навык)	Формировать у дошкольников навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .25
16.09.21	5	Собери пирамидку (Сенсорно – двигательный навык)	Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .26
21.09.21	6	Собери пирамидку (Сенсорно – двигательный навык)	Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .26
23.09.21	7	Волшебные колечки (Сенсорно – двигательный навык)	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .27
28.09.21	8	Волшебные колечки (Сенсорно – двигательный навык)	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)»

			при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .27
30.09.21	9	Волшебные колечки (Сенсорно двигательный навык)	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .27
<b>Октябрь</b>				
05.10.21	10	Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками)	Побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования – рисования пальчиками	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .41
07.10.21	11	Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками)	Побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования – рисования пальчиками	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .41
12.10.21	12	Грибочки разложим по местам (Сенсорно – двигательный навык)	Формировать сенсорно – двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .45
14.10.21	13	Грибочки разложим по	Формировать сенсорно – двигательный навык	«Реализация содержания



		местам (Сенсорно – двигательный навык)	трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .45
19.10.21	14	Дело начинай и обязательно его завершай (Навык сенсорной и трудовой деятельности).	Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .46
21.10.21	15	Дело начинай и обязательно его завершай (Навык сенсорной и трудовой деятельности).	Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .46
26.10.21	16	Колечко на колечко получится пирамидка (Навык сенсорной и трудовой деятельности).	Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .46
28.10.21	17	Колечко на колечко получится пирамидка (Навык сенсорной и трудовой деятельности).	Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .46

<b>Ноябрь</b>				
02.11.21	18	Дорожка к лесу (Рисование пальчиками)	Побуждать детей проводить прямые линии (рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .62
04.11.21	20	Дорожка к лесу (Рисование пальчиками)	Побуждать детей проводить прямые линии (рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .62
09.11.21	21	Дружно все потрудимся (Сенсорно – двигательный навык)	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .66
11.11.21	22	Дружно все потрудимся (Сенсорно – двигательный навык)	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .66
16.11.21	23	Учимся проталкивать фигурки (Сенсорно и трудовой навык)	Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие

				С .67
18.11.21	24	Учимся проталкивать фигурки ( Сенсорно и трудовой навик)	Формировать трудовой навик пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .67
23.11.21	25	Соберем пирамидку из шариков ( Сенсорно и трудовой навик)	Формировать трудовой навик нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размеров ( большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .67
25.11.21	26	Соберем пирамидку из шариков ( Сенсорно и трудовой навик)	Формировать трудовой навик нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размеров ( большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .67
30.11.21	27	Дорожка к лесу (Рисование пальчиками)	Побуждать детей проводить прямые линии ( рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .62
<b>Декабрь</b>				
02.12.21	28	По дорожке в зимний лес к друзьям (Рисование по манке)	Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, очертания, линии могут что то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность,	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие

			создать эмоциональный настрой.	С .84
07.12.21	29	По дорожке в зимний лес к друзьям (Рисование по манке)	Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, очертания, линии могут что то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .84
09.12.21	30	Учимся открывать и закрывать матрешку (Сенсорно – трудовой навык)	Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закреплять названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая).	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .89
14.12.21	31	Учимся открывать и закрывать матрешку (Сенсорно – трудовой навык)	Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закреплять названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая).	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .89
16.12.21	32	Учимся быть аккуратными ( накопление сенсорно – двигательного навыка)	Формировать у детей накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .90
21.12.21	33	Учимся быть аккуратными (накопление сенсорно – двигательного навыка)	Формировать у детей накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня;	«Реализация содержания образовательной деятельности.

			развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .90
23.12.21	34	Учимся работать дружно (накопление сенсорно – двигательного навыка)	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кистей руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .90
23.12.21	35	Учимся работать дружно (накопление сенсорно – двигательного навыка)	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кистей руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .90
28.12.21	36	Учимся открывать и закрывать матрешку (Сенсорно – трудовой навык)	Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закреплять названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая).	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .89
30.12.21	37	По дорожке в зимний лес к друзьям (Рисование по манке)	Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, очертания, линии могут что то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .84
<b>Январь</b>				
11.01.22	38	Рисуем снегопад	Побуждать детей дополнять	«Реализация

		(Рисование пальчиками)	сюжет точками (рисование пальчиками), формировать у малышек интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .108
18.01.22	39	Рисуем снегопад (Рисование пальчиками)	Побуждать детей дополнять сюжет точками (рисование пальчиками), формировать у малышек интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .108
20.01.22	40	Завяжи шарф кукле (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание получить положительный результат	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .112
25.01.22	41	Завяжи шарф кукле (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание получить положительный результат	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .112
27.01.22	42	Учимся дружно играть (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину, познакомить детей с промежуточной величиной предметов,	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .113

			соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	
<b>Февраль</b>				
01.02.22	43	По волнам, по морям (Рисование фломастерами)	Побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнерские отношения во время продуктивной деятельности.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .129
03.02.22	44	По волнам, по морям (Рисование фломастерами)	Побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнерские отношения во время продуктивной деятельности.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .129
08.02.22	46	Будем аккуратными и трудолюбивыми (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .134
10.02.22	47	Будем аккуратными и трудолюбивыми (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие

			установления тождества и различия цвета однородных предметов.	С .134
15.02.22	48	Будем слушать и выполнять (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .134
17.02.22	49	Будем слушать и выполнять (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .134
22.02.22	50	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми - подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .135
24.02.22	51	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми - подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .135



<b>Март</b>				
01.03.22	52	Бусы для Кати (рисование пальчиками)	Побуждать детей рисовать бусинки, используя способ -рисования пальчиком.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .152
03.03.22	53	Бусы для Кати (рисование пальчиками)	Побуждать детей рисовать бусинки, используя способ -рисования пальчиком.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .152
08.03.22	52	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .157
10.03.22	53	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .157
15.03.22	54	Поймай солнечного зайчика (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое

			внимательность.	пособие С .157
17.03.22	55	Поймай солнечного зайчика (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .157
22.03.22	56	Пронеси шарик в ложке (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстоянии 25 сантиметров и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательный предмет – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .158
24.03.22	57	Пронеси шарик в ложке (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстоянии 25 сантиметров и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательный предмет – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .158
29.03.22	58	Бусы для Кати (рисование пальчиками)	Побуждать детей рисовать бусинки, используя способ -рисования пальчиком.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина.

				Практическое пособие С .152
31.03.22	59	Пронеси шарик в ложке (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояния 25 сантиметров и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательный предмет – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .158
<b>Апрель</b>				
05.04.22	60	Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами)	Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию сопровождать свои действия пояснением: « Нарисуем лучик и солнышко нам улыбнется».	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .174
07.04.22	61	Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами)	Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию сопровождать свои действия пояснением: « Нарисуем лучик и солнышко нам улыбнется».	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .174
12.04.22	62	Поможем бабушке (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .179

14.04.22	63	Поможем бабушке (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .179
19.04.22	64	Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .179
21.04.22	65	Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .179
26.04.22	66	Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно–двигательного опыта)	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .179
28.04.22	67	Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно–двигательного опыта)	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .179

<b>Май</b>				
03.05.22	68	Волшебные колечки (Сенсорно – двигательный навык)	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .27
05.05.22	69	Учимся проталкивать фигурки ( Сенсорно и трудовой навык)	Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .67
10.05.22	70	Учимся работать дружно (накопление сенсорно – двигательного навыка)	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кистей руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .90
12.05.22	71	Научи куклу застегивать пальто (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .113
17.05.22	72	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми - подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина.

			рук.	Практическое пособие С .135
19.05.22	73	Пронеси шарик в ложке (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояния 25 сантиметров и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательный предмет – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .158
24.05.22	74	Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно–двигательного опыта)	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .179
26.05.22	75	Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно–двигательного опыта)	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .179
31.05.22	76	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно – двигательного опыта)	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми - подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .135
Общее количество занятий - 76				

### Игры – занятия со строительным материалом

Методическое обеспечение: «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

<b>Сентябрь</b>				
Дата	№	Тема	Программное содержание	Литература
01.09.22	1	Домик для петушка (Конструктивные возможности строительного материала)	Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .23
08.09.22	2	Домик для собачки Аф – аф – аф (Конструктивные возможности строительного материала)	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .23
15.09.22	3	Домик для зайчика (Конструктивные возможности строительного материала)	Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .24
22.09.22	4	Стульчик для кати (Новая деталь - кубик)	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .24
29.09.22	5	Домик для петушка (Конструктивные возможности строительного материала)	Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)»

				А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .23
<b>Октябрь</b>				
06.10.22	6	Башня для собачки Аф-аф-аф (Действия с кубиками синего цвета)	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .43
13.10.22	7	Башня для котенка Мурр – мур –мяу (Действия с кубиками желтого цвета)	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик и тд.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .43
20.10.22	8	Башня для петушка (Новая строительная деталь кирпичик)	Познакомить детей с новой строительной деталью кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .44
27.10.22	9	Башня для куклы Кати (Постройка без образца)	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .44
<b>Ноябрь</b>				
03.11.22	10	Стол и стул для куклы Кати (Одновременное действие с деталями одного	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст



		вида)	необходимые.	(1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .64
10.11.20	11	Стол и два стула для Тани и Кати (Одновременные действия с деталями двух видов)	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов все объединять по смыслу сюжета	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .64
17.11.20	12	Стол и кресла для куклы кати (Узнавание и название строительных деталей по форме и цвету)	Побуждать активно участвовать в постройках, узнавать называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .64
24.11.22	13	Стол и два стула для Тани и Кати(Одновременные действия с деталями двух видов)	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов все объединять по смыслу сюжета	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .64
<b>Декабрь</b>				
01.12.22	14	Дорожка разноцветная для зайчика (Элементарные постройки из кирпичиков)	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .86
08.12.22	15	Узкая желтая дорожка для котенка Мурр – мур –мяу ( Прием	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет. Принимать	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст

		укладывания детали на узкую грань)	активное участие в обыгрывании постройки	(1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .87
15.12.22	16	Широкая красная дорожка для собачки Ав – ав – ав ( Прием укладывания деталей на широкую грань)	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .44
22.12.22	17	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани ( Узнавание деталей и предметов по цвету)	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий. зеленый	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .87
29.12.22	18	Дорожка разноцветная для зайчика (Элементарные постройки из кирпичиков)	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .86
<b>Январь</b>				
12.01.22	19	Заборчик для козы с козлятками (Прием укладывания деталей на длинную грань)	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя круг к другу используя образец воспитателя	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .110
19.01.22	20	Заборчик для петушка и курочки (Прием укладывания деталей на короткую грань )	Совершенствовать навык детей укладывания кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие

				С .110
26.01.22	21	Заборчик для домика собачки ( Прием чередования деталей)	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .110
<b>Февраль</b>				
02.02.22	22	Как мы маленькую машину конструировали ( Новая строительная деталь: пластина)	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью пластиной	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .131
09.02.22	23	Как мы автобус конструировали (Прием накладывания строительных деталей)	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .131
16.02.22	24	Как мы конструировали по образцу ( Словесный образец перед постройкой )	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .132
23.02.22	25	Как мы поезд конструировали (Совершенствование навыка конструирования)	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .132
<b>Март</b>				
02.03.22	26	Скамеечка для матрешки (Новый прием: покрытие деталей)	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .154

09.03.22	27	Большая и маленькая скамеечки для матрешек (Конструктивные возможности строительного материала)	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .154
16.03.22	28	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (Конструирование без объяснения приемов)	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления. Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .155
23.03.22	29	Разноцветные постройки (Конструктивные возможности строительного материала)	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывании построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .155
30.03.22	30	Скамеечка для матрешки (Новый прием: покрытие деталей)	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .154
<b>Апрель</b>				
06.04.22	31	Домик с крышей для петушка (Новая деталь призма)	Познакомить с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .1
13.04.22	32	Домик с крышей для собачки Ав – ав – ав ( Конструктивные возможности	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения « поставь крышу	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)»

		строительного материала)	сверху ». Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .176
20.04.22	33	Домик для матрешки (Конструирование по образцу без показа)	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении во взрослыми и сверстниками	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .177
27.04.22	34	Домик с окошком для Кати (Совершенствование конструктивных возможностей)	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течении года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .177
<b>Май</b>				
04.05.22	35	( Закрепление) Как мы автобус конструировали (Прием накладывания строительных деталей)	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .131
11.05.22	36	( Закрепление) Заборчик для козы с козлятками (Прием укладывания деталей на длинную грань)	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя круг к другу используя образец воспитателя	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .110
18.05.22	37	( Закрепление) Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (Конструирование без объяснения приемов)	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления. Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .155
25.05.22	38	Домик для матрешки	Формировать умение выполнять постройки по	Реализация содержания образовательной

		(Конструирование по образцу без показа)	образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении во взрослыми и сверстниками	деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .177
Общее количество занятий - 38				

### Развитие движений

Дата	№	Тема	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>				
03.09.21	1	Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28
06.09.21	2	Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28
10.09.21	3	Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28
13.09.21	4	Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28
17.09.21	5	Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28
20.09.21	6	Катя дарит детям	Упражнять в ходьбе в	Реализация

		погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках.	прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28
24.09.21	7	Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28
27.09.21	8	Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28
<b>Октябрь</b>				
01.10.21	9	Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомиться с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47
04.10.21	10	Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомиться с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47
08.10.21	11	Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомиться с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47
11.10.21	12	Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомиться	Реализация содержания образовательной

		ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание.	с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47
15.10.21	13	Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47
18.10.21	14	Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47
22.10.21	15	Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47
25.10.21	16	Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47
29.10.21	17	Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47
<b>Ноябрь</b>				
01.11.21	18	Серенькая кошечка зовет ребят Ходьба по прямой. Ползание на четвереньках.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании на бревна, развивать умение ориентироваться в	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)»



		Бросание.	пространстве, воспитывать ловкость.	А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .69 - 70
05.11.21	19	Серенькая кошечка зовет ребят Ходьба по прямой. Ползание на четвереньках. Бросание.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании на бревна, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .69 - 70
08.11.21	20	Серенькая кошечка зовет ребят Ходьба по прямой. Ползание на четвереньках. Бросание.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании на бревна, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .69 - 70
12.11.21	21	Серенькая кошечка зовет ребят Ходьба по прямой. Ползание на четвереньках. Бросание.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании на бревна, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .69 - 70
15.11.21	22	Серенькая кошечка зовет ребят Ходьба по прямой. Ползание на четвереньках. Бросание.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании на бревна, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .69 - 70
19.11.21	23	Вышла курочка гулять Перелезание через бревно. Ходьба по ограниченной плоскости.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 70
22.11.21	24	Вышла курочка гулять Перелезание через бревно. Ходьба по ограниченной плоскости.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина.

			ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	Практическое пособие С . 70
26.11.21	25	Вышла курочка гулять Перелезание через бревно. Ходьба по ограниченной плоскости.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 70
29.11.21	26	Вышла курочка гулять Перелезание через бревно. Ходьба по ограниченной плоскости.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 70
<b>Декабрь</b>				
03.12.21	27	Зайка серенький сидит Ходьба по гимнастической доске. Бросание мешочка в даль.	Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 92
06.12.21	28	Зайка серенький сидит Ходьба по гимнастической доске. Бросание мешочка в даль.	Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 92
10.12.21	29	Зайка серенький сидит Ходьба по гимнастической доске. Бросание мешочка в даль.	Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой (левой), упражнять в	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний

		даль.	ходьбе по гимнастической ходьбе, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 92
13.12.21	30	Зайка серенький сидит Ходьба по гимнастической доске. Бросание мешочка в даль.	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической ходьбе, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 92
17.12.21	31	Пушистые котята Ходьба по ребристой доске. Подниматься и спускаться с ящика. Бросание мяча из за головы двумя руками.	Познакомить с броском из за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 93
20.12.21	32	Пушистые котята Ходьба по ребристой доске. Подниматься и спускаться с ящика. Бросание мяча из за головы двумя руками.	Познакомить с броском из за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 93
24.12.21	33	Пушистые котята Ходьба по ребристой доске. Подниматься и спускаться с ящика. Бросание мяча из за головы двумя руками.	Познакомить с броском из за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 93
27.12.21	34	Пушистые котята Ходьба по ребристой доске.	Познакомить с броском из за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по	Реализация содержания образовательной

		Подниматься и спускаться с ящика. Бросание мяча из за головы двумя руками.	и ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость	деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 93
31.12.21	35	Пушистые котята Ходьба по ребристой доске. Подниматься и спускаться с ящика. Бросание мяча из за головы двумя руками	и ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 93
<b>Январь</b>				
10.01.22	36	Мы петрушки Ходьба по гимнастической доске. Ползание и подлезание под палку. Бросание мешочка одной рукой.	и ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 115
14.01.22	37	Мы петрушки Ходьба по гимнастической доске. Ползание и подлезание под палку. Бросание мешочка одной рукой.	и ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 115
17.01.22	38	Мы петрушки Ходьба по гимнастической доске. Ползание и подлезание под палку. Бросание мешочка одной рукой.	и ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 115
21.01.22	39	Мы петрушки Ходьба по гимнастической доске. Ползание и подлезание под палку. Бросание мешочка одной рукой.	и ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 115
24.01.22	40	Мишка по лесу гулял	и ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость	Реализация

		Ходьба с высоким подниманием ног. Ползание и перелезание через скамейку. Катание мяча.	высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность	содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 116
28.01.22	41	Мишка по лесу гулял Ходьба с высоким подниманием ног. Ползание и перелезание через скамейку. Катание мяча.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 116
31.01.22	42	Мишка по лесу гулял Ходьба с высоким подниманием ног. Ползание и перелезание через скамейку. Катание мяча.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 116
Февраль				
04.02.22	43	Мы милашки, куклы-неваляшки! Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание и пролезание в обруч. Бросание мешочка одной рукой.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 136
07.02.22	44	Мы милашки, куклы-неваляшки! Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание и пролезание в обруч. Бросание мешочка одной рукой.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 136
11.02.22	45	Мы милашки, куклы-	Упражнять в ходьбе по	Реализация

		неваляшки! Ходьба по гимнастической скамейки. Ползание и пролезание в обруч. Бросание мешочка одной рукой.	гимнастической скамейки, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросание одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 136
14.02.22	46	Мы милашки, куклы-неваляшки! Ходьба по гимнастической скамейки. Ползание и пролезание в обруч. Бросание мешочка одной рукой.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейки, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросание одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 136
18.02.22	47	Белочка на веточках Ходьба по наклонной доске. Ползание и перелезание через бревно. Бросание мяча двумя руками.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность .	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 137
21.02.22	48	Белочка на веточках Ходьба по наклонной доске. Ползание и перелезание через бревно. Бросание мяча двумя руками.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность .	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 137
25.02.22	49	Белочка на веточках Ходьба по наклонной доске. Ползание и перелезание через бревно. Бросание мяча двумя руками.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность .	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 137
28.02.22	50	Белочка на веточках Ходьба по наклонной доске. Ползание и перелезание через бревно. Бросание мяча двумя руками.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность .	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 137

Март				
04.03.22	51	По ровненькой дорожке! Ходьба по ограниченной поверхности. Ползание и подлезание под скамейку. Бросание мяча двумя руками.	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 159
07.03.22	52	По ровненькой дорожке! Ходьба по ограниченной поверхности. Ползание и подлезание под скамейку. Бросание мяча двумя руками.	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 159
11.03.22	53	По ровненькой дорожке! Ходьба по ограниченной поверхности. Ползание и подлезание под скамейку. Бросание мяча двумя руками.	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 159
14.03.22	54	По ровненькой дорожке! Ходьба по ограниченной поверхности. Ползание и подлезание под скамейку. Бросание мяча двумя руками.	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 159
18.03.22	55	Мой веселый звонкий мяч! Ходьба по наклонной доске . Ползание и пролезание в обруч. Бросание мяча через ленту	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 160
21.03.22	56	Мой веселый звонкий мяч! Ходьба по наклонной доске . Ползание и пролезание в обруч.	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске,	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина.

		Бросание мяча через ленту	развивать умение действовать по сигналу.	Практическое пособие С . 160
25.03.22	57	Мой веселый звонкий мяч! Ходьба по наклонной доске . Ползание и пролезание в обруч. Бросание мяча через ленту	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 160
28.03.22	58	Мой веселый звонкий мяч! Ходьба по наклонной доске . Ползание и пролезание в обруч. Бросание мяча через ленту	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 160
<b>Апрель</b>				
01.04.22	59	В гости к бабушке Ходьба по ребристой доске. Ползание и перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками.	Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 181
04.04.22	60	В гости к бабушке Ходьба по ребристой доске. Ползание и перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками.	Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 181
08.04.22	61	В гости к бабушке Ходьба по ребристой доске. Ползание и перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками.	Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 181
11.04.22	62	В гости к бабушке Ходьба по ребристой доске. Ползание и перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками.	Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 181



15.04.22	63	Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четвереньках. Бросание мяча в горизонтальную цель.	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182
18.04.22	64	Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четвереньках. Бросание мяча в горизонтальную цель.	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182
22.04.22	65	Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четвереньках. Бросание мяча в горизонтальную цель.	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182
25.04.22	66	Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четвереньках. Бросание мяча в горизонтальную цель.	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182
29.04.22	67	Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четвереньках. Бросание мяча в горизонтальную цель.	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182
Май				
06.05.21	68	В гости к бабушке Ходьба по ребристой доске. Ползание и перелезание через	Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно,	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)»

		бревно. Катание мяча двумя руками.	воспитывать смелость и самостоятельность	А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 181
13.05.21	69	В гости к бабушке Ходьба по ребристой доске. Ползание и повторить ползание и перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками.	Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно. воспитывать смелость и самостоятельность	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 181
16.05.21	70	В гости к бабушке Ходьба по ребристой доске. Ползание и повторить ползание и перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками.	Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно. воспитывать смелость и самостоятельность	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 181
20.05.21	71	Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четвереньках. Бросание мяча в горизонтальную цель.	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182
23.05.21	72	Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четвереньках. Бросание мяча в горизонтальную цель.	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182
27.05.21	73	Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четвереньках. Бросание мяча в горизонтальную цель.	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182
30.05.21	74	Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четвереньках.	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)»

		четвереньках. Бросание мяча в горизонтальную цель.	глазомер и ориентировку в пространстве	А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182
Общее количество занятий - 74				

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в первой группе раннего возраста (от 1, 6 мес. до 2 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №255».



---

i