

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
Протокол от 26.08.2021 № 3

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №255»
О.А. Артемова
от 26.08.21 № 113-ос



02.Воспитательно – образовательная работа
ДЕЛО № 02-11

Рабочая программа образовательной деятельности
средней группы №3
на 2021/2022 учебный год

Разработчики: Лукоянова О.А., воспитатель,
Кныш А.А., воспитатель

Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 4 до 5 лет	4
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	8
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	8
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1.	Программно- методическое обеспечение Программы	11
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	11
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	15
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
4	Дополнительный раздел Рабочей программы	18
	Приложение 1. Годовое перспективное планирование	21
	Лист корректировки Рабочей программы	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе № 3 на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» г. Барнаула;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы № 3.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений

программы.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Более подробно см.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», 2019, с. 6.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», 2019, с.9

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 35.

Образовательная деятельность в средней группе № 3 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Лукоянова Олеся Андреевна	воспитатель	Высшее	13 лет	Высшая
Кныш Анна Алексеевна	воспитатель	Высшее	15 лет	Высшая
Барышева Блия Анатольевна	инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное	12 лет	Первая

Долбилова Светлана Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	17 лет	Высшая
---------------------------------	--------------------------	--------	--------	--------

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 4 – 5 лет.

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с. 22.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 37
Развитие игровой деятельности и (сюжетно-ролевые игры)	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 38
Ребенок в семье и сообществе	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 39
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 39
Формирование основ безопасности	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 40

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть	
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр. 43
Формирование элементарных математических представлений	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 44
Ознакомление с предметным окружением	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 46
Ознакомление с миром природы	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 46
Ознакомление с социальным миром	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 48

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть	
Развитие речи	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 49
Приобщение к художественной литературе	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 51

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть	
Приобщение к искусству	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 55
Изобразительная деятельность	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 56
Конструктивно-модельная деятельность	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 58
Музыкальная деятельность	«Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 63

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 65
Физическая культура	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, стр 66

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в младшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы», УМК парциальных программ, выбранных участниками образовательных

отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с.49

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» с.64.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» с.73

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255», с. 56.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДООУ и семье;
- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДООУ и семьи;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи просвещения

родителей;
 -адресности: учет образовательных потребностей родителей;
 -доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;
 -индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений

Перспективный план взаимодействия
с семьями воспитанников

№ п/п	Тематика	Дата проведения
Групповые родительские собрания		
1	- Особенности адаптации детей к детскому саду «Путешествие в страну знаний продолжается» -Возрастные особенности детей 4-5 лет -Выборы родительского комитета на 2021/2022 учебный год - Актуальные вопросы	Сентябрь
2	О рациональном питании в ДООУ - Современные требования к организации питания в ДООУ (требования СанПин); - Особенности организации кормления в режиме дня (презентация); Как сделать блюдо полезным и привлекательным для ребенка	Декабрь
3	«Принципы построения продуктивного общения взрослых и детей» - Актуальность проблемы на современном этапе; - Принципы построения общения взрослого с ребенком; 10 заповедей: «Как установить доверительные отношения с детьми»	Март
4	«Вот и стали мы на год взрослее» -Итоги работы за учебный год -Организация летнего оздоровительного периода	Май
Информационно- консультативный материал		
1	«Правила дорожного движения»	Август
2	«С любовью о Барнауле» Консультации: «Что должно быть у ребенка в шкафчике», «Здоровье детей осенью».	Сентябрь
3	Консультации: «Что должно быть у ребенка в шкафчике», «Здоровье детей осенью».	Сентябрь
4	Рекомендации «Питание детей в выходные и праздничные дни»	Октябрь
5	Консультации: «1 октября. День пожилых людей», «Как одеть ребенка на прогулку осенью».	Октябрь
6	Консультативный материал по теме педсовета «Театрализованные игры для развития дошкольников»	Ноябрь
7	Консультация «Театр в жизни ребенка»	Ноябрь
8	Листок здоровья «Осторожно: грипп! Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ»	Декабрь

9	Консультация: «Собираем ребенка на зимнюю прогулку», «Новогодние советы или как подготовить ребенка к визиту Деда Мороза»	Декабрь
10	Папка- передвижка по ОБЖ « Эти правила ты знай, безопасность соблюдай!»	Январь
11	Консультации: «Профилактика зимнего травматизма» «Зимние забавы»	Январь
12	Консультативный материал по теме педсовета «Формирование навыков здорового образа жизни в семье»	Февраль
13	Консультация «Семья и спорт»	Февраль
14	Постер «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Март
15	Консультации: «Меры безопасности на льду весной в период паводка», «Ножницы – это легко»	Март
16	Информационный материал «12 апреля - день космонавтики»	Апрель
17	Консультации: «Как предупредить весенний авитаминоз», «Развитие у ребенка уверенности в себе через игру»	Апрель
18	Папка- передвижка « Как уберечь ребёнка от травм в летний период»	Май
19	Консультации: «Как рассказать ребенку о Дне Победы?», «Правильное питание детей»	Май
Совместные выставки, акции		
1	Выставка поделок «Осенние фантазии »	Сентябрь - октябрь
2	Акция «Зимние постройки»	Ноябрь
3	Выставки новогодних поделок «Скоро Новый год!»	Декабрь
4	Выставка детско – родительских работ «Космические путешествия »	Апрель
5	Выставка поделок на тему «Этих дней не смолкнет слава!»	Май
6	Фотовыставка ко Дню защиты детей «Наша дружная семья»	Май - июнь
Анкетирование		
1	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности предоставлением услуг в МБДОУ	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.,4-е изд., переработ — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 352

№ п/п	Обязательная часть
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми

	2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с.
2	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
4	Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
5	Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
6	В.В.Гербова Развитие речи детей в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с
7	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 320с.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
8	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
9	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 70 с.
Образовательная область «Физическое развитие»	
10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 1112 с

3.2.Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении

Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня средней группы № 3 разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

- Примерный режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между занятиями)	9.00–9.50

Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	9.50–11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельны игры.	15.00–15.20
Полдник	15.20–15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.35–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10–17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20–17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40–19.00

- Примерный режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе)	9.00 –10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00–11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.50–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин	17.50–18.20
Самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе), уход домой	18.20–19.00

3.3.Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиНам 1.2.3685:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут.

-Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Учебный план организованной образовательной деятельности в группе № 3

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физическая культура в помещении (инструктор по физической культуре)	2	сентябрь – 8 октябрь – 8 ноябрь – 9 декабрь – 8 январь – 6 февраль – 7 март – 9 апрель – 8 май – 6	69
Физическая культура на воздухе (воспитатель)	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 5 январь – 4 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 3	37
Ознакомление с окружающим миром	1	сентябрь – 4 октябрь – 4 ноябрь – 5 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 4 май – 3	35
Формирование	1	сентябрь – 5	37

элементарных математических представлений		октябрь – 4 ноябрь – 3 декабрь – 5 январь – 3	
		февраль – 4 март – 5 апрель – 4 май – 4	
Развитие речи	1	сентябрь – 4 октябрь – 4 ноябрь – 5 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 3 март – 3 апрель – 4 май – 4	35
Рисование	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 5 январь – 3 февраль – 4 март – 5 апрель – 4 май – 3	36
Лепка	0,5	сентябрь – 3 октябрь – 3 ноябрь – 3 декабрь – 2 январь – 2 февраль – 2 март – 2 апрель – 2 май – 2	18
Аппликация	0,5	сентябрь – 2 октябрь – 2 ноябрь – 2 декабрь – 2 январь – 1 февраль – 2 март – 2 апрель – 3 май – 2	18
Музыка	2	сентябрь – 7 октябрь – 8 ноябрь – 9 декабрь – 9 январь – 6 февраль – 8	72

		март – 9 апрель – 9 май – 7	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы			ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность			1 раз в неделю
Игровая деятельность			ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность			ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов			ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности			ежедневно
Развивающее общение на прогулке			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе			ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Физкультурные праздники и развлечения	Традиционные события, мероприятия	
Сентябрь	Музыкально-тематическое развлечение « 1 сентября-День знаний	Физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Тематическое развлечение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	Выставки поделок из природного материала «Осенние дары»
Октябрь	Осенние утренники «Осень золотая в гости к нам пришла»	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Тематическое мероприятие ко Дню Пожилого Человека.	
Ноябрь	День матери	День Здоровья	Тематические мероприятия ко Дню Матери	
Декабрь	Новогодние утренники «Новогодние чудеса»	Развлечение «Забавы Снеговика»	Выставка детско-родительского творчества «Новогодние фантазии»	
Январь	Развлечение «Колядки »	«Зимняя эстафета здоровья»	Развлечение «Рождественская сказка»	

Февраль	«День Защитника Отечества» (музыкально - спортивный праздник)		Акция «Поздравляем пап с Днем защитника Отечества»
Март	Весенний утренники «Праздник наших мам»	Квест Сказочная страна»	-Развлечение «Ух ты, Масленица!» -Конкурс «Праздничная открытка для мам»
Апрель	Развлечение «День смеха»	Развлечение «Заправлены в планшеты космические карты»	Участие в краевом конкурсе «Россия- космическая держава»
Май	Мероприятие «Этих дней не смолкнет слава»		-Выставка детско-родительских работ «9 мая-День Победы
	Выпускные утренники		-Развлечение «Здравствуй, лето!»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе № 3

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Мини-центры группы	Виды материалов и оборудования
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Игровой уголок	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для кукол, пупсы, куклы, ванночки для кукол, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, утюг. Магазин: касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Больница: игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Почта: набор конвертов, открыток, телефон, почтовый ящик. Кубики пластиковые, кубики деревянные, магнитная игра «Модницы», развивающая игра «Фигуры», «Цифры», мэмори «Феи», домино «Простоквашино», «Алиса в стране чудес», игра-занятие «Для умников и умниц», магнитные пифагорики, деревянные пазлы «Винни-пух», «Репка», «Мишка». «Машинка».

Уголок безопасности	Макет перекрестка, дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото «ОБЖ: экстренные ситуации», магнитная мозаика «Техника», машины разных размеров. Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Учим дорожные знаки», «Безопасность на дороге».
Уголок нравственного воспитания.	Наглядно-дидактический материал «что такое хорошо и что такое плохо», «Хорошие и плохие поступки», Портрет президента, Российская символика. Дидактические игры. Разрезные картинки «Русская матрёшка». Альбомы с фотографиями «Моя семья», «Мой город Барнаул». Открытки «Алтайский край». Макет «Русская изба».
Уголок уединения	Подушка-думка, набор картинок с эмоциями, подушка «забияка».
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Шнуровка, кубики по сказкам, домино, пазлы, рамки-вкладыши «Дикие животные», «Геометрические фигуры» логические кубики, кинетический песок, вкладыши стаканчики, вкладыши тарелочки, пирамидки, кубики безиборд.
Уголок природы	Комнатные растения, календарь природы со сменным материалом, огород на окне, муляжи домашних и диких животных, домашних птиц, овощей и фруктов. Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Домашние животные», «Времена года», лото «Растения и животные», домино «Фрукты», дидактическая игра «Во саду ли, в огороде», «Времена года», «О растениях», «Где чей листочек», «Чей домик», лупы, коллекция ароматов, природный материал (шишки, ракушки, камни), инвентарь для трудовой деятельности, природный материал.
Центр нравственного воспитания	Кукла-масленица, дымковские игрушки, матрешки, деревянные ложки, наглядный материал: «Государственная символика», «Костюмы народов России», «Гжель», «Дымковская игрушка».
ОО Речевое развитие	
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чисто говорками, стишками, потешками. Картинки по сказкам. Нагляднодидактическое пособие «Развитие речи в детском саду», «Три медведя», «Три поросенка», «Теремок».

Театральный уголок	Виды театров: пальчиковый «Три медведя», «Теремок», «Три поросенка», конусный, настольный «Репка», «Маша и медведь», «Колобок», би-ба-бо, книга-театр «Теремок», маски печатные, маски фетровые, костюмы для инсценировок.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Уголок из деятельности	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, гармошка, дудочки.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, физминуток. Коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, кольцеброс, корзины для инвентаря, кегли, дидактический материал «Зимние виды спорта», скакалки.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе №3 общеразвивающей направленности на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации -русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255».

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Образовательная деятельность в средней группе №3 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Лукоянова Олеся Андреевна	воспитатель	Высшее	13 лет	Высшая
Кныш Анна Алексеевна	воспитатель	Высшее	15 лет	Высшая
Барышева Юлия Анатольевна	инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное	12 лет	Первая
Долбилова Светлана Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	17 лет	Высшая

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиНам 1.2.3685-21:

-Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут.

-Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирован ие	- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, - стенды - информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей), - семинары, - родительская конференция - мастер-классы
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- семейные праздники, - проектная деятельность, - участие родителей в театральных постановках - выставки детско-родительского творчества

Годовое перспективное планирование НОД
Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	6.09.21	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.18
2	13.09.21	Что, нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 28
3	20.09.21	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.19
4	27.09.21	У медведя во бору грибы ягоды беру..	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширить представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 30
Октябрь				
5	4.10.21	Петрушка идёт трудиться Вариант1	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.21
6	11.10.21	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33
7	18.10.21	Мои друзья	Формировать понятия «друг»,	О. В. Дыбина

			«дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.24
8	25.10.21	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36
Ноябрь				
9	1.11.21	Петрушка идёт рисовать.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.26
10	8.11.21	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38
11	15.11.21	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.27
12	22.11.21	Скоро зима	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 41
13	29.11.29	Петрушка идёт рисовать.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.26
Декабрь				
14	06.12.21	Петрушка – физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

		Вариант 1	спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	социальным окружением» Стр.28
15	13.12.21	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 43
16	20.12.21	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.31
17	27.12.21	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 45
Январь				
18	10.01.22	Узнать все о себе, воздушный шарик	Познакомить с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.33
19	17.01.22	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 48
20	24.01.22.	Замечательный врач	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.34
21	31.01.22	В гости к деду природоведу.	Расширять представление детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 50
Февраль				

22	07.02.22	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.36
23	14.02. 22	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 53
24	21.02.22	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества" (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть своя армия, Российская армия, не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить с некоторыми военными профессиями(моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.37
25.	28.02.22	Посадка лука	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва ,влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые навыки и умения.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 54
Март				
26	14.03.22	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная) Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.40
27	21.03.22	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с Стр. 57
28	28.03.22	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами Музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.41

Апрель				
29	04.04.22	Путешествие в прошлое кресла Вариант 1	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов(части, форма).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.43
30	11.04.22	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 64
31	18.04.22	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.46
32	25.04.22	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 66
Май				
33	16.05.22	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функцией предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.48
34	23.05.22	Диагностическое задание 1	Выявить представление об овощах и фруктах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 69
35	30.05.22	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.49

			уважения к человеку этой профессии, к его труду	
Итого: 35 занятий				

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

И. А.Помораева, В. А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	02.09.20	Занятие 1	- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i>	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.12
2	09.09.20	Занятие 2	- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> - Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.13
3	16.09.20.	Занятие 3	- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.14
4	23.09.20	Занятие 4	- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий,</i>	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.14

			<i>длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	
5	30.09.20	Занятие 2	- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> - Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.13
Октябрь				
6	07.10.20	Занятие1	- Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.15
7	14.10.20	Занятие2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. - Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17
8	21.10.20	Занятие3	- Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее –</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.18

			<i>короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше</i> <i>– ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	
9	28.10.20	Занятие4	- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19
Ноябрь				
10	11.11.20	Занятие1	- Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.21
11	18.11.20	Занятие2	- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.23
12	25.11.20	Занятие3	- Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.24

			значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	
Декабрь				
13	02.12.20	Занятие1	- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». - Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.28
14	09.12.20	Занятие2	- Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.29
15	16.12.20	Занятие3	- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.31
16	23.12.20	Занятие4	- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.32
17	30.12.20	Занятие3	Продолжать формировать представления о порядковом значении	И.А.Помораева, В. А.Позина

			числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. •	«Формирование элементарных математических представлений» Стр.31
Январь				
18	13.01.22	Занятие1	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.33
19	20.01.22	Занятие2	• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34
20	27.01.22	Занятие3	• Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.35
Февраль				
21	03.02.22	Занятие1	• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.37

22	10.02.22	Занятие2	- Учить считать движения в пределах 5. - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> - Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.39
23	17.02.22	Занятие3	- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.40
24	24.02.22	Занятие4	- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). - Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.42
Март				
25	03.03.22	Занятие1	- Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.43
26	10.03.22	Занятие2	- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.44

			словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	
27	17.03.22	Занятие3	- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). - Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.45
28	24.03.22	Занятие4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.46
29	31.03.22	Занятие4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.46
Апрель				
30	07.04.22	Занятие1	- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i>	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.48
31	14.04.22	Занятие2	- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.49

			Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	
32	21.04.22	Занятие3	- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.50
33	28.04.22	Занятие4	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>.	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.51
Май				
34	05.05.22	Занятие1	- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. - Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17
35	12.05.22	Занятие 2	- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. - Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.	И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.37

36	19.05.22	Занятие 3	- Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.43
37	26.05.22	Занятие 4	- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.48
Итого: 37 занятий				

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2017. -80с.: цв. вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	07.09.20	«Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.27
2	14.09.20	«Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> »	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.28
3	21.09.20.	«Обучению рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.29
4	27.09.20	«Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.30
Октябрь				
5	05.10.20	«Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском

			произведения.	саду»Стр.31
6	12.10.20	«Звуковая культура речи: звуки з и зь»	Упражнять детей в произношении изолированного звука з; учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.32
7	19.10.20	«Заучивание Русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.33
8	26.10.20	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек».	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.34
Ноябрь				
9	02.11.20	«Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, предающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.35
10	9.11.20	«Звуковая культура речи: звук ц»	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.36
11	16.11.20	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов опоздней осени	Учить детей описывать картину определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.38
12	23.11.20	«Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформированного умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.39
13	30.11.20	«Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформированного умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.39
Декабрь				

14	07.12.20	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.43
15	14.12.20	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.44
16	21.12.20	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.45
17	28.12.20	«Звуковая культура речи: звук ш»	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, в словах); различать слова со звуком ш.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.46
Январь				
18	11.01.22	Чтение детям Русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.48
19	18.01.22	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.49
20	25.01.22	Обучение Рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.50
Февраль				
21	01.02.22	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.53
22	08.02.22	Звуковая культура речи: звук ч «Урок вежливости»	Объяснить детям, как правильно произносить ч, упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.54

			фонематический слух детей.	
23	15.02.22	«Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.55
24	22.02.22	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.56
Март				
25	01.03.22	«Готовимся встречать весну Международный женский день»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.59
26	15.03.22	«Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> »	Учить детей в произношении звука <i>щ</i> и дифференцировании звуков <i>щ-ч</i> .	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.60
27	22.03.22	«Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.61
28	29.03.22	«Составление рассказов» по картине»	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.62
Апрель				
29	05.04.22	Чтение детям Сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.63
30	12.04.22	«Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> »	Учить детей в чётком произношении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками <i>л-ль</i> .	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.63

31	19.04.22	«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками»	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.65
32	26.04.22	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.66
Май				
33	17.05.22	«День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.68
34	24.05.22	«Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> »	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.69
35	31.05.22	Прощаемся подготовившими	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.70
Итого: 35 занятий				

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96с.: цв. вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	01.09.21	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.23
2	08.09.21	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.25

3	15.09.21	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.27
4	22.09.21	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.30
Октябрь				
5	06.10.21	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.31
6	13.10.21	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.33
7	20.10.21	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.34

			представления, творческие способности, воображение.	
8	27.10.20	Рисование красками «Яички простые золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.36
Ноябрь				
9	03.11.21	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.38
10	10.11.21	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.40
11	17.11.21	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.42
12	24.11.21	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.43
Декабрь				

13	01.12.21	«Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.45
14	08.12.21	Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.47
15	15.12.21	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, Положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.48
16	22.12.21	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.50
17	29.12.21	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.50

Январь				
18	12.01.22	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.51
19	19.01.22	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.52
20	26.01.22	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.57
Февраль				
21	02.02.22	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.58
22	09.02.22	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.60

23	16.02.22	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.61
Март				
24	02.03.22	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.64
25	09.03.22	Декоративное рисование «Украсим куклу платьице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.68
26	16.03.22	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.69
27	23.03.22	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.71
28	30.03.22	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.71 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.71
Апрель				

29	6.04.22	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.72
30	13.04.22	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.74
31	20.04.22	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.75
32	27.04.22	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.77
Май				
33	04.05.22	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его праздничного его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.78
34	11.05.22	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.80
35	18.05.22	«Нарисуй	Учить детей передавать в рисунке	Т.С. Комарова

		картинку про весну»	впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	«Изобразительная деятельность в детском саду». С.81
36	25.05.22	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.82
Итого: 36 занятий				
Лепка Сентябрь				
1	03.09.21	«Яблоки и ягоды». («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.23
2	17.09.21	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.24
Октябрь				
3	01.10.21	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.32
4	15.10.21	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.35

5	29.10.21	«Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.36
Ноябрь				
6	19.11.21.	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.39
Декабрь				
7	03.12.21	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.47
8	17.12.21	Лепка «Утка с утятами». (Коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.48
Январь				
9	14.01.22	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.51
10	28.01.22	«Девочка длинной шубке»	Учить детей передать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.55

			друг к другу, и сглаживать места скрепления.	
Февраль				
11	11.02.22	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.59
12	25.02.22	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.61
Март				
13	06.03.22	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.66
14	20.03.22	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.69
Апрель				
15	08.04.22	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.73
16	22.04.22	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.74

			отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	
Май				
17	06.05.22	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.78
18	20.05.22	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.82
Итого: 18 занятий				
Аппликация Сентябрь				
1	10.09.21	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.25
2	24.09.21	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.27
Октябрь				
3	08.10.21	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.34
4	22.10.21	«Лодки плывут по реке» («Рыбачки»)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.34

		лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	детском саду». С.35
Ноябрь				
5	12.11.21	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.39
6	26.11.21	«Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.41
Декабрь				
7	10.12.21	«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.46
8	24.12.21	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.49
Январь				
9	21.01.22	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.49
Февраль				
10	04.02.22	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить	Т.С. Комарова «Изобразительная

		(Коллективная композиция)	место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	деятельность в детском саду». С.60
11	18.02.22	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику Марта)	и учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.63
Март				
12	04.03.22	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.64
13	18.03.22	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	и учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.66
Апрель				
14	01.04.22	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.73
15	15.04.22	«Вырежи и наклеи что хочешь»	и учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.75

			предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
16	29.04.22	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.73
Май				
17	13.05.22	«Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.79
18	27.05.22	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.81
Итого: 18 занятий				

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

**** физкультурное занятие на улице проводит воспитатель в форме игровых упражнений**

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	02.09.21	№3**	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 21
2	10.09.21	№6**	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.23
3	17.09.21	№9**	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленным по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 26

4	24.09.21	№12**	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 29
Октябрь				
5	01.10.21	№15**	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 32
6	08.10.21	№18**	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий, закрепить умение действовать по сигналу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 34
7	15.10.21	№21**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей; в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 36
8	22.10.21	№24**	Повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 38
9	29.10.21	№24**	Повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 38
Ноябрь				
10	12.11.21	№27**	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 40
11	19.11.21	№30**	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 43
12	26.11.21	№33**	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 45
Декабрь				
13	03.12.21	№3**	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 49
14	10.12.21	№6**	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятия; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 51
15	17.12.21	№9**	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 54

			развивая силу броска.	
16	24.12.21	№12**	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.56
Январь				
17	14.01.22	№15**	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 59
18	21.01.22	№18**	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежных построек.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 60
19	28.01.22	№21**	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.62
Февраль				
20	04.02.22	№27**	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.67
21	11.02.22	№30**	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.68
22	18.02.22	№33**	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катание на санках с горки	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.70
23	25.02.22	№36**	Развивать ловкость и глазомер при метании и снежков; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.72
Март				
24	4.03.22	№3**	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.73
25	11.03.22	№6**	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 76
26	18.03.22	№9**	Упражнять в ходьбе и беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 77
27	25.03.22	№12**	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 79
Апрель				
28	1.04.22	№15**	Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей. Повторить упражнения с мячами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 82

29	8.04.22	№18**	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 84
30	15.04.22	№21**	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 85
31	22.04.22	№24**	Упражнять в ходьбе и бегом ждущим предметами; в равновесии; в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 87
32	29.04.22	№24**	Упражнять в ходьбе и бегом ждущим предметами; в равновесии; в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 87
Май				
33	06.05.22	№27**	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 89
34	13.05.22	№30**	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.90-91
35	20.05.22	№33**	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.92
36	27.05.22	№36**	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 93
Итого: 36 занятий				

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]