

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
протокол от 22.08.2020 № 5

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №255»
О.А. Артемова
от 22.08.2020 № 106-сн

02. Воспитательно – образовательная работа
ДЕЛО № 02-11

Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе №1
на 2020/2021 учебный год

Разработчики: Бабичева О.В., воспитатель,
Власкина Е.Н., воспитатель

Барнаул, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Разделы | Страницы |
|----------|--|----------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи Рабочей программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 5 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей 4-5 лет | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Перспективное планирование образовательной деятельности | 6 |
| 2.2 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 5 8 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Программно- методическое обеспечение Рабочей программы | 6 0 |
| 3.2 | Распорядок и режим дня. Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении | 6 1 |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 6 2 |
| | Лист дополнений и изменений | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы №11 (4-5 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255» (далее - Учреждение) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – ООП «От рождения до школы»), в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим +документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОСДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255» (далее - Учреждение);
- Лицензия на образовательную деятельность.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, изд 4-е, перераб, 2017, (далее - ООП «От рождения до школы»).

Рабочая программа реализуется в течение одного года и на русском языке - государственном языке РФ.

+

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть.

Подробнее с принципами и подходами можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.- С. 11-13.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Численный состав средней группы №11 на начало 2019/2020 учебного года – 28 воспитанника. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

Характеристики возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

С характеристикой возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., переработ.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -350 с. – С. 36-38.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 4 до 5 лет представлены в Образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №255» и в программе «От рождения до школы».

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

О. В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –96с.

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.

| № п/п | Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|-----------------|-----------|-------------------------------|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | 07.09.20. | Рассказы о любимых предметах. | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. | О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.18 |
| 2 | 14.09.20. | Что нам | Расширять представления | О. А. |

| | | | | |
|----------------|-----------|--------------------------------------|--|---|
| | | осень принесла. | детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 28 |
| 3 | 21.09.20. | Моя семья. | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.19 |
| 4 | 28.09.20. | У медведя во бору грибы ягоды беру.. | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширить представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 30 |
| Октябрь | | | | |
| 5 | 05.10.20. | Петрушка идёт трудиться. Вариант 1 | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. | О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.21 |
| 6 | 12.10.20. | Прохождение экологической тропы. | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Пока тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с объектами экологической с природой в детском саду.» Стр. 33 |
| 7 | 19.10.20. | Мои друзья. | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание | О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.24 |

| | | | | |
|---------------|-----------|--|--|---|
| | | | друг другу. | |
| 8 | 26.10.20. | Знакомство с декоративными птицами. (на примере канарейки) | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 36 |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | 02.11.20. | Петрушка идёт рисовать. | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.26 |
| 10 | 09.11.20. | Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 38 |
| 11 | 16.11.20. | Детский сад наш так хорош лучше сада не найдешь | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 38 |
| 12 | 23.11.20. | Скоро зима. | Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 41 |
| 13 | 30.11.20. | Петрушка идет рисовать. | Продолжать учить группировать предметы по названию; развивать любознательность. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» |

| | | | | |
|----------------|-----------|---|--|---|
| | | | | Стр.26 |
| Декабрь | | | | |
| 14 | 07.12.20. | Петрушка – физкультурник. Вариант 1. | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.28 |
| 15 | 14.12.20. | Дежурство в уголке природы. | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 43 |
| 16 | 21.12.20. | Целевая прогулка «Что такое улица.» | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.31 |
| 17 | 28.12.20. | Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 45 |
| Январь | | | | |
| 18 | 11.01.21. | Узнать все о себе, воздушный шарик. | Познакомить с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.33 |
| 19 | 18.01.21. | Стайка снегирей на ветках рябины. | Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 48 |

| | | | | |
|----------------|-----------|-------------------------|---|---|
| | | | подкармливать их. | |
| 20 | 25.01.21. | Замечательный врач. | Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. | О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.34 |
| Февраль | | | | |
| 21 | 01.02.21. | В мире стекла. | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.36 |
| 22 | 08.02.21. | Рассматривание кролика. | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 53 |
| 23 | 15.02.21 | Наша армия. | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества" (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть своя армия, Российская армия, не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить с некоторыми военными профессиями(моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.37 |

| | | | | |
|---------------|-----------|---|---|---|
| 24 | 22.02.21 | Посадка лука. | Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет) Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр54. |
| Март | | | | |
| 25 | 01.03.21. | В мире Пластмассы. | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная) Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.40 |
| 26 | 15.03.21. | Мир комнатных растений. | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 57 |
| 27 | 22.03.21. | В гости к музыкальному руководителю. | Познакомить с деловыми и личностными качествами Музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.41 |
| 28 | 29.03.21. | В гости к хозяйке лука. | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 59 |
| Апрель | | | | |
| 29 | 05.04.21. | Путешествие в прошлое кресла. Вариант 1 | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов(части, форма). | О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.43 |
| 30 | 12.04.21. | Поможем | Расширять представления детей | О. А. |

| | | | | |
|------------|-----------|-------------------------------|---|---|
| | | Незнайке вылепить посуду. | о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 64 |
| 31 | 19.04.21. | Мой город. | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город. | О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.46 |
| 32 | 26.04.21 | Экологическая тропа весной. | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 66 |
| Май | | | | |
| 33 | 17.05.21. | Путешествие в прошлое одежды. | Знакомить детей с назначением и функцией предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.48 |
| 34 | 24.05.21. | Диагностическое задание 1. | Выявить представление об овощах и фруктах. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр. 69 |

| | | | | |
|----|------------|----------------------|---|---|
| 35 | 31.05. 21. | Наш любимый плотник. | Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудомплотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к еготруду | О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным Окружением.» Стр.49 |
| | | | | Итого: 35занятия |

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
И. А.Помораева, В. А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.

| № п/п | Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|-----------------|-----------|------------|--|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | 03.09.20. | Занятие 1. | <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз.</i> | И.А.Помораева , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.12 |
| 2 | 10.09.20. | Занятие 2. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер,ночь</i>). | И.А.Помораева , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.13 |
| 3 | 17.09.20. | Занятие 3. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать | И.А.Помораева |

| | | | | |
|----------------|-----------|------------|--|--|
| | | | <p>и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.14 |
| 4 | 24.09.20. | Занятие 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | И.А.Помораева , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.14 |
| Октябрь | | | | |
| 5 | 01.10.20. | Занятие 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> | И.А.Помораева , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.15 |
| 7 | 08.10.20. | Занятие 2. | <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево,</i> | И.А.Помораева , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.17 |

| | | | | |
|----|--------------|------------|---|--|
| | | | <i>направо, слева, справа.</i> | |
| 8 | 15.10.20. | Занятие 3. | <p>-Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относительно ко всей группе предметов.</p> <p>- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий –узкий, шире-уже, высокий- низкий, выше –ниже.</p> <p>-Расширять представления о частях суток и их последовательность (утро, день, вечер, ночь)</p> | И.А.Помораева .В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений,» Стр.18 |
| 9 | 22.10 20. | Занятие 4. | <p>-Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос Сколько?</p> <p>-Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от размера</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: (вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева.)</p> | И.А.Помораева , В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19 |
| 10 | 29.10.20. | Занятие4. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос«Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять | И.А.Помораева , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.19 |

| | | | | |
|---------------|-----------|-----------|---|--|
| | | | пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> | |
| Ноябрь | | | | |
| 11 | 05.11.20. | Занятие1. | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.21 |
| 12 | 12.11.20. | Занятие2. | <ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.23 |
| 13 | 19.11.20. | Занятие3. | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.24 |
| 14 | 26.11.20. | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько?. • Закреплять представления о | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных |

| | | | | |
|----------------|-----------|-----------|--|--|
| | | | последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) | математически х представлений. » Стр.25 |
| Декабрь | | | | |
| 15 | 03.12.20. | Занятие1. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> | И.А.Помораева , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.28 |
| 16 | 10.12.20. | Занятие2. | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | И.А.Помораева , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.29 |
| 17 | 17.12.20. | Занятие3. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А.Помораева , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.31 |

| | | | | |
|---------------|-----------|------------|---|--|
| 18 | 24.12.20. | Занятие 4. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закрепить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.32 |
| 19 | 31.12.20. | Занятие3. | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.31 |
| Январь | | | | |
| 20 | 14.01.21. | Занятие1. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.33 |
| 21 | 21.01.21. | Занятие2. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.34 |
| 22 | 28.01.21. | Занятие3. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.35 |

| | | | | |
|----------------|-----------|-----------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | |
| Февраль | | | | |
| 23 | 04.02.21. | Занятие1. | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.37 |
| 24 | 11.02.21. | Занятие2. | <ul style="list-style-type: none"> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.39 |
| 25 | 18.02.21. | Занятие3. | <ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.40 |
| 26 | 25.02.21. | Занятие4. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование |

| | | | | |
|-------------|-----------|------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | элементарных математических представлений.» Стр.42 |
| Март | | | | |
| 27 | 04.03.21. | Занятие1. | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> | И.А.Помораева , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.43 |
| 28 | 11.03.21. | Занятие2. | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | И.А.Помораева , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.44 |
| 29 | 18.03.21. | Занятие3. | <ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | И.А.Помораева , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.45 |
| 30 | 25.03.21. | Занятие 4. | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от | И.А.Помораева , В. А.Позина. |

| | | | | |
|---------------|-----------|-----------|---|--|
| | | | <p>расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.46 |
| Апрель | | | | |
| 31 | 01.04.21. | Занятие1. | <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.48 |
| 32 | 08.04.21. | Занятие2. | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.49 |
| 33 | 15.04.21. | Занятие3. | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на осязание (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.50 |

| | | | | |
|------------|-----------|-----------|---|--|
| 34 | 22.04.21. | Занятие4. | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> | И.А.Помораева , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.51 |
| 35 | 29.04.21. | Занятие 4 | <p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше ниже.</i></p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> | И.А.Помораева . В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.51 |
| Май | | | | |
| 36 | 06.05.21. | Занятие1. | <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, | И.А.Помораева , В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.17 |

| | | | | |
|-------------------|-----------|------------|--|--|
| | | | <p>круг) осязательно-двигательным путем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> | |
| 37 | 13.05.21. | Занятие 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.37 |
| 38 | 20.05.21. | Занятие 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.43 |
| 39 | 27.05.21. | Занятие 4. | <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Стр.48 |
| Итого: 39 занятий | | | | |

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа. – М.:

Мозаика- Синтез, 2017. -80с.: цв.вкл.

| п/п | Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|-----|------|------|------------------------|------------|
|-----|------|------|------------------------|------------|

| Сентябрь | | | | |
|-----------------|-----------|--|---|---|
| 1 | 01.09.20. | «Беседа с детьми на тему: «Надоли Учиться говорить?»» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.27 |
| 2 | 08.09.20. | «Звуковая культура речи: звуки с и съ.» | Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.28 |
| 3 | 15.09.20. | Обучению рассказыванию: «Наша неваляшка.» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.29 |
| 4 | 22.09.20. | «Чтение стихотворения И.Бунина. «Листопад». Составление рассказа о кукле.» | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.» Стр.30 |
| 5 | 29.09.20. | «Чтение стихотворения И.Бунина. «Листопад». Составление рассказа о кукле.» | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.30 |
| Октябрь | | | | |
| 6 | 06.10.20. | «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон.»» | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.31 |
| 7 | 13.10.20. | «Звуковая культура речи: звуки з и зь.» | Упражнять детей в произношении изолированного звука з; учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.32 |
| 8 | 20.10.20. | «Заучивание Русской народной песенки «Тень-тень-потетень.»» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.33 |
| 9 | 27.10.20. | «Чтение стихотворений об осени.» | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке | В.В.Гербова. «Развитие речи в |

| | | | | |
|----------------|-----------|--|---|--|
| | | Составление рассказов– описаний игрушек». | по определенному плану. | детском саду.»Стр.34 |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | 03.11.20. | «Чтение сказки «Три поросенка.» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, предающие страх поросят истрадания ошпаренного кипятком волка. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.35 |
| 11 | 10.10.20. | «Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .» | Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.36 |
| 12 | 17.11.20. | «Рассказывание по Картине: «Собака со щенятами». Чтение стихов опоздней Осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.38 |
| 13 | 24.11.20. | «Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.39 |
| Декабрь | | | | |
| 14 | 01.12.20. | Чтение детям русской народной Сказки «Лисичка-сестричка и волк.» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.43 |
| 15 | 08.12.20. | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.44 |

| | | | | |
|----------------|-----------|--|---|--|
| 16 | 15.12.20. | «Обучение рассказыванию по картине. «Вот это снеговик!»» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.45 |
| 17 | 22.12.20. | «Звуковая культура речи: звук ш.» | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.46 |
| 18 | 29.12.20. | Чтение и заучивание стихотворений. о зиме» | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.44 |
| Январь | | | | |
| 19 | 12.01.21. | Чтение детям Русской народной сказки «Зимовье.» | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.48 |
| 20 | 19.01.21. | Звуковая культура речи: звук ж. | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.49 |
| 21 | 26.01.21. | Обучение Рассказыванию по картине.«Таня не боится мороза.» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.50 |
| Февраль | | | | |
| 22 | 02.02.21. | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе.» | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе.» | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.53 |
| 23 | 09.02.21. | Звуковая культура речи:звук ч «Урок вежливости.» | Объяснить детям, как правильно произносить ч, упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.54 |

| | | | | |
|---------------|-----------|---|--|---|
| | | | Фонематический слух детей. | |
| 24 | 16.02.21. | «Составление рассказов по картине.«На полянке.»» | Помогать рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.55 |
| Март | | | | |
| 25 | 02.03.21. | «Готовимся встречать весну и Международный женский день.» | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева«Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин спраздником. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.59 |
| 26 | 09.03.21. | «Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> .» | Учить детей в правильном произношении звука <i>щ</i> и дифференцировании звуков <i>щ-ч</i> . | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.60 |
| 27 | 16.03.21. | «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовоезернышко .» | Помочь детям вспомнить названия содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой«Петушок и бобовое зернышко». | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.61 |
| 28 | 23.03.21. | «Составление Рассказов.» по картине» | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.62 |
| 29 | 30.03.21. | «Составление Рассказов.» по картине» | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.62 |
| Апрель | | | | |
| 30 | 06.04.21. | Чтение детям Сказки Д.Мамина-Сибиряка .«Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост.» | Познакомить детей с авторскойлитературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.63 |
| 31 | 13.04.21. | «Звуковая | Учить детей в | В.В.Гербова. |

| | | | | |
|-------------------|-----------|---|--|---|
| | | культура речи: звуки <i>л, ль.</i> » | чётком произношении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками <i>л-ль.</i> | «Развитие речи в детском саду.»Стр.63 |
| 32 | 20.04.21. | «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.» | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.65 |
| 33 | 27.04.21. | Заучивание Стихотворений. | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.66 |
| Май | | | | |
| 34 | 04.05.21. | День победы. | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Т. Белозерова «Праздник Подебы». | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.68 |
| 35 | 11.05.21. | «Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь.</i> » | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах). | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.» Стр.69 |
| 36 | 18.05.21. | Прощаемся с подготовишками. | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать доброго пути. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.»Стр.70 |
| 37 | 25.05.21. | Литературный калейдоскоп. | Выявить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду» Стр71 |
| Итого: 37 занятий | | | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96с.: цв. вкл.

| № | Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|---|------|------|------------------------|------------|
|---|------|------|------------------------|------------|

| п/п | | | | |
|-------------------------------|-----------|---|--|--|
| Рисование Сентябрь | | | | |
| 1 | 02.09.20. | Рисование по замыслу. «Нарисуй картинку про лето.» | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.»С.23 |
| 2 | 09.09.20. | «На яблоне поспели яблоки.» | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.»С.25 |
| 3 | 16.09.20. | «Красивые цветы.» | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.»С.27 |
| 4 | 23.09.20. | « Цветные шары.(круглой и овальной формы).» | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закрепить навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр.30 |

| | | | | |
|----------------|-------------|---|---|--|
| | | | стремление добиваться хорошего результата. | |
| 5 | . 30.09.20. | «Цветные шары.(круглой и овальной формы)» | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» С.30 |
| Октябрь | | | | |
| 6 | 07.10.20. | «Золотая осень.» | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» С.31 |
| 7 | 14.10.20. | «Сказочное Дерево.» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» С.33 |
| 8 | 21.10.20. | Декоративное рисование «Украшение | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное | Т.С. Комарова. «Изобразительная |

| | | | | |
|---------------|-----------|---|---|--|
| | | фартука.» | восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. | деятельность в детском саду». С.34 |
| 9 | 28.10.20. | Рисование красками «Яички простые и золотые.» | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.36 |
| Ноябрь | | | | |
| 11 | 11.11.20. | Декоративное рисование «Украшение свитера.» | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.40 |
| 12 | 18.11.20. | «Маленький гномик.» | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.42 |
| 13 | 25.11.20. | «Рыбки плавают в аквариуме.» | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.43 |

| Декабрь | | | | |
|----------------|-----------|--|--|--|
| 14 | 02.12.20. | «Кто в каком домике живет.» | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.45 |
| 15 | 09.12.20. | Рисование красками «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисти, осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.47 |
| 16 | 16.12.20. | «Новогодние поздравительные открытки.» | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, Положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.48 |
| 17 | 23.12.20. | «Наша нарядная елка.» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.50 |

| | | | | |
|---------------|-----------|--|---|--|
| 18 | 30.12.20. | «Наша нарядная елка.» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.50 |
| Январь | | | | |
| 19 | 13.01.21. | «Маленькой елочке холодно зимой.» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.51 |
| 20 | 20.01.21. | «Развесистое дерево.» | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.52 |
| 21 | 27.01.21. | Декоративное рисование «Украшение платочка.» (По мотивам дымковской росписи) | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувстваритма, композиции, цвета. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.57 |

| Февраль | | | | |
|----------------|-----------|---|--|--|
| 22 | 03.02.21. | «Украсим полосу флажками.» | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.58 |
| 23 | 10.02.21. | «Девочка пляшет.» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.60 |
| 24 | 17.02.21. | «Красивая птичка.» | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.61 |
| 25 | 24.02.21. | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки.» | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.62 |
| Март | | | | |

| | | | | |
|----|-----------|---|--|--|
| 26 | 03.03.21. | «Расцвели красивые цветы.» | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.64 |
| 27 | 10.03.21. | Декоративное рисование «Украсим кукле платице.» | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.68 |
| 28 | 17.03.21. | «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.» | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.69 |
| 29 | 24.03.21. | «Как мы играли в подвижную игру: Бездомный заяц.» | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (формы, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразной творческой деятельности. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр.71 |
| 30 | 31.03.21. | «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц.» | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.71 |

| | | | | |
|---------------|-----------|------------------------------|--|--|
| | | | творческимдеятельностям. | |
| Апрель | | | | |
| 31 | 07.04.21. | «Сказочный домик-теремок.» | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.72 |
| 32 | 14.04.21. | «Мое любимое Солнышко.» | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.74 |
| 33 | 21.04.21. | «Твоя любимая Кукла.» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании изакрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.75 |
| 34 | 28.04.21. | «Дом, в котором ты живешь.» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.77 |
| Май | | | | |
| 35 | 05.05.21. | «Празднично украшенный дом.» | Учить детей передавать впечатления города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать от праздничного его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.78 |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|--|---|--|
| | | | путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | |
| 36 | 12.05.21. | «Самолеты летят сквозь облака.» | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.80 |
| 37 | 19.05.21. | «Нарисуй картинку про весну.» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.81 |
| 38 | 26.05.21. | «Нарисуй какую хочешь картинку.» | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.82 |
| Итого: 38 занятий | | | | |
| Лепка Сентябрь | | | | |
| 1 | 04.09.20. | «Яблоки и ягоды». («Персики и абрикосы») | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.23 |

| | | | | |
|----------------|-----------|---------------------------------|---|--|
| 2 | 18.09.20. | «Большие и маленькие морковки.» | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая концы пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.24 |
| Октябрь | | | | |
| 3 | 02.10.20. | «Грибы.» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.32 |
| 4 | 16.10.20. | «Угощение для кукол.» | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.35 |
| 5 | 30.10.20. | «Рыбка.» | Закреплять знания приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладони, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки: учить детей обозначать стекой чашуйки, покрывающее тело рыбы | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.36ц4 |
| Ноябрь | | | | |
| 6 | 13.11.20. | «Сливы Лимоны.» | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.36ц4 |

| | | | | |
|----------------|-----------|---|---|--|
| | | | Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | деятельность в детском саду». С.39 |
| 7 | 27.11.20. | «Разные рыбки.» | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.42 |
| Декабрь | | | | |
| 8 | 11.12.20. | «Девочка в зимней одежде.» | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.47 |
| 9 | 25.12.20. | Лепка «Утка с утятами». (Коллективная композиция) | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.48 |
| Январь | | | | |
| 10 | 22.01.21. | «Птичка» | Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.51 |
| Февраль | | | | |
| 11 | 05.02.21. | «Хоровод» | Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая | Т.С. Комарова. |

| | | | | |
|---------------|-----------|--|---|--|
| | | | соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомит с дымковской куклой. | «Изобразительная деятельность в детском саду». С.59 |
| 12 | 19.02.21. | «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки.» (Коллективная композиция) | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.61 |
| Март | | | | |
| 13 | 05.03.21. | «Мисочка.» | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.66 |
| 14 | 19.03.21. | «Козленочек.» | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.69 |
| Апрель | | | | |
| 15 | 02.04.21. | «Мисочки для трех медведей.» | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|---|---|--|
| | | | вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. | саду». С.73 |
| 16 | 16.04.21. | «Барашек.» (По образу филимоновской игрушки) | Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.74 |
| 17 | 30.04.21. | Чашечка. | Учить детей лепить посуду используя приемы раскатывания, вдавливание и уравнивая пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.76 |
| Май | | | | |
| 18 | 14.05.21. | «Птичка клюет зернышки из блюдечка.» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.78 |
| 19 | 28.05.21. | «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц.» | Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.82 |
| Итого: 19 занятий | | | | |
| Аппликация Сентябрь | | | | |
| 1 | 11.09.20. | «Красивые флажки.» | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». |

| | | | | |
|----------------|-----------|--|--|--|
| | | | аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения | саду». С.25 |
| 2 | 25.09.20. | «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы.» | Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.27 |
| Октябрь | | | | |
| 3 | 09.10.20. | «Украшение платочка.» | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.34 |
| 4 | 23.10.20. | «Лодки плывут по реке.» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.35 |
| Ноябрь | | | | |
| 5 | 06.11.20. | «Большой дом.» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.39 |

| | | | | |
|----------------|-----------|--|---|--|
| | | | рассматривании работ видеть образ. | |
| 6 | 20.11.20. | «Корзина грибов.» (Коллективная композиция) | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.41 |
| Декабрь | | | | |
| 7 | 04.12.20. | «Вырежи и наклейкакую хочешь постройку.» | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.46 |
| 8 | 18.12.20. | «Бусы на елку.» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.49 |
| Январь | | | | |
| 9 | 15.01.21. | «В магазин привезли красивые пирамидки.» | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.49 |

| | | | | |
|----------------|-----------|--|---|--|
| 10 | 29.01.21. | «Автобус.» | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.54 |
| Февраль | | | | |
| 11 | 12.02.21. | «Летающие самолеты.» (Коллективная композиция) | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.60 |
| 12 | 26.02.21. | «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке. (для украшения группы к празднику 8 Марта) | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.63 |
| Март | | | | |
| 13 | 12.03.21. | «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду.» (коллективная работа) | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.64 |
| 14 | 26.03.21. | «Вырежи и наклеи что бывает | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. | Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.64 |

| | | | | |
|---------------|-----------|-------------------------------|--|---|
| | | круглое и овальное. » | Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | ельная деятельнос ть в детском саду». С.66 |
| Апрель | | | | |
| 15 | 09.04.21. | «Загадки.» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | Т.С. Комарова. «Изобразит ельная деятельнос ть в детском саду». С.73 |
| 16 | 23.04.21. | «Вырежи и наклеи что хочешь.» | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Т.С. Комарова. «Изобразит ельная деятельнос ть в детском саду». С.75 |
| Май | | | | |
| 17 | 07.05.21. | «Красная Шапочка.» | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Т.С. Комарова. «Изобразител ьная деятельность в детском саду». С.79 |
| 18 | 21.05.21. | «Волшебный сад.» | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | Т.С. Комарова. «Изобразител ьная деятельность в детском саду». С.81 |

**Образовательная область «Физическое развитие»
(на воздухе)**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

** физкультурное занятие на улице
проводит воспитатель в форме игровых упражнений

| № п/п | Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|-----------------|----------|------|--|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | 02.09.20 | №3** | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; уметь действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 21 |
| 2 | 09.09.20 | №6** | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.23 |
| 3 | 16.09.20 | №9** | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленным по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 26 |
| 4 | 23.09.20 | №12* | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.29 |
| 5 | 30.09.20 | №12* | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 29 |
| Октябрь | | | | |
| 6 | 07.10.20 | №15* | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 32 |
| 7 | 14.10.20 | №18* | Упражнять в ходьбе с выполнением | Л.И. |

| | | | | |
|----------------|----------|------|--|--|
| | 0 | * | различных заданий, закрепить умение действовать по сигналу. | Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 34 |
| 8 | 21.10.20 | №21* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей; в прыжках с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 36 |
| 9 | 28.10.20 | №24* | Повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 38 |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | 11.11.20 | №27* | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 40 |
| 11 | 18.11.20 | №30* | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 43 |
| 12 | 25.11.20 | №33* | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 45 |
| Декабрь | | | | |
| 13 | 02.12.20 | №3** | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 49 |
| 14 | 09.12.20 | №6** | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятия; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 51 |

| | | | | |
|----------------|----------|------|---|--|
| 15 | 16.12.20 | №9** | Закреплять навык скользящего шага в ходьбена лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | Л.И. Пензулаева«Физическая культура в детском саду» С. 54 |
| 16 | 23.12.20 | №12* | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.56 |
| 17 | 30.12.20 | №12* | Закреплять навыки передвижения на лыжах скользящим шагом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» С.56 |
| Январь | | | | |
| 18 | 13.01.21 | №15* | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом;повторить игровыеупражнения. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 59 |
| 19 | 20.01.21 | №18* | Закреплять навык скользящего шага,упражнять в беге и прыжках вокруг снежных построек. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 60 |
| 20 | 27.01.21 | №21* | Упражнять детей в перепрыгивании черезпрепятствия в метании снежков на дальность. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.62 |
| Февраль | | | | |
| 21 | 03.02.21 | №27* | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.67 |
| 22 | 10.02.21 | №30* | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.68 |
| 23 | 17.02.21 | №33* | Упражнять детей в метании снежков надальность, катание на санках с горки | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.70 |
| 24 | 24.02.21 | №36* | Развивать ловкость и глазомер при | Л.И.Пензулаева |

| | | | | |
|---------------|--------------|-----------|---|--|
| | 1 | * | метания снежков; повторить игровые упражнения. | «Физическая культура в детском саду» С.72 |
| Март | | | | |
| 25 | 03.03. 21 | №3** | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.73 |
| 26 | 10.03. 21 | №6** | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 76 |
| 27 | 17.03. 21 | №9** | Упражнять в ходьбе и беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 77 |
| 28 | 24.03. 21 | №12* * | Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом: повторить упражнение с мячом, в равновесии и прыжках | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» С. 79 |
| 29 | 31.03 21 | №12* * | Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 79 |
| Апрель | | | | |
| 30 | 07.04. 21 | №15* * | Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей. Повторить упражнения с мячами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 82 |
| 31 | 14.04. 21 | №18* * | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 84 |
| 32 | 21.04. 21 | №21* * | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 85 |
| 33 | 28.04. 21 | №24* * | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; в перебрасывании мяча. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в |

| | | | | |
|------------|--------------|-----------|--|---|
| | | | | детском саду» С. 87 |
| Май | | | | |
| 34 | 05.05.2 1 | №27* * | Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 89 |
| 35 | 12.05.2 1 | №30* * | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.90-91 |
| 36 | 19.05.2 1 | №33* * | Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.92 |
| 37 | 26.05.2 1 | №36* * | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 93 |
| | | | | Итого: 37 занятий |

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в средней группе (от 4 до 5 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №255».

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности инструктора по физической культуре в средней группе (от 4 до 5 лет) можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №255».

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДОУ и семье;
- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в

- семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
 - создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДООУ и семьи;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;
 - поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи просвещения родителей;
- адресности: учет образовательных потребностей родителей;
- доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;
- индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений.

Перспективный план работы с родителями на 2020/2021 учебный год.

| № п/п | Тематика | Дата проведения | Ответственный |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| Групповые родительские собрания | | | |
| 1 | «Путешествие в страну знаний продолжается» -Возрастные особенности детей 4 – 5 лет. | Сентябрь | Воспитатели |
| 2 | «Правила безопасности на улице и дома.» | Декабрь | Заведующая, воспитатели |
| 3 | «Каждый ребенок умеет право.» | Март | Воспитатели |
| 4 | «Вот и стали мы на год взрослее» | Май | Воспитатели |
| Информационно- консультативный материал | | | |
| 1 | «Правила дорожного движения» | Август | Воспитатели |
| 2 | « С любовью о Барнауле» <u>Ширмы</u> : «Осень», «Психическое развитие детей 4 – 5 лет» <u>Консультации</u> «Что должно быть у ребенка в шкафчике», «Здоровье детей осенью». | Сентябрь | Воспитатели |
| 3 | « В здоровом теле- здоровый дух.» <u>Ширмы</u> : «Осень. Октябрь», «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» <u>Консультации</u> : «1 октября. День пожилых людей», «Как одеть ребенка на прогулке осенью». Памятка: «Как укрепить иммунитет | Октябрь | Воспитатели |

| | | | |
|----|---|---------|-------------|
| | ребенка» Папка передвижка «Осторожно - терроризм» | | |
| 4 | Консультационный материал по теме педсовета. «Эти правила ты знай безопасность соблюдай.» <u>Ширмы:</u> «4 ноября – День народного единства», «День матери». <u>Консультации:</u> «Как превратить чтение в удовольствие?», «Укрепляем иммунитет» «Поиграй со мной!», «Азбука здорового образа жизни», «На личном примере» <u>Памятка:</u> «Развитие у ребенка уверенности в себе через игру» | Ноябрь | Воспитатели |
| 5 | Листок здоровья «Осторожно: грипп! Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ» <u>Ширмы:</u> «Зима», «Правила поведения родителей на детском празднике» Буклет: «Безопасность детей в зимний период» <u>Консультация:</u> «Собираем ребенка на зимнюю прогулку», «Новогодние советы или как подготовить ребенка к визиту Деда Мороза» | Декабрь | Воспитатели |
| 6 | «Народный календарь праздников.» <u>Консультации:</u> «Профилактика зимнего травматизма», «Зимние забавы», «Первая помощь при обморожениях» | Январь | Воспитатели |
| 7 | Консультационный материал по теме: «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.» <u>Папка - передвижка:</u> «Будущий мужчина», «Масленица». <u>Консультация:</u> «Зимние витамины», «Здоровье детей зимой» Ширма «23 февраля». | Февраль | Воспитатели |
| 8 | «Маленьким детям-большие права.» <u>Ширмы:</u> «Весна», «Будущая женщина», «8 марта». <u>Консультации:</u> «Меры безопасности на льду весной в период паводка», «Ножницы – это легко» | Март | Воспитатели |
| 9 | «12 апреля - день космонавтики» Ширма: «День смеха», «Светлый праздник Пасхи». Консультации: «Как предупредить весенний авитаминоз», «Развитие у ребенка уверенности в себе через игру» | Апрель | Воспитатели |
| 10 | «Как организовать летний отдых.» Ширма: «1 мая», «Никто не забыт...» Консультации: «Как рассказать ребенку о | Май | Воспитатели |

| | | | |
|----------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|
| | Дне Победы?», «Правильное питание детей» | | |
| 11 | Познавательный материала по сезонам | Сентябрь, декабрь, март, июнь | Воспитатели |
| Совместные выставки. | | | |
| 1 | Выставка поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени» | Сентябрь - октябрь | Воспитатели, родители, дети |
| 2 | Выставки семейных поделок «Волшебная снежинка» | Декабрь | Воспитатели, родители, дети |
| 3 | Выставка детско– родительских работ «Космическая фантазия» | Апрель | Воспитатели, родители, дети |
| 4 | Фотовыставка ко Дню защиты детей «Наша дружная семья» | Май - июнь | Воспитатели, родители, дети |
| Анкетирование | | | |
| 1 | Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников МБДОУ?» | Май | Старший воспитатель, воспитатели |

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 350

| |
|--|
| Обязательная часть |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие» Мозаика-Синтез, 2017. |
| Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2017. |
| Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2016. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2015. |
| Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2014. |

| |
|--|
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности» М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» |
| Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Подвижные игры |
| Степоненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |

3.2. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня средней группы № 11 разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Примерный режим дня в холодный период года

| Режимный момент | Время |
|---|-----------------|
| Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность | 07.00- 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - |

| | |
|---|---------------|
| | 08.20 |
| Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.45 |
| Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей | 08.45-09.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 09.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-11.45 |
| Совместная организованная детская деятельность | 11.45-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, Совместная организованная детская деятельность | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности. | 17.45-19.00 |

Примерный режим дня в тёплое время года

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика самостоятельная деятельность, беседы | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке | 09.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.35-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.15 |

| | |
|--------------------------|-------------|
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.45 |
| Игры. Уход домой | до 19.00 |

Учебный план

| Наименование ООД | Периодичность ООД в неделю | Суммарное количество игр-занятий в определенный день недели в определенный месяц | | | | | | | | | | Итоговое суммарное количество ООД в год |
|--|----------------------------|--|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|----|---|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | | |
| Развитие речи | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 37 | |
| Рисование | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 37 | |
| Аппликация/ лепка (1 раз в недели) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | |
| | | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 19 | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 36 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 38 | |

Расписание организованной образовательной деятельности

| Дни недели | НОД |
|-------------|---|
| Понедельник | 9.00-9.20 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром.) 9.50-10.10 Физическое развитие (физкультура) |
| Вторник | 9.00-9.20 Речевое развитие (развитие речи) 9.50-10.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| Среда | 9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.50 Занятие с педагогом-психологом. 10.40-11.00 Физическое развитие (физкультура на воздухе) |
| Четверг | 9.20-9.40 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.50-10.10 Физическое развитие (физкультура на воздухе) |
| Пятница | 9.10-9.30 Художественно-эстетическое развитие (лепка\аппликация) 9.40-10.00 Физическое развитие (физкультура) |

3.3. Особенности организации развивающей предметно-

пространственной среды.

| Центры развития группы (уголки) | Виды материалов и оборудования |
|--|---|
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Уголок сюжетно – ролевых игр. | <p>Дом, семья: Кровать для кукол, коляска для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, телефон, блендер, чайник, микроволновая печь, утюги.</p> <p>Магазин: Витрина, касса, счеты, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочные изделия, баночки, коробочки, корзинки для продуктов.</p> <p>Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек», игровой набор для парикмахерской, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.</p> <p>Стройка: спец.техника. Больница: кукла-врач, игровые наборы для больницы, баночки, коробочек. Разные виды конструктора, лего.</p> |
| Уголок безопасности (ОБЖ, ПДД) | <p>Макет дороги, руль, светофор машины разных размеров, спец. Техника, пожарного, набор пожарного (каска, фонарь, молоток, огнетушитель); дидактические, настольно-печатные игры, лото «Дорожные знаки». Дидактические карточки по ОБЖ: «Правила пожарной безопасности», «Дорожные знаки», «Виды транспорта».</p> <p>Методические пособия «Безопасность», «История светофора», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения.</p> |
| Центр психологической разгрузки | Набор картинок с эмоциями, диван. |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Сенсорный уголок/центр ФЭМП | <p>Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, часы, кубы с геометрическими фигурами, лабиринты.</p> <p>Развивающие игры: «Веселая логика», «Цвета», «Большой - маленький», «Ассоциации по цвету», «Цветные коврики», паровозик – геометрические фигуры, цветные счеты, счетные палочки.</p> <p>Раздаточный материал.</p> |
| Уголок опытно – экспериментальной деятельности | <p>Лука, микроскоп, песочные часы, крупы, семена, злаки, песок, глина, мел, шишки, веточки, цветные лупы, мерные ложечки, кора деревьев, древесный гриб, мех зайца, шерсть, засушенные насекомые, гербарий.</p> |
| Уголок природы | <p>Комнатные растения, глобус, календарь природы со сменным материалом, макет «Аквариум», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности.</p> <p>Дидактические игры «Чья тень», «Что из чего?», «Что где растет», «Чей это домик»,</p> |

| | |
|---|---|
| | «Неразлучные друзья», «Дары природы», «Мир животных», «Рассказы о животных». Наглядно-дидактические пособия животного и растительного мира, транспорт, времена года, части суток, насекомые. Пазлы. Лото. Вкладыши, магнитные истории: «Что мне надеть», «Времена года» Развивающая игра голоса животных, рыбалка. |
| Уголок патриотического воспитания | Наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флаг РФ. Игра «Наша родина», матрешки, предметы народного быта – чугуны, ложка, самовар. |
| ОО «Речевое развитие» | |
| Центр книги | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панарамки, загадки. Дидактический демонстрационный материал по направлению речевого развития, портреты писателей. Картокейсчиствоворками, потешками. |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Музыкальная полка | Набор музыкальных инструментов, треугольник, бубны, маракасы, ксилофон, труба, картинки с изображениями музыкальных инструментов. |
| Уголок ИЗО | Бумага разного цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), печатки, трафареты, шаблоны, кисти, доски для лепки, пластилин, раскраски, матрешки. Дидактические игры, демонстрационный материал по росписям, глиняная посуда, жостовский поднос. «Занимательная палитра», «Форма и цвет». |
| Центр конструирования | Деревянный настольный конструктор, брусочки деревянные, напольный пластмассовый «Городок» Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Ферма», «Пруд», «Зоопарк». |
| Театральный уголок | Все виды театров: пальчиковый, настольный театр «Томик» «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», би-ба-бо «Русские народные сказки», «Профессии», атрибуты для ряженья, настольная ширма, маски. Лото «Мои любимые сказки», «Жили – были сказки», пазлы «Иван царевич и серый волк», «Приключения попугая Кеши», «Русалочка», «Царевна лягушка» и другие. Магнитный театр «Теремок», театр на прищепках «Репка», резиновый настольный театр «Кот в сапогах», «Три поросенка», «Курочка Ряба», «Красная шапочка». |
| ОО «Физическое развитие» | |
| Уголок двигательной активности | Картоотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с песком, коврики массажные, мячи разных размеров, обручи, кольцеброс, флажки, платочки, ленточки, косички, корзины для инвентаря, кегли, теннисные ракетки, конусы, вертушки, |

| | |
|--|---|
| | гантели пластиковые. Карточки дыхательной гимнастики. |
|--|---|

Лист дополнений и изменений

| № | Содержание | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|------------|-------|---------------|----------------------|
|---|------------|-------|---------------|----------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|