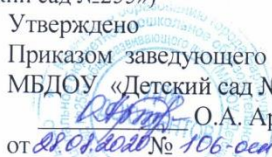


Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
протокол от 22.08.2020 № 3

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №255»
от 22.08.2020 № 106-осн


02. Воспитательно – образовательная работа
ДЕЛО № 02-11

Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе №10
на 2020/2021 учебный год

Разработчики: Ткачева В.Э., воспитатель,
Зань Н.Ф., воспитатель

Барнаул, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристик особенностей развития детей 5 - 6 лет	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками	5
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	92
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	95
3.1.	Программно-методическое обеспечение рабочей программы	95
3.2.	Распорядок и режим дня. Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении	96
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
3.5.	Лист дополнений и изменений	101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы № 11(5–6 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 255» (далее – Учреждение) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – ООП «От рождения до школы»), в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа является нормативно – управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 255» основного вида (далее – Учреждение).
- Лицензия на образовательную деятельность.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-352с., (далее - ООП «От рождения до школы»).

Рабочая программа реализуется в течение одного года и на русском языке – государственном языке РФ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-352с.- С. 11-13.

1.4.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Численный состав старшей группы №11 на начало 2020/2021 учебного года – 27 воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

Характеристики возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

С характеристикой возрастных особенностей детей старшей группе можно

ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-352с. – С. 250-252.

1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные ФГОС ДО, следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 5 - 6 лет представлены в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255»и в ООП «От рождения до школы».

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112 с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	07.09.20	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.20
2	14.09.20	«Во саду ли, в	Расширять представления о	О. А.

		огороде»	многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36
3	21.09.20	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.22
4	28.09.20	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38
Октябрь				
5	05.10.20	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 24
6	12.10.20	«Берегите животных!»	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

			взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь и охранять ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Стр. 41
7	19.10.20	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 25
8	26.10.20	«Прогулка по лесу»	Расширять представление о многообразии растительного мира. Дать знание о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 42
Ноябрь				
9	02.11.20	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

			определять предметы по признакам материала.	окружением» Стр. 27
10	09.11.20	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 45
11	16.11.20	«Детский сад»	Поговорить о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.28
12	23.11.20	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 49
13	30.11.20	«Детский сад»	Поговорить о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

			<p>работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.</p> <p>Сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p>	Стр.28
Декабрь				
14	07.12.20	«Покормим птиц»	<p>Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (Развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 53</p>
15	14.12.20	«Наряды куклы Тани»	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей временем года.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 31</p>
16	21.12.20	«Как животные помогают человеку»	<p>Расширять представление о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 55</p>
17	28.12.20	«Игры во дворе»	<p>Знакомить детей с элементарными основами</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление</p>

			безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	с предметным и социальным окружением» Стр. 33
Январь				
18	11.01.21	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.56
19	18.01.21	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 34
20	25.01.21	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57
Февраль				
21	01.02.21	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах;	О. В. Дыбина «Ознакомление

		»	ознакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	с предметным и социальным окружением» Стр.37
22	08.02.21	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 62
23	15.02.21	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, летчик и т.д. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным и выносливым, смелым, находчивым.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.38
24	22.02.21	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 63

Март				
25	01.03.21	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.41
26	15.03.21	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 66
27	22.03.21	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.43
28	29.03.21	«Водные ресурсы земли»	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 69
Апрель				
29	05.04.21	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

			облегчения труда.	Стр. 45
30	12.04.21	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 71
31	19.04.21	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многофункциональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.46
32	26.04.21	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 73
Май				
33	17.05.21	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 49
34	24.05.21	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 74

			камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	
35	31.05.21	«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерам становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.50
				Итого: 35 занятий

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –80с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	02.09.20	Занятие №1	- Закреплять: - навыки счета в пределах 5; умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. -Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр</i>). -Уточнить представления опосредовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.13
2	09.09.20	Занятие №2	-Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование

			<p>различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>-Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i></p>	<p>элементарных математических представлений» Стр.15</p>
3	16.09.20	Занятие №3	<p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>-Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).</p> <p>-Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17</p>
4	23.09.20	Занятие №4	<p>-Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>-Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.15</p>

			короче и уже красной ленточки»).	
			-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>	
5	30.09.20	Занятие №5	-Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). -Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). -Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17
Октябрь				
6	07.10.20	Занятие №1	-Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. -Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(цвет, форма, величина). -Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.18
7	14.10.20	Занятие №2	-Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических

			<p>-Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).</p> <p>-Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	представлений» Стр.19
8	21.10.20	Занятие №3	<p>-Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>-Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самыйширокий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот).</p> <p>-Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.21
9	28.10.20	Занятие №4	<p>-Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>-Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>-Расширять представления о</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.22

			деятельности взрослых и детей в разное время суток, опосредованности частей суток	
Ноябрь				
10	11.11.20	Занятие №1	-Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. -Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.24
11	18.11.20	Занятие №2	-Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. -Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. -Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.25
12	25.11.20	Занятие №3	-Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.27

			<p><i>большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i></p> <p>-Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	
Декабрь				
13	02.12.20	Занятие №1	<p>-Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>-Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</i></p> <p>-Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур</p> <p>-Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.29
14	09.12.20	Занятие №2	<p>-Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>-Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>-Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.31
15	16.12.20	Занятие №3	<p>-Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.32

			движений). -Познакомить с названиями дней недели (понедельники т. д.).	
16	23.12.20	Занятие №4	-Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше числа...?». -Познакомить с цифрой 4. -Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. -Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34
17	30.12.20	Занятие №4	-Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше числа...?». -Познакомить с цифрой 4. -Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. -Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34
Январь				
18	13.01.21	Занятие №1	-Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» -Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.36

			-Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. -Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	
19	20.01.21	Занятие №2	-Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. -Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. -Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> -Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.39
20	27.01.21	Занятие №3	-Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. -Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.41
Февраль				
21	03.02.21	Занятие №1	-Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. -Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.44
22	10.02.21	Занятие №2	-Познакомить с количественным	И.А. Помораева,

			<p>составом числа 5 из единиц.</p> <p>-Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>-Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>	<p>В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.46</p>
23	17.02.21	Занятие №3	<p>-Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>-Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.48</p>
24	24.02.21	Занятие №4	<p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>-Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>-Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>-Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.49</p>
Март				
25	03.03.21	Занятие №1	<p>-Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование</p>

			из единиц в пределах 5. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. -Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	элементарных математических представлений» Стр.51
26	10.03.21	Занятие №2	-Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.53
27	17.03.21	Занятие №3	-Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -Совершенствовать навыки счета в пределах 10. -Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед - назад, направо - налево</i>).	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.55
28	24.03.21	Занятие №4	-Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. -Совершенствовать	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.56

			представления о треугольниках и четырехугольниках.	
29	31.03.21	Занятие №4	-Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. -Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.56
Апрель				
30	07.04.21	Занятие №1	-Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. -Закреплять знания цифр от 0 до 9	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.58
31	14.04.21	Занятие №2	-Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских).	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.60
32	21.04.21	Занятие №3	-Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. -Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. -Закреплять умение делить круг	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.61

			и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	
33	28.04.21	Занятие №4	-Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.63
Май				
34	05.05. 21	Занятие №1	-Закрепление пройденного материала. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. -Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). -Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.49
35	12.05.21	Занятие №2	-Закрепление пройденного материала. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -Совершенствовать навыки счета в пределах 10. -Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.55

			(вперед - назад, направо - налево).	
36	19.05.21	Занятие №3	-Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских).	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.60
37	26.05.21	Занятие №4	-Закрепление пройденного материала. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. -Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. -Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.61
				Итого: 37 занятий

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду». Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	01.09.20	«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.30
2	04.09.20	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.32

		наши сказки...»	наши сказки...)	
3	08.09.20	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.33
4	11.09.20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.34
5	15.09.20	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.35
6	18.09.20	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.37
7	22.09.20	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.38
8	25.09.20	Весёлые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.40
9	29.09.20	Весёлые рассказы Н. Носова	. Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.40
Октябрь				
10	02.10.20	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр. 40
11	06.10.20	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных	В.В. Гербова. «Развитие речи в

			правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	детском саду» Стр.41
12	9.10.20	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.43
13	13.10.20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Закреплять правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с – ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.44
14	16.10.20	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.46
15	20.10.20	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.47
16	23.10.20	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр. 48

17	27.10.20	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.49
18	30.10.20	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.49
Ноябрь				
19	03.11.20	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.50
20	06.11.20	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.51
21	10.11.20	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.52
22	13.11.20	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж</i> - <i>ш</i>	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> – <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> – <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.53

23	17.11.20	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.55
24	20.11.20	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.56
25	24.11.20	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.56
26	27.11.20	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. 55	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.57
Декабрь				
27	01.12.20	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.60
28	04.12.20	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.61
29	08.12.20	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать её.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.63
30	11.12.20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.64

31	15.12.20	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.66
32	18.12.20	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.66
33	22.12.20	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.68
34	25.12.20	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.69
35	29.12.20	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр. 68
Январь				
36	12.01.21	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.70
37	15.01.21	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.70
38	19.01.21	Обучение рассказыванию по картине	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду»

		«Зимние развлечения»	(целое восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Стр.72
39	22.01.21	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.74
40	26.01.21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - ж</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з – ж</i> .	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.70
41	29.01.21	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.76
Февраль				
42	02.02.21	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.80
43	05.02.21	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.82
44	09.02.21	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.83
45	12.02.21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч - щ</i>	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.83

46	16.02.21	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.84
47	19.02.21	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.86
48	26.02.21	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.:Просвещение)), придерживаясь плана.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.87
Март				
49	02.03.21	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.91
50	05.03.21	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.92
51	09.03.21	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.93
52	12.03.21	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчин	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.94

		пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	ённые предложения.	
53	16.03.21	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.95
54	19.03.21	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.95
55	23.03.21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах»	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах (перевод с англ. М. Боровицкой).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.96
56	26.03.21	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка бурка» (обработка М. Булатова).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.97
57	30.03.21	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка бурка» (обработка М. Булатова)	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.97
Апрель				
58	02.04.21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л - р</i>	Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.98
59	06.04.21	Чтение	Продолжать приобщать	В.В. Гербова.

		стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	«Развитие речи в детском саду» Стр.99
60	09.04.21	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.101
61	13.04.21	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.102
62	16.04.21	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр. 103
63	20.04.21	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга»	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.104
64	23.04.21	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активировать словарь детей.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.104
65	27.04.21	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.105
66	30.04.21	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.105
Май				
67	04.05.21	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.106
68	07.05.21	Обучение	Закреплять умение детей	В.В. Гербова.

		рассказыванию по картинкам	составлять рассказ по картинкам последовательно развивающимся действием.	«Развитие речи в детском саду» Стр.107
69	11.05.21	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.107
70	14.05.21	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.108
71	18.05.21	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.109
72	21.05.21	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр. 109
73	25.05.21	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.110
74	28.05.21	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.110
Итого: 74 занятия				

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.: цв.вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Рисование Сентябрь				
1	01.09.20	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные	Т.С. Комарова «Изобразительна

			<p>представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.</p> <p>Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>	<p>я деятельность в детском саду». Стр.30</p>
2	03.09.20	«Знакомство с акварелью»	<p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.31</p>
3	08.09.20	«Космея»	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.32</p>
4	10.09.20	«Укрась платочек»	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная</p>

		ромашками»	середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	я деятельность в детском саду». Стр.33
5	15.09.20	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	Учить детей рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок; -закреплять умение рисовать красками; -развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; -учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.34
6	17.09.20	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева-направо, или по косой неотрывным движением руки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.34
7	22.09.20	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.36

			рисунки и рисунки товарищей.	
8	24.09.20	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.36
9	29.09.20	«Степь»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.36
Октябрь				
10	01.10.20	«Идёт дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.37
11	06.10.20	«Весёлые	Развивать эстетическое	Т.С. Комарова

		игрушки»	восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.39
12	08.10.20	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.36
13	13.10.20	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр..43
14	15.10.20	«Знакомство с городецкой	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

		росписью»	колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	детском саду». Стр.43
15	20.10.20	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.44
16	22.10.20	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.45
17	27.10.20	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.44
18	29.10.20	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

			городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Стр.44
Ноябрь				
19	03.11.20	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать д/и. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать д/и.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.45
20	05.11.20	«Автобус украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.47
21	10.11.20	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 48

			карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)	
22	12.11.20	«Закладка для книги» («Городецки й цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учит располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.50
23	17.11.20	«Моя любимая сказка»	Учит детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.51
24	19.11.20	«Грузовая машина»	Учит детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учит правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.52

			горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)	
25	24.11.20	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.54
26	26.11.20	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.54
Декабрь				
27	01.12.20	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.55
28	03.12.20	«Большие и маленькие ели».	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.57

			старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	
29	08.12.20	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.58
30	10.12.20	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.59
31	15.12.20	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.60
32	17.12.20	«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии сданной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр..61

			изящногорисунка.	
33	22.12.20	«Нашанаряднаяёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.63
34	24.12.20	«Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.63
35	29.12.20	«Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.63
36	31.12.20	«Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.63
Январь				
37	12.01.21	«Что мне больше всего понравилось в новомоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.64

			Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	
38	14.01.21	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.66
39	19.01.21	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.67
40	21.01.21	«Машинына шегогорода»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.69
41	26.01.21	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.70
42	28.01.21	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.71

			рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	
Февраль				
43	02.02.21	«Красивоера звесистоедер евозимой».	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.73
44	04.02.21	«Помотивам хохломскойр описи».	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.75
45	09.02.21	«Солдатнапосту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.76

			интерес и уважение к Российской армии.	
46	11.02.21	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.76
47	16.02.21	«Золотая хохлома».	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.78
48	18.02.21	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.79

			Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)	
49	25.02.21	«Домик трёх поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.80
Март				
50	02.03.21	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.82
51	04.03.21	«Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.83

			любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	
52	09.03.21	«Роспись кувшиночек»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.84
53	11.03.21	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.85
54	16.03.21	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная». (По сказке «Лиса и Заяц)»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.86
55	18.03.21	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.88

			радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	
56	23.03.21	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.89
57	25.03.21	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.90
58	30.03.21	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.90

Апрель

59	01.04.21	«Это он, это он, ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 91
60	06.04.21	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 92
61	08.04.21	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 94

			произведениями народных мастеров.	
62	13.04.21	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 97
63	15.04.21	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 99
64	20.04.21	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 99
65	22.04.21	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 100

			приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	
66	27.04.21	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративно го искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования различными материалами	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 99
67	29.04.21	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративно го искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования различными материалами	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 99
Май				
68	04.05.21	«Салют над городом в	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника	Т.С. Комарова «Изобразительная

		честь праздника Победы»	Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	я деятельность в детском саду». Стр. 101
69	06.05.21	«Роспись силуэтов Гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 103
70	11.05.21	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу, рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 104
71	13.05.21	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 105

			Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	
72	18.05.21	«Картинка для игры «Радуга»»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 107
73	20.05.21	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 108
74	25.05.21	«Картинка для игры «Радуга»»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 107
75	27.05.21	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в	Т.С. Комарова «Изобразительная

			<p>определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.</p> <p>Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>ая деятельность в детском саду».</p> <p>Стр. 108</p>
Итого: 75 занятий				
Лепка				
Сентябрь				
1	2.09.20	«Грибы»	<p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Стр. 29</p>
2	16.09.20	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Стр. 32</p>
3	30.09.20	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг,</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Стр. 32</p>

			огурец– овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	
Октябрь				
4	14.10.20	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 37
5	28.10.20	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 39
Ноябрь				
6	11.11.20	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 49
7	25.11.20	«Вылепим свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 51

			отношение к своим работам, учить оценивать их.	
Декабрь				
8	09.12.20	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позукотенка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 56
9	23.12.20	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 60
Январь				
10	20.01.21	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 64
Февраль				
11	3.02.21	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 74

			между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	
12	17.02.21	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 81
Март				
13	3.03.21	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 83
14	17.03.21	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.86
15	31.03.21	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.86

			Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям	
Апрель				
16	14.04.21	«Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.91
17	28.04.21	«Белочка грызёт орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.95
Май				
18	12.05.21	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.101

			поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	
19	26.05.21	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.103
Итого: 19 занятий				
Аппликация Сентябрь				
1	09.09.20	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.30
2	23.09.20	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отработать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.35
Октябрь				
3	07.10.20	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отработать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.38

			предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	
4	21.10.20	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.40
Ноябрь				
5	18.11.20	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.46
Декабрь				
6	02.12.20	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенное вдвое, срезая расширяющуюся к низу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.59
7	16.12.20	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.61

			симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	
8	30.12.20	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.61
Январь				
9	13.01.21	«Петрушкан аёлке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.65
10	27.01.21	«Петрушкан аёлке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.65

			из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	
Февраль				
11	10.02.21	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.75
12	24.02.21	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов упрямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.77
Март				
13	10.03.21	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной	Т.С. Комарова «Изобразительная

			формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	я деятельность в детском саду». Стр.87
14	24.03.20	«Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Учить выбирать наиболее интересные работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»Стр89
Апрель				
15	7.04.21	«Нашановая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.93
16	21.04.21	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.96
Май				
17	5.05.21	«Весенний ковёр»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

			симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	детском саду». Стр.102
18	19.05.21	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.106
Итого: 18 занятий				

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

**физкультурное занятие на улице проводит воспитатель в форме игровых упражнений

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	03.09.20	Занятие № 3**	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 17
2	10.09.20	Занятие № 6**	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 20
3	17.09.20	Занятие № 9**	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 24
4	24.09.20	Занятие № 12**	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 26
Октябрь				

5	01.10.20	Занятие № 15**	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 29
6	08.10.20	Занятие № 18**	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 32
7	15.10.20	Занятие № 21**	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 35
8	22.10.20	Занятие № 24**	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 37
9	29.10.20	Занятие № 24**	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 37
Ноябрь				
10	05.11.20	Занятие № 27**	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 41
11	12.11.20	Занятие № 30**	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 43
12	19.11.20	Занятие № 33**	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 45
13	26.11.20	Занятие	Упражнять в беге, развивая	Л.И. Пензулаева

		№ 33**	выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	«Физическая культура в детском саду» Стр. 45
Декабрь				
14	03.12.20	Занятие № 3**	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 50
15	10.12.20	Занятие № 6**	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 52
16	17.12.20	Занятие № 9**	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 54
17	24.12.20	Занятие № 12**	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 57
18	31.12.20	Занятие № 12**	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 57
Январь				
19	14.01.21	Занятие № 15**	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 61
20	21.01.21	Занятие № 18**	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 63
21	28.01.21	Занятие № 21**	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах;	Л.И. Пензулаева «Физическая

			повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	культура в детском саду» Стр. 65
Февраль				
22	04.02.21	Занятие № 27**	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 69
23	11.02.21	Занятие № 30**	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 71
24	18.02.21	Занятие № 33**	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 73
25	25.02.21	Занятие № 36**	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 69
Март				
26	04.03.21	Занятие № 3**	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 78
27	11.03.21	Занятие № 6**	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 80
28	18.03.21	Занятие № 9**	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 83
29	25.03.21	Занятие № 12**	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 85
Апрель				
30	01.04.21	Занятие	Упражнять детей в чередовании	Л.И. Пензулаева

		№ 15**	ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	«Физическая культура в детском саду» Стр. 87
31	08.04.21	Занятие № 18**	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 89
32	15.04.21	Занятие № 21**	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 91
33	22.04.21	Занятие № 24**	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 73
34	29.04.21	Занятие № 24**	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 73
Май				
35	06.05.21	Занятие № 27**	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 96
36	13.05.21	Занятие № 30**	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 97
37	20.05.21	Занятие № 33**	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 99
38	27.05.21	Занятие № 36**	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровых упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 101
Итого: 38 занятий				

С перспективным планированием организованной образовательной

деятельности музыкального руководителя в старшей группе (от 5 до 6 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 255».

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности инструктора по физической культуре в старшей группе (от 5 до 6 лет) можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 255».

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДОУ и семье;
- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи просвещения родителей;
- адресности: учет образовательных потребностей родителей;
- доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;
- индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Тематика	Дата	Ответственные
-------	----------	------	---------------

		проведения	й
Групповые родительские собрания			
1	«Путешествие в страну знаний продолжается» -Возрастные особенности детей 5 – 6 лет - Выборы родительского комитета - Перспективный план взаимодействия с семьями на 2020/2021 учебный год	Сентябрь	Воспитатели
2	«Правила безопасности на улице и дома»	Ноябрь	Воспитатели
3	«Каждый ребенок имеет право»	Март	Воспитатели
4	«Вот и стали мы на год взрослее»	Май	Воспитатели
Информационно- консультативный материал			
1	«Правила дорожного движения»	Август	Воспитатели
2	« С любовью о Барнауле» <u>Ширмы:</u> «Осень. Сентябрь», «По улочкам родного города», «Наш любимый Ленинский район», «Их именами названы улицы Ленинского района», «День дошкольного работника», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» <u>Консультации</u> «Особенности речевого развития детей 5 – 6 лет» <u>Папка-передвижка</u> «Где отдохнуть детям и родителям в городе»	Сентябрь	Воспитатели
3	«В здоровом теле- здоровый дух» <u>Ширмы:</u> «Осень. Октябрь», «День пожилых людей» <u>Консультации:</u> «Правильное питание детей», «Активность ребенка – залог его здоровья», «Азбука здорового образа жизни»	Октябрь	Воспитатели
4	Консультативный материал по теме педсовета «Эти правила ты знай- безопасность соблюдай» <u>Ширмы:</u> «Осень. Ноябрь», «4 ноября – День народного единства», «День матери», «День рождения Деда Мороза», «Ребенок и улица», «Азбука для родителей» <u>Консультации:</u> «Огонь наш друг – огонь наш враг», «ПДД» <u>Памятка:</u> «Первая помощь при несчастных случаях». <u>Папки-передвижки:</u> «Безопасность дорожного движения», «Терроризм – угроза обществу!»	Ноябрь	Воспитатели
5	Листок здоровья «Осторожно: грипп!»	Декабрь	Воспитатели

	Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ»		
	<u>Ширмы:</u> «Зима. Декабрь», <u>Консультация:</u> «Собираем ребенка на зимнюю прогулку», «Новый год», «Закаливание день за днем», «Зимние витамины: помогаем иммунитету», «Азбука витаминов» <u>Папка-передвижка:</u> «Детские заболевания» <u>Памятка:</u> «Правила поведения родителей на детском празднике»		
6	«Народные календарные праздники»	Январь	Воспитатели
	<u>Ширма:</u> «Зима. Январь» <u>Консультации:</u> «Профилактика зимнего травматизма», «Зимние забавы», «Первая помощь при обморожениях», «Чем занять ребенка на зимних праздниках», «Рождество. Святки. Колядки»		
7	Консультативный материал по теме педсовета «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»	Февраль	Воспитатели
	<u>Ширма:</u> «Зима. Февраль», «23 февраля». <u>Консультация:</u> «Правила зимней безопасности», «Папа может все что угодно», «Ножницы – это легко!», «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Как научить ребенка трудиться?» <u>Папка - передвижка:</u> «Будущий мужчина»		
8	«Маленьким детям- большие права»	Март	Воспитатели
	<u>Ширмы:</u> «Весна. Март», «Будущая женщина», «8 марта», «Масленица». <u>Консультации:</u> «Меры безопасности на льду весной в период паводка», «Как предупредить весенний авитаминоз», «Права и обязанности ребенка» <u>Папка-передвижка:</u> «Весна»		
9	«12 апреля - день космонавтики»	Апрель	Воспитатели
	<u>Ширма:</u> «Весна. Апрель», «День смеха», «День космонавтики» <u>Консультации:</u> «12 апреля – День космонавтики»		
10	«Как организовать летний отдых детей»	Май	Воспитатели
	<u>Ширма:</u> «Весна. Май» , «1 мая», «День Победы», «Пасха» <u>Консультации:</u> «Как рассказать ребенку о Дне Победы?», «Познавательное лето»,		

	«Солнечный удар» Памятка: «Никто не забыт...»		
Совместные выставки			
1	Выставка поделок «Осенние фантазии »	Сентябрь - октябрь	Воспитатели, родители, дети
2	Выставки новогодних поделок «Волшебная снежинка»	Декабрь	Воспитатели, родители, дети
3	Выставка детско-родительских работ «Космические путешествия »	Апрель	Воспитатели, родители, дети
4	Фотовыставка ко Дню защиты детей «Наша дружная семья»	Май - июнь	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование			
1	Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников МБДОУ?»	Май	Старший воспитатель, воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 350

№ п/п	Обязательная часть
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019.
4	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Познавательно-развитие»	

6	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2015.
7	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2011.
8	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.
9	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
10	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Речевоеразвитие»	
11	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
12	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
13	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
14	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Физическое развитие»	
15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
16	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
17	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2019
18	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. –М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

3.2.Распорядок и режим дня.

Организация пребывания воспитанников в Учреждении

Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня средней группы № 11 разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Примерный режим дня в холодный период года

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00 -08.10
3.	Самостоятельная деятельность детей	08.10-08.20
4.	Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
5.	Самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00
6.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.45
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.05
8.	Совместная организованная детская деятельность	12.05-12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
10.	Подготовка к дневному сну, сон	13.00 -15.00
11.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
13.	Игры, Совместная организованная детская деятельность	15.35-16.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.55
16.	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности.	17.55-19.00

Примерный режим дня в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, утренняя гимнастика, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, индивидуальное общение воспитателя с детьми, завтрак	8.25-9.00
Общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение	10.00-12.10
Возвращение с прогулки. Обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35
Игры. Уход домой	до 19.00

Учебный план

Наименование ООД	Периодичность ООД в неделю	Суммарное количество игр-занятий в определенный день недели в определенный месяц									Итоговое суммарное количество ООД в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Развитие речи	2	9	9	8	9	6	7	9	9	8	74
Рисование	2	9	9	8	10	6	7	9	9	8	75
Физическая культура на воздухе	1	4	5	4	5	3	4	4	5	4	38
Аппликация/ лепка (1 раз в неделю)	1/1	2 3	2 2	1 2	3 2	2 1	2 2	2 3	2 2	2 2	18 19
Ознакомление с окружающим миром	1	4	4	5	4	3	4	4	4	3	35
Формирование элементарных математических представлений	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37

Расписание непосредственно-образовательной деятельности группы № 10 (старшая группа)

День недели	НОД
Понедельник	9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.30 – 9.55 Музыка 10.15 – 10.40 Занятия с педагогом-психологом
Вторник	9.00 – 9.20 Развитие речи 9.30 – 9.55 Физическая культура 16.00 – 16.25 Рисование
Среда	9.00-9.20 ФЭМП 9.30 – 9.55 Лепка\Аппликация
Четверг	9.00 – 9.20 20 Рисование 9.30-9.55 Музыка 10.50-11.15 Физическая культура на воздухе
Пятница	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.30 – 9.55 Физическая культура

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Уголки (центры развития)	Виды материалов и оборудование
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок сюжетно – ролевых	<i>Дом, семья:</i> куклы, набор чайной и столовой посуды,

игр.	<p>Дом, семья: Кроватка для кукол, коляска для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, телефон, блендер, чайник, микроволновая печь, утюги.</p> <p>Магазин: Витрина, касса, счеты, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочные изделия, баночки, коробочки, корзины для продуктов.</p> <p>Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек», игровой набор для парикмахерской, накидки.</p> <p>Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.</p> <p>Стройка: спец. техника. Больница: кукла-врач, игровые наборы для больницы, баночки, коробочки.</p> <p>Разные виды конструктора, лего.</p>
Уголок безопасности (ОБЖ, ПДД)	<p>Макет дороги, руль, светофор машины разных размеров, спец. Техника, пожарного, набор пожарного (каска, фонарь, молоток, огнетушитель); дидактические, настольно-печатные игры, лото «Дорожные знаки». Дидактические карточки по ОБЖ: «Правила пожарной безопасности», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность», «История светофора», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения.</p>
Уголок патриотического воспитания	<p>Наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флаг РФ. Игра «Наша родина», матрешки, предметы народного быта – чугуны, ложка, самовар.</p>
Уголок уединения	<p>Набор картинок с эмоциями, диван, палатка, телефон.</p>
ОО «Познавательное развитие»	
Сенсорный уголок/центр ФЭМП	<p>Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, часы, кубы с геометрическими фигурами, лабиринты.</p> <p>Развивающие игры: «Веселая логика», «Цвета», «Большой - маленький», «Ассоциации по цвету», «Цветные коврики», паровозик – геометрические фигуры, цветные счеты, счетные палочки. Раздаточный материал.</p>
Уголок природы и познавательного развития	<p>Комнатные растения, глобус, календарь природы со сменным материалом, макет «Аквариум», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности.</p> <p>Дидактические игры «Чья тень», «Что из чего?», «Что где растет», «Чей это домик», «Неразлучные друзья», «Дары природы», «Мир животных», «Рассказы о животных».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия животного и растительного мира, транспорт, времена года, части суток, насекомые. Пазлы. Лото. Вкладыши, магнитные истории: «Что мне надеть», «Времена года»</p> <p>Развивающая игра голоса животных, рыбалка</p>

Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Лупа, микроскоп, песочные часы, крупы, семена, злаки, песок, глина, мел, шишки, веточки, цветные лупы, мерные ложечки, кора деревьев, древесный гриб, мех зайца, шерсть, засушенные насекомые, гербарий.
ОО «Речевое развитие»	
Книжный уголок/уголок развития речи	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панарамки, загадки. Дидактический демонстрационный материал по направлению речевого развития, портреты писателей. Картоотекис чистоговорками, потешками.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изодейтельности	Бумага разного цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), печатки, трафареты, шаблоны, кисти, доски для лепки, пластилин, раскраски, матрешки. Дидактические игры, демонстрационный материал по росписям, глиняная посуда, жостовский поднос. «Занимательная палитра», «Форма и цвет».
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный театр «Томик» «Колобок» , «Курочка Ряба», «Теремок» , биба-бо «Русские народные сказки», «Профессии», атрибуты для ряженья, настольная ширма, маски. Лото «Мои любимые сказки», «Жили – были сказки», паззлы «Иван царевич и серый волк», «Приключения попугая Кеши», «Русалочка», «Царевна лягушка» и другие. Магнитный театр «Теремок», театр на прищепках «Репка», резиновый настольный театр «Кот в сапогах», «Три поросенка», «Курочка Ряба», «Красная шапочка».
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, брусочки деревянные, напольный пластмассовый «Городок» Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Ферма», «Пруд», «Зоопарк».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, треугольник, бубны, маракасы, ксилофон, труба, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Картоотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с песком, коврики массажные, мячи разных размеров, обручи, кольцоброс, флажки, платочки, ленточки, косички, корзины для инвентаря, кегли, теннисные ракетки, конусы, вертушки, гантели пластиковые. Картоотеки дыхательной гимнастики.

Лист дополнений и изменений

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении