

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
протокол от 11.09.2020 № 3

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №255»
от 11.09.2020 № 106-пер
О.А. Артемова



02. Воспитательно – образовательная работа
ДЕЛО № 02-11

Рабочая программа
образовательной деятельности
в младшей группе №7
на 2020/2021 учебный год

Разработчики: Катаманова В.Н., воспитатель,
Бурлуцкая М.Н., воспитатель

Барнаул, 2020

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	6
1.5	Планируемые результаты Рабочей программы	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками	7
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Программно-методическое обеспечение рабочей программы	48
3.2	Распорядок и режим дня Организация режима пребывания воспитанников в учреждении.....	49
3.3	Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды	52
	Лист дополнений и изменений	54

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы №7 (3-4 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255 комбинированного вида (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255 комбинированного вида (далее - Учреждение) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – ООП «От рождения до школы»), в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования

(далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255» общеразвивающего вида (далее - Учреждение).

- Лицензия на образовательную деятельность.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., переработ.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,- с. 352 с. (далее - ООП «От рождения до школы»).

Рабочая программа реализуется в течение одного года и на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., переработ. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.- С.11-13.

1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Численный состав младшей группы №7 на начало 2020/2021 учебного года – 26 воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Характеристики возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

С характеристикой возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., переработ.– М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с. – С. 246-248.

1.4 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста

достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных особенностей.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 4 лет представлены в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №255 комбинированного вида и в ООП «От рождения до школы».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по областям

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 64с.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	07.09.2020.	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 25.
2.	14.09.2020.	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.19
3.	21.09.2020.	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 20.

4.	28.09.2020.	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 21.
Октябрь				
1.	05.10.2020.	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 26.
2.	12.10.20.	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 23.
3.	19.10.2020.	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 24.
4.	26.10.2020.	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 25.
Ноябрь				
1.	02.11.2020.	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 26.

2.	09.11.2020.	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.29
3.	16.11.2020	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 27.
4.	23.11.2020.	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 29.
5.	30.11.2020	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 26.
Декабрь				
1.	7.12.2020.	«Подкорми птиц зимой»	Закреплять знания детей зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 32.
2.	14.12.2020.	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 29

3.	21.12.2020.	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 30.
4.	28.12.2020.	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 32.
Январь				
1.	11.01.2021.	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 34.
2.	18.01.2021..	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работеподому.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 34.
3.	25.01.2021.	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм(условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 36.
Февраль				
1.	01.02.2021.	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с	Соломенникова О.А. Ознакомление

			животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 35.
2.	08.02. 2021.	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 37.
3.	15.02.	«Мой	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 38.
4.	22.02. 2021.	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 38.
Март				
1.	01.03. 2021.	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 37
2	15.03.	«Золотая	Знакомить детей со свойствами ткани,	Дыбина О.В.

	2021.	мама»	со структурой ее поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 40.
3.	22.03. 2021.	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 41.
4.	29.03. 2021.	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 42.
Апрель				
1.	05.04. 2021.	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 39
2.	12.04. 2021.	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 44.
3.	19.04. 2021.	«Няняет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным

			называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 45
4.	26.04. 2021.	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить Устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 46
Май				
1	17.05. 2021.	«Подарки для медвежат»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать их умения различать материалы, производить с ними различные действия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 48
2.	24.05. 2021.	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 49.
3.	31.05. 2021	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 50.
Итого: 35 занятия				

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. — 94 с.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				

1.	03.09	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.11
2.	10.09	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.11
3.	17.09	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.12
4.	24.09	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.12
Октябрь				
5.	01.10	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.12
6.	08.10	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А.

				Младшая группа.Стр.13
7.	15.10	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.14
8.	22.10	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.15
9.	29.10	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.15
Ноябрь				
10.	05.11	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.16

			выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	
11.	12.11	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.17
12.	19.11	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.18
13.	26.11	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.19
Декабрь				
14	03.12	Занятие 1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.19
15.	10.12	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А.,

			умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Позина В.А. Младшая группа.Стр.20
16.	17.12	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.21
17.	24.12	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.22
18.	31.12	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.22
Январь				
19.	14.01	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.23

			способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	
20.	21.01	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.24
21.	28.01	Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.26
Февраль				
22.	04.02	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.28

23.	11.02	Занятие 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа. Стр.29
24.	18.02	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Младшая группа. Стр.30
25.	25.02	Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Младшая группа. Стр.31
Март				
26.	04.03	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа. Стр.33

			различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
27.	11.03	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.34
28.	18.03	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.35
29.	25.03	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.36
Апрель				
30.	01.04	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа.Стр.37
31.	08.04	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине,	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая

			обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражняться в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	группа. Стр.38
32.	15.04	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа. Стр.39
33.	22.04	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа. Стр.40
34.	29.04	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Младшая группа. Стр.37
Май				
35.	06.05	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа. Стр.41

			определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	
36.	13.05	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Младшая группа. Стр.42
37.	20.05	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Младшая группа. Стр.41
38.	27.05	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Младшая группа. Стр.42
Итого: 38 занятий				

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96 с.: цв. вкл.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1	01.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то,	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая

		стихотворения С. Черного «Приставалка»	что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	группа.Стр.28
2	08.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (обраб. М. Боголюбской).	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа.Стр.31
3	15.09	Звуковая культура речи: звуки, а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа.Стр.32
4	22.09	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа.Стр.33
5.	29.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа.Стр.28
Октябрь				
6.	06.10	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.36
7.	13.10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.38

8.	20.10	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.39
9.	27.10	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.40
Ноябрь				
10.	03.11	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.41
11.	10.11	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.42
12.	17.11	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.43
13.	24.11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.46
Декабрь				

14.	01.12	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.50
15.	08.12	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.51
16.	15.12	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.52
17.	22.12	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.53
18.	29.12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа. Стр.50
Январь				
19.	12.01	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.54
20.	19.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа

		сюжетных картин (по выбору педагога)	книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Стр.55
21.	26.01	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.57
Февраль				
22.	02.02	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.59
23.	09.02	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.60
24.	16.02	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.62
Март				
25.	02.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.64
26.	09.03	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа

		1 вариант.	со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Стр.66
27.	16.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.68
28.	23.03	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») 1 вариант.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.69
29.	30.03	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») 2 вариант.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.70
Апрель				
30.	06.04	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.71
31.	13.04	Звуковая культура речи:	Учить детей отчетливо и правильно произносить	Гербова В.В. Развитие речи в

		звук ф	изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	детском саду. Младшая группа Стр.72
32.	20.04	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябучка» 1 вариант.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.73
33.	27.04	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.75
Май				
34.	04.05	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.76
35.	11.05	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.77
36.	18.05	Повторение стихотворений Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.79
37.	25.05	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражания; учить изменять темп речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.80
				Итого: 37 занятий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. –

Рисование

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	04.09	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.45
2.	11.09	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.46
3.	18.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.48
4.	25.09	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.49

Октябрь				
5.	02.10	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.52
6.	09.10	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.53
7.	16.10	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.55
8.	23.10	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.56

9.	30.10	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.59
Ноябрь				
10.	06.11	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.60
11.	13.11	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.61
12.	20.11	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть, перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.63

13.	27.11	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызывать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.65
Декабрь				
14.	04.12	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.66
15.	11.12	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.68
16.	18.12	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.70

17.	25.12	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.71
Январь				
18.	15.01	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.73
19.	22.01	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.74
20.	29.01	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.75

			дымковской росписи.	
Февраль				
21.	05.02	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.79
22.	12.02	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.81
23.	19.02	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.82
24.	26.02	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.83
Март				

25.	05.03	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.86
26.	12.03	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Младшая группа Стр.89
27.	19.03	«Книжки малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.90
28.	26.03	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.91
Апрель				
29.	02.04	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в

			Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	детском саду. Младшая группа Стр.93
30.	09.04	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.95
31.	16.04	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.95
32	23.04	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.97
33.	30.04	«Рисование по замыслу»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.98
Май				
34.	07.05	« Картина о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность,	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа

			желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Стр.100
35.	14.05	«Одуванчик и в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.101
36.	21.05	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.102
37.	28.05	«Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья).	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.103
Итого: 37 занятий				

Лепка

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методические обеспечения
Сентябрь				

1.	02.09. 2020	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Стр.46
2.	16.09. 2020	«Палочки (конфетки)»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному.	Стр.47
3.	30.09. 2020	«Разноцветным елки»	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убрать материалы по окончании работ. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	
Октябрь				
1.	14.10. 2020	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Стр.55
2.	28.10. 2020	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Стр.57
Ноябрь				
1.	18.11. 2020	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать	Стр.61

			разнообразие созданных изображений.	
Декабрь				
1.	02.12.2020	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Стр.67
2.	16.12.2020	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр.71
3.	30.12.2020	Лепка по замыслу.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр.72
Январь				
1.	20.01.2021	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр.74
Февраль				
1.	03.02.2021	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общегорезультата.	Стр.80

2.	17.02. 2021	Самолеты ст оят на аэродр оме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Стр.82
Март				
1.	03.03. 2021	«Неваляшка »	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Стр.87
2.	17.03. 2021	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка- толстый столбик, головка- шар, руки- палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик- шубка, палочки- рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Стр.88
3.	31.03. 2021	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание для своей лепки.	
Апрель				
1.	14.04. 2021	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочки сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Стр.92

2.	28.04.2021	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Стр.94
Май				
1.	12.05.2021	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно отобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной.	Стр.101
2.	26.05.2021	«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивая. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Стр.102
				Итого: 19 занятий

Аппликация

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	09.09.2021	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Стр.47
2.	23.09.2021	«Шарики катящиеся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Стр.51
Октябрь				

1.	07.10. 2021	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Стр.54
2.	21.10. 2021	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Стр.57
Ноябрь				
1.	21.11. 2021	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Стр.60
2.	25.11. 2021	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Стр.62
Декабрь				
1.	09.12. 2021	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр.69
2.	23.12. 2021	«Наклейка ухочешьигрушкы»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр.72

Январь				
1.	13.01. 2021	«Красиваясал феточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Стр.76
2.	27.01. 2021	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр.78
Февраль				
1.	10.02. 2021	«Узорнак руге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Стр.81
2.	24.02. 2021	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Стр.85
Март				
1.	10.03. 2021	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Стр.85
2.	24.03. 2021	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а	Стр.90

			квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	
Апрель				
1.	07.04. 2021	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр.93
2	21.04. 2021	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр 93
Май				
1.	05.05. 2021	«Скоропраздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.100
2.	19.05. 2020	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр.103
Итого: 18 занятий				

Образовательная область
«Физическое развитие»
Физическая культура на воздухе

Картотека по физической культуре на воздухе.

Сентябрь				
ь				
№ п/	Тема ООД	Дата	Задачи	Источник

п				
1.	Комплекс №1	02.09.2020	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Картотека карточка №1
2.	Комплекс №1	09.09.2020	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие, Упражнять в прыжках на месте на двух ногах	Картотека карточка №1
3.	Комплекс №2	16.09.2020	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умения прыгать на двух ногах. Учить сохранять исходное положение и при игровых упражнениях.	Картотека карточка №2
4.	Комплекс №2	23.09.2020	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умения прыгать на двух ногах. Учить сохранять исходное положение и при игровых упражнениях.	Картотека карточка №2
5.	Комплекс №2	30.09.2020	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умения прыгать на двух ногах. Учить сохранять исходное положение и при игровых упражнениях.	Картотека карточка №2
Октябрь				
1.	Комплекс №3	07.10.2020	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, Бегать в рассыпную.	Картотека карточка №3

2.	Комплекс №3	14.10.2020	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, Бегать в рассыпную.	Картотека карточка №3
3.	Комплекс №4	21.10.2020	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений, Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал	Картотека карточка №4
4.	Комплекс №4	28.10.2020.	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений, Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал	Картотека карточка №4
Ноябрь				
1.	Комплекс №5	11.11.2020.	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п\и.	Картотека карточка №5
2.	Комплекс №5	18.11.2020.	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п\и.	Картотека Карточка №5
3.	Комплекс №6	25.11.2020.	Закреплять умения ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	Картотека карточка №6
Декабрь				
1.	Комплекс №7	02.12.2020.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед	Картотека Карточка №7

2.	Комплекс №7	09.12.2020.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед	Картотека карточка №7
3.	Комплекс №8	16.12.2020.	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, в ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание	Картотека карточка №8
4.	Комплекс №8	23.12.2020	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, в ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание	Картотека карточка №8
5.	Комплекс №8	30.12.2020	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, в ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание	Картотека карточка №8
Январь				
1.	Комплекс №9	13.01.2021.	Продолжать учить ходить и бегать в рассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Картотека карточка №9
2.	Комплекс №9	20.01.2021.	Продолжать учить ходить и бегать в рассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Картотека карточка №9
3.	Комплекс №10	27.01.2021	Учить ходить парами, закреплять бег в рассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки-ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	Картотека карточка №10
Февраль				
1.	Комплекс №11	03.02.2021	Закреплять умение ходить по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Картотека карточка №11

2.	Комплекс №11	10.02.2021	Закреплять умение ходить по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Картотека картоточка №11
3.	Комплекс №12	17.02.2021	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Картотека картоточка №12
4.	Комплекс №12	24.02.2021.	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость	Картотека картоточка №12
Март				
1.	Комплекс №13	03.03.2021.	Учить детей делать движения со словами. Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности.	Картотека картоточка №13
2.	Комплекс №13	10.03.2021.	Учить детей делать движения со словами. Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности	Картотека картоточка №13
3.	Комплекс №14	17.03.2021.	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; прокатывая мяч между предметами.	Картотека картоточка №14
4.	Комплекс №14	24.03.2021.	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; прокатывая мяч между предметами	Картотека картоточка №14
5.	Комплекс №14	31.03.2021.	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; прокатывая мяч между предметами	Картотека картоточка №14
Апрель				
1.	Комплекс №15	07.04.2021.	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивая через веревку на двух ногах. Учить отбивать мяч двумя руками.	Картотека картоточка №15
2.	Комплекс №15	14.04.2021.	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивая через веревку на двух ногах. Учить отбивать мяч двумя руками.	Картотека картоточка №15

3.	Комплекс №16	21.04.2021.	Учить детей по сигналу воспитателя выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	Картотека Карточка №16
4.	Комплекс №16	28.04.2021.	Учить детей по сигналу воспитателя выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	Картотека Карточка №16
Май				
1.	Комплекс № 17	05.05.2021	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закрепить умение медленно бегать в рассыпную. Развивать у детей координацию.	Картотека Карточка №17
2.	Комплекс № 17	12.05.2021	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закрепить умение медленно бегать в рассыпную. Развивать у детей координацию.	Картотека Карточка №17
3.	Комплекс №18	19.05.2021	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений	Картотека Карточка №18
4.	Комплекс № 18	26.05.2021	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений	Картотека Карточка №18
Итого: 37 занятий				

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в младшей группе (от 3 до 4 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №255 комбинированного вида.

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности физкультурным руководителем в младшей группе (от 3 до 4 лет) можно ознакомиться в рабочей программе физкультурного руководителя МБДОУ «Детский сад №255 комбинированного вида.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДОУ и семье;
- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи просвещения родителей;
- адресности: учет образовательных потребностей родителей;
- доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;
- индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений.

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями
(законными представителями) воспитанников
Перспективный план взаимодействия
с семьями воспитанников**

№ п/п	Тематика	Дата проведения	Ответственный
Групповые родительские собрания			
1	«Давайте знакомиться» (гр. № 2,4,6,7,12) - Возрастные особенности детей - Выборы родительского комитета - Перспективный план взаимодействия с семьями на 2020/2021 учебный год	Сентябрь	Воспитатели
2	«Правила безопасности на улице и дома»	Ноябрь	Воспитатели
3	«Каждый ребенок имеет право»	Март	Воспитатели
4	«Вот и стали мы на год взрослее»	Май	Воспитатели
Информационно- консультативный материал			
	«Правила дорожного движения»	Август	Воспитатели
	«С любовью о Барнауле»	Сентябрь	Воспитатели
	«Возрастные особенности детей»		
	«В здоровом теле- здоровый дух»	Октябрь	Воспитатели

	«Мой ребенок непоседа»		
	Консультативный материал по теме педсовета «Эти правила ты знай- безопасность соблюдай»	Ноябрь	Воспитатели
	«Играйте вместе с детьми»		
	Листок здоровья «Осторожно: грипп! Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ»	Декабрь	Воспитатели
	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях».		
	«Народные календарные праздники»	Январь	Воспитатели
	«Учите детей общаться»		
	Консультативный материал по теме педсовета «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»	Февраль	Воспитатели
	«Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»		
	«Маленьким детям- большие права»	Март	
	«Детей учит то, что их окружает»		
	«12 апреля - день космонавтики»	Апрель	Воспитатели
	«Какие сказки читать на ночь ребенку.»		
	«Как организовать летний отдых детей»	Май	
	«Учимся играя.»		
Совместные выставки			
1	Выставка поделок «Осенние фантазии»	Сентябрь - октябрь	Воспитатели, родители, дети
2	Выставки новогодних поделок «Волшебная снежинка»	Декабрь	Воспитатели, родители, дети
3	Выставка детско – родительских работ «Космические путешествия»	Апрель	Воспитатели, родители, дети
4	Фотовыставка ко Дню защиты детей «Наша дружная семья»	Май - июнь	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование			
1	Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников МБДОУ?»	Май	Старший воспитатель, воспитатели

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.368

№ п/п	Наименование методического издания
	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 64 с.
3.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 64с.- 80 с.
6.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 64 с.
	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
7.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 96 с.: цв. вкл.
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 272 с.
	<i>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</i>
9.	Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 160 с.
10.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с. :цв. вкл.
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
11.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 48 с
12.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

13.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2014.
14.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.
15.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.

3.2 Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении

Распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня младшей группы №13 разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Примерный режим дня в холодный период года

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00 -08.10
3.	Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.35-08.50
5.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	08.50-09.30
6.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	09.30-10.10
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Подвижные игры на развитие ОВД, по интересам детей.	10.10-11.50
8.	Совместная организованная детская деятельность	11.50-12.10
9.	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
10.	Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.00
11.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30

13.	Игры, Совместная организованная детская деятельность	15.30-16.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
17.	Самостоятельная игровая деятельность	17.45-19.00

Примерный режим дня в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, общение, дежурства Утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Совместная деятельность	8.40-9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.10
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Игры. Уходдомой	до 19.00

Учебный план, рассчитанный на 2020/2021 учебный год

Учебный план на 2020/2021 учебный год составлен в соответствии с производственным календарем на 2020/2021 год с учетом рабочих, выходных и праздничных дней:

Наименование ООД	Периодичность ООД в неделю	Суммарное количество игр-занятий в определенный день недели в определенный месяц										Итоговое суммарное количество ООД в год
		се нт яб рь	ок тя брь	но яб рь	де ка брь	ян ва рь	фе вр аль	ма рт	ап ре ль	ма й		
Ознакомление с окружающим миром	1	4	4	5	4	3	4	4	4	3	35	

Формирование элементарных математических представлений	1	4	5	4	5	3	4	4	5	4	38
Речевое развитие	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37
Рисование	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
Лепка	1	3	2	1	3	1	2	3	2	2	19
Аппликация		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Физкультура на воздухе	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37
Физическое развитие	2	8	9	9	9	6	8	8	9	7	73
ИТОГОВОЕ суммарное количество ООД в неделю/месяц/год	8	35	35	32	37	24	31	35	35	30	294

Расписание непосредственно-образовательной деятельности группы № 7» (младшая группа)

День недели	Время, занятия
Понедельник	9.00-9.15 Физическая культура 09.25-9.40 Ознакомление с окружающим миром
Вторник	9.00-9.15 Развитие речи 09.25- 9.40 Музыка 15.30-15.40 Занятие с педагогом психологом
Среда	9.00-9.15 Лепка/ Аппликация 10.30-10.45 Физическая культура на воздухе
Четверг	9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40 ФЭМП
Пятница	9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40 Музыка

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центры развития группы	Виды материалов и оборудования
------------------------	--------------------------------

(уголки)	
ОО « Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок сюжетно –ролевой игры	Магазин, Весы, Кассовый аппарат, игровые наборы муляжи овощей , фруктов, хлебобулочных изделий; больница, игровые наборы для больницы, муляжи баночек и коробок ,дом, семья, Набор чайной и столовой посуды, куклы, пупсы, коляски, микроволновка, Кровати для кукол, набор постельного принадлежности, Парикмахерская, Трюмо, игровые наборы для парикмахеров, Мастерская , набор строителей, инструменты, машины разных размеров, ширм автобус –дом. Фартуки.
Театральный уголок	Набор масок по русско-народным сказкам, резиновые игрушки, настольный театр « Репка», « Волк и семеро козлят» театр на палочке по сказке «Под грибом» Дидактический материал по сказкам Теремок, Три медведя, Три поросенка, перчаточные кукла, кукла бибабо Клоун, пальчиковый театр Рукавичка, Театр в картинках Репка, три Медведя, Теремок, Три поросенка.
Уголок безопасности (ОБЖ, ПДД)	Полицейская машина, пожарная машина, кукла Полицейский, кукла Пожарник, кукла военный, Наглядно-дидактический материал «Дорожные знаки», «Транспорт», «Как избежать неприятности», Уроки безопасности, Правило маленького пешехода, «Учим дорожные знаки», «Безопасность на дороге» Светофор, Альбом по безопасности. Коврик перекресток, карточки для занятий Расскажите детям о специальных машинах. Развивающая игра Ассоциации правила дорожного движения, игра самоделка Законы улицы дорог. Настольная игра безопасности на дороге.
Центр психологической разгрузки	Набор картинок с эмоциями, подушки с разным наполнением. Макет солнце, облаков, дождя, цветов, яблоки, птиц и насекомых. Объемные бабочки и стрекозы.
ОО «Познавательного развития»	
Сенсорный уголок/ центр ФЭМП	Пособия демонстрационное для счета: огуречик, грибок, морковь. пирамидки разных размеров, Лото, Вкладыши геометрические фигуры, разные шнуровки, кубики по сказкам, рамки вкладыши, счетный материал для каждого ребенка, Настольно-развивающие игры: Кто больше, кто меньше. Геометрические формы, Больше меньше поравну, Большой маленький, Ассоциации учим цвета, Учим цифры, Учим формы и фигуры. Игра

	Формы. Цвета. Цифры. Учимся считать. Лото Три медведя.
Центр песка и воды	Разные формочки для песка, ведра, савки, мельница, игрушки для сюжетной игры, лейки разных размеров, Муляжи баночек разных размеров, игра Поймай рыбку, Удочки, Кинетический песок Разных цветов, Мыльные пузыри
Уголок опытно-экспериментальной деятельности	Лупы природный материал (шишки, крупа, Ракушки , Камни) инвентарь для трудовой деятельности, лаборатория с муляжами баночек и коробочек
Уголок природы	Игрушка черепаха, Утка, рыбка, набор динозавры, набор домашних животных, набор рыбок, календарь природы, дидактический материал по временам года –Зима, Весна, лето, Осень; альбомы: Хвойные деревья Алтайского края, Аквариумные рыбки, бабочки, Загадки и стихи о птицах, Дидактические игры: Чей Малыш Ассоциации, Играем в прятки с животными, Времена года, Соответствие Кто Где живет; Карточки на магнитных: Фауна АЛТАЯ , Умные катрочки, Расскажим детям О Хлебе, О Фруктах, О Овощах, О насекомых О морских обитателях, о садовых ягодах, Обучающиикатрочки- Птицы, Комнатные растения, Времени года, Домашнии и Дикие животные, домашнии и дикиии птицы, Цветы, Картинки из жизни домашний животных.
ОО «Речевое развитие»	
Центр книги	Картинки по сказкам, Картотека потешек по режимным моментам, чистоговорок, стихов к праздникам; альбом моя семья, портреты писателей, Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклерный материал) Атрибуты для дыхательной гимнастики, Картотека Присказок, Потешек, Загадки для детей, Русские народные считалочки,
ОО «Художественно –эстетическое развитие	
музыкальная полка	Неваляшки животные, бубен, погремушки, барабан, музыкальная игрушка, гармошка, музыкальные грибочки по количеству детей, дидактический материал Расскажите детям о музыкальные инструменты.
Уголок ИЗО	Трафареты, бумага для свободного рисования, карандаши цветные, Пластилин, Матрешки, дидактический материал на тему: Гжель, Дымковские игрушки, раскраски, альбом для

	рисования, фигурные линейки по всем темам, книжка с трафаретами, Образцы росписи игрушек.
Центр конструирования	Разный Деревянный конструктор, лего конструктор крупный, средний Двух видов, мелкий; мозаика настольная, пазлы, деревянный конструктор паровозик , деревянный конструктор Строитель, Деревянный конструктор игрушки из дерева, большой пластмассовый конструктор .
ОО «Физическое развитие»	
Уголок двигательной активности	Мячи разных размеров, Ленточки, Обручи, Флажки, колебросы, Мешочки с песком, Кегли, Рули, Картотека игр «здоровье и безопасность. Игры по формированию здорового образа жизни. Комплексы дыхательных упражнений. Альбом «Физминутки», «Самомассаж». Развивающая игра Парные картинки Спорт. Символы олимпийских игр- игрушки.

--	--	--	--	--