

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
протокол от 21.09.2020 № 3

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №255»
от 28.09.2020 № 106-сч
О.А. Артемова



02. Воспитательно – образовательная работа
ДЕЛЮ № 02-11

Рабочая программа
образовательной деятельности
в младшей группе №3
на 2020/2021 учебный год

Разработчики: Лукоянова О.А., воспитатель,
Кныш А.А., воспитатель

Барнаул, 2020

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	6
1.5	Планируемые результаты Рабочей программы	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками	7
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Программно-методическое обеспечение рабочей программы	48
3.2	Распорядок и режим дня Организация режима пребывания воспитанников в учреждении.....	49
3.3	Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды	52
	Лист дополнений и изменений	54

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы №3 (3-4 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255» (далее - Учреждение) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – ООП «От рождения до школы»), в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №255»
- Лицензия на образовательную деятельность.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 368 (далее - ООП «От рождения до школы»).

Рабочая программа реализуется в течение одного года, на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной

деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательнообразовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -368 с.- С. 11-13.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Численный состав младшей группы №3 на начало 2020/2021 учебного года – 26 воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Характеристики возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

С характеристикой возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., переработ. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -352 с. – С. 246-248.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 4 лет представлены в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №255» и в ООП «От рождения до школы». »/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -368 с.- С. 20-24

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по областям

Образовательная область Познавательное развитие

«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 80 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 64 с.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	07.09	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение,	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.19

			функции и т.д.).	
2.	14.09	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 20.
3.	21.09	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 21.
4.	28.09	«Овощи огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.25.
Октябрь				
5.	05.10	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Стр. 23.
6.	12.10	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 24.

7.	19.10	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 25.
8.	26.10	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.. Стр. 26.
Ноябрь				
9.	02.11	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением .Стр.26.
10.	09.11	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.27.
11.	16.11	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Стр. 28.
12	23.11	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением..Стр.26.
13	30.11	« В гостях у бабушке»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.29
Декабрь				

14.	07.12	«Найди предметы Рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Стр.29
15.	14.12	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Стр.30.
16.	21.12	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Стр.32.
17.	28.12	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 32.
Январь				
18.	11.01	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Стр.34.
19.	18.01	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями,	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

			вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помочь ей в работе по дому.	Стр.34.
20.	25.01	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.36.
Февраль				
21.	01.02	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. . Стр.37.
22.	08.02	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.38.
23.	15.02	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.39.
24	22.02	«У меня живет котенок» убрать	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

			<p>умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p>	Стр.35.
Март				
25.	01.03	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Стр.40.
26.	15.03	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 41.
27.	22.03	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 42.
28.	29.03	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.37

Апрель				
29.	05.04	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 44.
30.	12.04	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 45
31.	19.04	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 46
32.	26.04	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 39
Май				

33.	17.05	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 48.
34.	24.05	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 49.
35.	31.05	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 50.
Итого: 35 занятия				

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. — 94 с.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	03.09	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. .Стр.11
2.	10.09	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Формирование элементарных математических представлений

				Помораева И. А., Позина В.А. .Стр.11
3.	17.09	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая Стр.12
4.	24.09	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.12
Октябрь				
5.	01.10	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. .Стр.12
6.	08.10	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. .Стр.13
7.	15.10	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.14

			путем.	
8.	22.10	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательнодвигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.15
9.	29.10	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая .Стр.15
Ноябрь				
10.	05.11	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. .Стр.16
11.	12.11	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?»),	Формирование элементарных математических представлений

			используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Помораева И. А., Позина В.А. Стр.17
12.	19.11	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.18
13.	26.11	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.19
Декабрь				
14	03.12	Занятие 1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.19
15.	10.12	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее –	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.20

			короче.	
16.	17.12	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.21
17.	24.12	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.22
18.	31.12	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.22
Январь				
19.	14.01	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.23

			способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	
20.	21.01	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.24
21.	28.01	Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.26
Февраль				
22.	04.02	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.28

			от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	
23.	11.02	Занятие 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.29
24.	18.02	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Стр.30
25.	25.02	Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Стр.31
Март				

26.	04.03	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.33
27.	11.03	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.34
28.	18.03	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.35
29.	25.03	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.36
Апрель				
30.	01.04	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А.,

			различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Позина В.А. Стр.37
31.	08.04	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.38
32.	15.04	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.39
33.	22.04	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Младшая группа. Стр.40
34.	29.04	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Стр.37

			квадрат, треугольник.	
Май				
35.	06.05	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.41
36.	13.05	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Стр.42
37.	20.05	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Стр.41

38.	27.05	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.А. Стр.42
				Итого: 38 занятий

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96 с.: цв. вкл.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1	01.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа. Стр.28
2	08.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (обработ. М. Боголюбской).	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа. Стр.31
3	15.09	Звуковая культура речи: звуки, а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа. Стр.32
4	22.09	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа. Стр.33

5.	29.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа. Стр.28
Октябрь				
6.	06.10	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.36
7.	13.10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.38
8.	20.10	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.39
9.	27.10	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.40
Ноябрь				

10.	03.11	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.41
11.	10.11	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.42
12.	17.11	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.43
13.	24.11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.46
Декабрь				
14.	01.12	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.50
15.	08.12	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.51

			Снегурушки.	
16.	15.12	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.52
17.	22.12	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.53
18.	29.12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа. Стр.50
Январь				
19.	12.01	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.54
20.	19.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Гербова В.В. Развитие в детском саду. Младшая группа Стр.55
21.	26.01	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.57

		«Вставь словечко»	выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
Февраль				
22.	02.02	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.59
23.	09.02	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.60
24.	16.02	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.62
Март				
25.	02.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.64
26.	09.03	Звуковая культура речи: звуки т, п, к I вариант.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.66
27.	16.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа

		велики»	Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Стр.68
28.	23.03	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») 1 вариант.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.69
29.	30.03	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») 2 вариант.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.70
Апрель				
30.	06.04	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.71
31.	13.04	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.72

32.	20.04	Чтение идраматиза - ция русской нар 1 вариант.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.73
33.	27.04	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.75
Май				
34.	04.05	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.76
35.	11.05	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.77
36.	18.05	Повторение стихотворений Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.79
37.	25.05	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражания; учить изменять темп речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.80
				Итого: 37 занятий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв. вкл.

Рисование

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	04.09	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.45
2.	11.09	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.46
3.	18.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.48
4.	25.09	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.49

			прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	
Октябрь				
5.	02.10	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.52
6.	09.10	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.53
7.	16.10	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.55

8.	23.10	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.56
9.	30.10	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.59
Ноябрь				
10.	06.11	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.60
11.	13.11	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.61

12.	20.11	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть, перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.63
13.	27.11	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызывать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.65
Декабрь				
14.	04.12	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.66
15.	11.12	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.68

			Продолжать учить рисовать красками.	
16.	18.12	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.70
17.	25.12	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.71
Январь				
18.	15.01	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.73
19.	22.01	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая

			Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	группа Стр.74
20.	29.01	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.75
Февраль				
21.	05.02	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.79
22.	12.02	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.81

23.	19.02	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.82
24.	26.02	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.83
Март				
25.	05.03	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.86
26.	12.03	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Младшая группа Стр.89
27.	19.03	«Книжки малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.90

			закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	
28.	26.03	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.91
Апрель				
29.	02.04	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.93
30.	09.04	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.95
31.	16.04	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.95

32	23.04	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.97
33.	30.04	«Рисование по замыслу»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.98
Май				
34.	07.05	« Картина о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.100
35.	14.05	«Одуванчик и в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.101

36.	21.05	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.102
37.	28.05	«Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья).	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.103
Итого: 37 занятий				

Лепка

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	02.09 2020	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.46
2.	16.09 2020	«Палочки (конфетки)»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.47

			созданному.	
3.	30.09 .2020	«Разноцветные мелки»	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убрать материалы по окончании работ. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр. 47
Октябрь				
1.	14.10 .2020	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.55
2.	28.10 .2020	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр.57
Ноябрь				

1.	18.11 . 2020	«Крендельк и »	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительна я деятельность в детском саду. Младшая группаСтр.61
Декабрь				
1.	02.12 . 2020	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Комарова Т.С. Изобразительна я деятельность в детском саду. Младшая группаСтр.67
2.	16.12 . 2020	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т.С. Изобразительна я деятельность в детском саду. Младшая группаСтр.71
3.	30.12 . 2020	Лепка по замыслу.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Комарова Т.С. Изобразительна я деятельность в детском саду. Младшая группаСтр.72
Январь				
1.	20.01 . 2021	«Мандарин ы и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Комарова Т.С. Изобразительна я деятельность в детском саду. Младшая группаСтр.74
Февраль				

1.	03.02 . 2021	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группаСтр.80
2.	17.02 . 2021	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группаСтр.82
Март				
1.	03.03 . 2021	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группаСтр.87
2.	17.03 . 2021	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка- толстый столбик, головка- шар, руки- палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик- шубка, палочки- рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группаСтр.88

			изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	
3.	31.03 . 2021	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание для своей лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа
Апрель				
1.	14.04 . 2021	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.92
2.	28.04 . 2021	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.94
Май				
1.	12.05 2021	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из	Комарова Т.С. Изобразительная

			полученных впечатлений то, что можно отобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной.	я деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.101
2.	26.05 . 2021	«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивая. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.102
Итого: 19 занятий				

Аппликация

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	09.09 . 2021	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.47
2.	23.09 . 2021	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.51

			ладонью).	
Октябрь				
1.	07.10 . 2021	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.54
2.	21.10 . 2021	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.57
Ноябрь				
1.	21.11 . 2021	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.60
2.	25.11 . 2021	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.62
Декабрь				

1.	09.12 . 2021	«Пирамидка »	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.69
2.	23.12 . 2021	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.72
Январь				
1.	13.01 . 2021	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.76
2.	27.01 . 2021	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.78
Февраль				
1.	10.02 . 2021	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.81

			намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	
2.	24.02 . 2021	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.85
Март				
1.	10.03 . 2021	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.85
2.	24.03 . 2021	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.90
Апрель				
1.	07.04 . 2021	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Комарова Т.С.

			цветовое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.93
2	21.04 . 2021	«Скворечник »	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр 93
Май				
1.	05.05 . 2021	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.100
2.	19.05 . 2020	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.103
Итого: 18 занятий				

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Физическая культура на воздухе

Перспективное планирование по картотеке «Физкультура на воздухе для детей 3-4 лет»

№ п/п	Тема ООД	Дата	Задачи	Источник
Сентябрь				
1.	Комплекс №1 сентябрь.	02.09	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
2.	Комплекс №1 сентябрь.	09.09	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
3.	Комплекс №2 сентябрь.	16.09	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
4.	Комплекс №2 сентябрь.	23.09	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
5.	Комплекс №2 сентябрь.	30.09	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.

			при игровых упражнениях.	
Октябрь				
6.	Комплекс №1 октябрь.	07.10	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
7.	Комплекс №1 октябрь.	14.10	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
8.	Комплекс №1 октябрь.	21.10	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
9.	Комплекс №2 октябрь.	28.10	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Ноябрь				
10.	Комплекс №1 ноябрь	11.11	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
11.	Комплекс №1 ноябрь	18.11	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя,	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.

			быстро реагировать на сигнал в п/и.	
12.	Комплекс №2ноябрь	25.11	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Декабрь				
13.	Комплекс № 1декабрь	02.12	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
14.	Комплекс № 1декабрь	09.12	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
15.	Комплекс №2декабрь	16.12	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
16.	Комплекс №2декабрь	23.12	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
17.	Комплекс №2декабрь	30.12	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Январь				

18.	Комплекс № 1январь	13.01	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
19.	Комплекс № 1январь	20.01	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
20.	Комплекс № 2январь	27.01	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Февраль				
21.	Комплекс № 1февраль	03.02	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
22.	Комплекс № 1февраль.	10.02	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
23.	Комплекс № 2 февраль.	17.02	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
24.	Комплекс № 2февраль.	24.02	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Март				

25.	Комплекс № 1 март.	03.03	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
26.	Комплекс № 1 март.	10.03	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
27.	Комплекс № 2 март.	17.03	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
28.	Комплекс № 2 март.	24.03	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
29.	Комплекс № 2 март.	30.03	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Апрель				
30.	Комплекс № 1 апрель.	07.04	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
31.	Комплекс № 1 апрель.	14.04	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
32.	Комплекс № 2 апрель.	21.04	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.

33.	Комплекс № 2апрель.	28.04	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Май				
34.	Комплекс № 1май.	05.05	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
35.	Комплекс № 1май.	12.05	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
36.	Комплекс № 2май.	19.05	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
37.	Комплекс № 2май.	26.05	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	Картотека Физическая культура на воздухе для детей 3-4 лет.
Итого: 37 занятий				

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности инструктора по физкультуре в младшей группе (от 3 до 4 лет) можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по физкультуре МБДОУ «Детский сад №255».

Перспективное планирование по методическому пособию:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в младшей группе (от 3 до 4 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №255».

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования

ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДООУ и семье;
- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДООУ и семьи;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи просвещения родителей;
- адресности: учет образовательных потребностей родителей;
- доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;
- индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений.

2.2 Перспективный план работы с родителями на 2020/2020 учебный год

№ п/п	Тематика	Дата проведения	Ответственный
Групповые родительские собрания			
1	«Путешествие в страну знаний продолжается»	Сентябрь	Воспитатели
2	«Безопасность и здоровье наших детей - в наших руках»	Ноябрь	Заведующая, воспитатели
3	«Каждый ребенок имеет право»	Март	Воспитатели
4	«Вот и стали мы на год взрослее»	Май	Воспитатели
Информационно- консультативный материал			
1	«Правила дорожного движения»	Август	Воспитатели

	«Режим дня»	Август	Воспитатели
2	«С любовью о Барнауле»	Сентябрь	Воспитатели
3	«Воспитание культуры поведения у дошкольников»	Сентябрь	Воспитатели
4	«В здоровом теле - здоровый дух»	Октябрь	Воспитатели
5	«Как воспитать в ребенке доброту»	Октябрь	Воспитатели
6	Консультация по теме педсовета «Правила безопасности на улице и дома»	Ноябрь	Воспитатели
7	«Учимся рассказывать»	Ноябрь	Воспитатели
8	Листок здоровья «Осторожно: грипп! Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ»	Декабрь	Воспитатели
9	«Как провести выходные»	Декабрь	Воспитатели
10	«Народные календарные праздники»	Январь	Воспитатели
11	«Как уберечь от обморожения».	Январь	Воспитатели
12	Консультативный материал по теме педсовета «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»	Февраль	Воспитатели
13	«Игры на улице зимой»	Февраль	Воспитатели
14	«Весенняя прогулка»	Март	Воспитатели
15	«Осторожно, гололед!»	Март	Воспитатели
16	«12 апреля - день космонавтики»	Апрель	Воспитатели
17	«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».	Апрель	Воспитатели
18	«Как уберечь ребенка от травм в летний период»	Май	Воспитатели
19	«Если хочешь быть здоров – закаляйся».	Май	Воспитатели
20	Познавательный материала по сезонам	Сентябрь, декабрь, март, июнь	Воспитатели
Совместные выставки.			
1	Выставка поделок «Осенние фантазии »	Сентябрь - октябрь	Воспитатели, родители, дети
2	Выставки семейных поделок «Волшебная снежинка»	Декабрь	Воспитатели, родители, дети

3	Выставка детско – родительских работ «Космические путешествия »	Апрель	Воспитатели, родители, дети
4	Фотовыставка ко Дню защиты детей «Наша дружная семья»	Май - июнь	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование			
1	Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников МБДОУ?»	Май	Старший воспитатель, воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 368

№ п/п	Наименование методического издания
	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика Синтез, 2019.- 64 с.
3.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2017. – 144 с.
4.	Т.Ф. Саулина Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика Синтез, 2017. – 112с.
5.	Р. С. Буре Социально нравственное воспитание дошкольников. Мозаика Синтез, 2017. – 112с. Мозаика Синтез,
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 64с.
6.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 64 с.
	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>

7.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 96 с.: цв. вкл.
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МозаикаСинтез, 2018.- 272 с.
	<i>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</i>
10.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. :цв. вкл.
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
11.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 48 с
12.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 80 с.
13.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2019. - 40 с.
14.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 144 с.

3.2 Распорядок и режим дня Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении

Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня младшей группы №13 разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Примерный режим дня в холодный период года

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00 -08.10
3.	Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.35-08.50

5.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	08.50-09.30
6.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	09.30-10.10
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Подвижные игры на развитие ОВД, по интересам детей.	10.10-11.50
8.	Совместная организованная детская деятельность	11.50-12.10
9.	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
10.	Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.00
11.	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
13.	Игры, Совместная организованная детская деятельность	15.30-16.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
17.	Самостоятельная игровая деятельность	17.45-19.00

Примерный режим дня в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, общение, дежурства Утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Совместная деятельность	8.40-9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.10
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40

Игры. Уход домой	до 19.00
------------------	----------

Учебный план, рассчитанный на 2020/2021 учебный год

Учебный план на 2020/2021 учебный год составлен в соответствии с производственным календарем на 2020/2021 год с учетом рабочих, выходных и праздничных дней:

Наименование ООД	Период ичность ООД в неделю	Суммарное количество игр-занятий в определенный день недели в определенный месяц										Итоговое суммарное количество ООД в год
		се нт яб рь	ок тя брь	но яб рь	де ка брь	ян ва рь	фе вр аль	ма рт	ап ре ль	ма й		
Ознакомление с окружающим миром	1	4	4	5	4	3	4	4	4	3	35	
Формирование элементарных математических представлений	1	4	5	4	5	3	4	4	5	4	38	
Речевое развитие	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37	
Рисование	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37	
Лепка	1	3	2	1	3	1	2	3	2	2	19	
Аппликация		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
Физкультура на воздухе	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37	
Физическое развитие	2	8	9	9	9	6	8	8	9	7	73	
ИТОГОВОЕ суммарное количество ООД в неделю/месяц/ год	8	35	35	32	37	24	31	35	35	30	294	

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности
группы № 3 (младшая группа)**

День недели	Время, занятия
Понедельник	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.40 Физическая культура 9.50-10.05 Занятия с педагогом-психологом
Вторник	9.00-9.15 Развитие речи 15.50-16.05 Музыка
Среда	9.25-9.40 Лепка/ Аппликация 10.30-10.45 Физическая культура на воздухе
Четверг	9.00-9.15 Физическая культура. 9.25-9.40 ФЭМП
Пятница	9.00-9.15 Рисование 15.50-16.05 Музыка

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Мини-центры группы	Виды материалов и оборудования
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Игровой уголок	Дом, семья: Кроватька для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для кукол, пупсы, куклы, ванночки для кукол, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, утюг. Магазин: касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Больница: игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Почта: набор конвертов, открыток, телефон, почтовый ящик. Кубики пластиковые, кубики деревянные, магнитная игра «Модницы», развивающая игра «Фигуры», «Цифры», мэмори «Феи», домино «Простоквашино», «Алиса в стране чудес», игра-занятие «Для умников и умниц», магнитные пифагорики, деревянные пазлы «Винни-пух», «Репка», «Мишка».

	«Машинка».
Уголок безопасности	Макет перекрестка, дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото «ОБЖ: экстренные ситуации», магнитная мозаика «Техника», машины разных размеров. Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Учим дорожные знаки», «Безопасность на дороге».
Уголок нравственного воспитания.	Наглядно-дидактический материал «что такое хорошо и что такое плохо», «Хорошие и плохие поступки», Портрет президента, Российская символика. Дидактические игры. Разрезные картинки «Русская матрёшка». Альбомы с фотографиями «Моя семья», «Мой город Барнаул». Открытки «Алтайский край». Макет «Русская изба».
Уголок уединения	Подушка-думка, набор картинок с эмоциями, подушка «забияка».
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Шнуровка, кубики по сказкам, домино, пазлы, рамки-вкладыши «Дикие животные», «Геометрические фигуры» логические кубики, кинетический песок, вкладыши стаканчики, вкладыши тарелочки, пирамидки, кубики безиборд.
Уголок природы	Комнатные растения, календарь природы со сменным материалом, огород на окне, муляжи домашних и диких животных, домашних птиц, овощей и фруктов. Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Домашние животные», «Времена года», лото «Растения и животные», домино «Фрукты», дидактическая игра «Во саду ли, в огороде», «Времена года», «О растениях», «Где чей листочек», «Чей домик», лупы, коллекция ароматов, природный материал (шишки, ракушки, камни), инвентарь для трудовой деятельности, природный материал.
ОО Речевое развитие	

Книжный уголок	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал).</p> <p>Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чисто говорками, стишками, потешками. Картинки по сказкам. Нагляднодидактическое пособие «Развитие речи в детском саду», «Три медведя», «Три поросенка», «Теремок».</p>
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки.</p> <p>Кукла-масленица, дымковские игрушки, матрешки, деревянные ложки, наглядный материал: «Государственная символика», «Костюмы народов России», «Гжель», «Дымковская игрушка».</p>
Музыкальная полка	<p>Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, гармошка, дудочки.</p>
Театральный уголок	<p>Виды театров: пальчиковый «Три медведя», «Теремок», «Три поросенка», конусный, настольный «Репка», «Маша и медведь», «Колобок», би-ба-бо, книга-театр «Теремок», маски печатные, маски фетровые, костюмы для инсценировок.</p>
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	<p>Картотека подвижных игр, физминуток. Коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, кольцеброс, корзины для инвентаря, кегли, дидактический материал «Зимние виды спорта», скакалки.</p>

