

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
протокол от _____ № _____

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №255»
_____ О.А. Артемова
от _____ № _____

02. Воспитательно – образовательная работа

ДЕЛО № 02-11

Рабочая программа педагога-психолога

Разработчики: Герасимова М.И.

Барнаул, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	18
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.	Содержательный раздел	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	22
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и их образовательных потребностей и интересов	23
2.2.1.	Покомпонентное описание модели образовательного процесса	29
2.2.2.	Сквозные механизмы развития ребенка	29
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.4.	Основные направления деятельности педагога-психолога	31
	Психологическая диагностика	
	Психопрофилактика	
	Коррекционно-развивающая работа	
	Психологическое консультирование	
	Психологическое просвещение	
	Организационно-методическая работа	
2.5.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со	37

	специалистами, с семьями воспитанников	
	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения	
	Особенности взаимодействия с родителями воспитанников	
	Перспективный план работы с родителями	
3.	Организационный раздел	44
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	45
3.3.	Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям. Способы реализации Программы	47
	Учебный план	
	Режим работы	
	Циклограмма образовательной деятельности	
	График индивидуальной образовательной деятельности	
3.3.1.	Перспективно-календарное планирование. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	52
4.	Дополнительный раздел программы	254
4.1.	Текст краткой презентации программы	254
	Лист изменений и дополнений	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» общеразвивающего вида (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255» общеразвивающего вида (далее - Учреждение);
- Лицензии на образовательную деятельность.
-

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с (далее - ООП «От рождения до школы»).

Программа разработана с учетом:

- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с. (далее – Адаптационные игры).
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. (далее – «Цветик - семицветик»).
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - семицветик» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 144 с. (далее – «Цветик - семицветик»).

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. (далее – «Цветик - семицветик»).

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 208 с. (далее – «Цветик - семицветик»).

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа определяет содержание и организацию психолого – педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы Учреждения, образовательного запроса родителей. Программа завершается Дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программа реализуется в течение 1 учебного года пребывания детей в данных возрастных группах и длится с 1 сентября по 31 мая.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) и вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Цель: преодоления различных негативных реакций ребенка (успокоение во время плача, агрессии, гнева, страха) и гармонизации его психического состояния.

Задачи:

1. Развитие эмоционально-волевой сферы.
2. Осознание ребенком собственных чувств и переживаний.
3. Поддержка интереса к сверстникам.
4. Развитие умения действовать согласованно.

5. Снятие эмоционального напряжения у детей.
6. Снижение чувства страха.
7. Формирование терпимого отношения к физическому контакту с другими людьми.
8. Усвоение детьми сенсорных эталонов (формы, цвета, размера).
9. Расширение кругозора.
10. Развитие уверенности в себе.
11. Развитие слухового внимания, восприятия.
12. Развитие речи, активного словаря.

Образовательные задачи (психологические механизмы коррекционного воздействия игры):

- моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях. Исследование их ребенком и его ориентировка в этих отношениях;
- осознание ребенком собственного «Я» в игре, возрастание меры социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций;
- формирование наряду с игровыми отношениями реальных отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития;
- инициирование поэтапного освоения в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их усвоение;
- организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение осознания их благодаря вербализации и, соответственно, осознания смысла проблемной ситуации в целом;
- формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли.

«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи:

- ✓ Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- ✓ Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- ✓ Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- ✓ Развивать способность подчинять свои действия правилам.

- ✓ Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- ✓ Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
- ✓ Способствовать формированию позитивной самооценки.

«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой.– СПб. : Речь, 2016. – 144 с.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи:

- ✓ Создавать условия для проявления познавательной активности.
- ✓ Способствовать самопознанию ребенка.
- ✓ Совершенствовать коммуникативные навыки.
- ✓ Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- ✓ Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- ✓ Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- ✓ Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи:

- ✓ Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- ✓ Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- ✓ Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- ✓ Способствовать самопознанию ребенка.
- ✓ Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- ✓ Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- ✓ Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2019. – 208 с.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задачи:

- ✓ Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- ✓ Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- ✓ Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- ✓ Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- ✓ Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- ✓ Формировать этические представления.
- ✓ Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- ✓ Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- ✓ Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- ✓ Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Адаптационные игры.

Принципы:

- принцип наглядности, создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира, с помощью разных органов чувств;
- принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

«Цветик-семицветик»

Принципы:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода (предполагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности).

2. Принцип рефлексивно - деятельностного подхода (позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту).

3. Принцип развивающего обучения (предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и зон ближайшего развития).

4. Принцип поэтапного формирования умственных действий (предполагает повышение эффективности обучения и развития).

5. Принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

Подходы к формированию и реализации Программы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей.
- Понимание детства, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего - в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной предметно - пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно - эстетическое, социально - коммуникативное развитие ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно-деловой характер. Совершенствуется речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной

игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается, привычная им, жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое дело до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - *период интенсивного формирования речи.*

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми, дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления - является формирующаяся на втором году жизни, способность обобщения. Слово в сознании ребенка, начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?». Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого (в пределах видимой, наглядной ситуации).

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет».

В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила

поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется *деловое сотрудничество с взрослым*, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части

речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка

Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношение со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональные состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действия с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношение со	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как

сверстниками	партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные стараются контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание на 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстником,

	самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства),

	организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего и дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка раннего и дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего и дошкольного возраста.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны, как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего и дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Адаптационные игры

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 года) и вторая группа раннего возраста (2-3 года)

1. Ребенок успешно адаптирован к условиям детского сада.
2. Осознает собственные чувства и переживания (в соответствии с возрастными особенностями).
3. Проявляет интерес к сверстникам.
4. У ребенка развито умение действовать согласованно.
5. У ребенка благоприятный и стабильный эмоциональный фон (настроение).
6. Отсутствует чувство страха перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями.
7. Сформировано терпимое отношение к физическому контакту с другими людьми.
8. Ребенок усвоил сенсорные эталоны (форма, цвет, размер).
9. Расширен кругозор (в соответствии с возрастными особенностями).
10. Развита уверенность в себе.
11. У ребенка развито слуховое внимание, восприятие.
12. В пределах возрастной нормы, и в соответствии с индивидуальными особенностями, у ребенка развита речь, расширился активный словарь.

«Цветик - семицветик»

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб. : Речь, 2016. – 160 с.

Младшая группа (3 - 4 года)

1. Ребенок проявляет активность в условиях непосредственно образовательной деятельности и в процессе совместной организованной деятельности взрослого с детьми.
2. У ребенка развиваются психические функции - восприятие, внимание, память, мышление, воображение.
3. Развивается способность подчинять свои действия правилам
4. Ребенок осваивает разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
5. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.
6. Развиты первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Формируется позитивная самооценка.

«Цветик - семицветик»

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб. : Речь, 2016. – 144 с.

Средняя группа (4 - 5 лет)

1. Наблюдается проявления познавательной активности.
2. Ребенок включается в процесс самопознания - развивается способность выстраивать элементарные умозаключения.
3. У ребенка достаточно хорошо развиты коммуникативные навыки.
4. Ребенок проявляет эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.
5. У ребенка сформировано умение подчинять свои действия правилам. Деятельность ребенка усложняется через увлечение количества правил.
6. Развита контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
7. Сформировано умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

«Цветик - семицветик»

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб. : Речь, 2016. – 160 с.

Старшая группа (5 - 6 лет)

1. Элементы произвольности психических процессов у детей сформированы в соответствии с возрастом.
2. Творческий потенциал ребенка активно развивается.
3. Дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
4. Дети умеют предвосхищать результат деятельности.
5. Дети активно включаются в процесс самопознания.

6. У детей формируются высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические).
7. Развита саморегуляция эмоциональных реакций.
8. Коммуникативные навыки дошкольников соответствуют возрасту, дети умеют работать в совместной деятельности, развиваются навыки сотрудничества.
9. У детей формируется планирующая функция речи.

«Цветик - семицветик»

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб. : Речь, 2019. – 208 с.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

1. У детей сформирована (в соответствии с возрастом) произвольность психических процессов во всех видах деятельности.
2. Творческий потенциал ребенка соответствует возрастным нормам.
3. Дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
4. Дети активно познают мир, владеют инструментами познания и самопознания, самоорганизации и адекватной самооценки.
5. Дети умеют выстраивать совместную деятельность, развиты коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и партнерского общения.
6. Сформированы этические представления (в соответствии с возрастом).
7. Развита способность к полоролевой идентификации.
8. Ребенок может выстраивать внутренний план действий и достигать желаемого результата.
9. Сформирован учебно-познавательный мотив.
10. Происходит становление внутренней позиции школьника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в рамках Программы представлено:

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) и вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- **Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.**

Игровая деятельность с педагогом-психологом (адаптационные игры): стр.10-75

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с.

Занятия с педагогом-психологом: стр. 13-146.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- **«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 144 с.**

Занятия с педагогом-психологом: стр. 13-131.

Старшая группа (5-6 лет)

- **«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с.**

Занятия с педагогом-психологом: стр. 14-142.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- **«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2019. – 208 с.**

Занятия с педагогом-психологом: стр. 19-171.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом-психологом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Непосредственно-образовательная деятельность может быть:

- фронтальной (вся возрастная группа);
- подгрупповой (малая подгруппа).

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, совместная игровая деятельность с педагогом-психологом).

Формы реализации Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст детей	Форма реализации Программы
Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года) и вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	- Игровая деятельность (адаптационные игры);
Младшая группа (3-4 года)	- психолого-педагогические занятия;
Средняя группа (4 – 5 лет)	- психолого-педагогические занятия;
Старшая группа (5 – 6 лет)	- психолого-педагогические занятия;
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	- психолого-педагогические занятия;

Игровая деятельность (адаптационные игры)

Возраст детей	Продолжительность игр
1.6 – 2 года	5 минут
2 – 3 года	10 минут

Психолого-педагогические занятия

Возраст детей	Продолжительность занятий
3 – 4 года	15 минут
4 – 5 лет	20 минут

5 – 6 лет	25 минут
6 – 7 лет	30 минут

Продолжительность занятий /игровой деятельности/ - зависят от возрастной категории детей.

Психолого – педагогические занятия в группах общеразвивающей направленности - осуществляются в соответствии с **Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик»** / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

- 3 – 4 года - восприятие;
- 4 – 5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность; развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

- Сообщение темы занятия, появление персонажа (по мере необходимости), прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

- Подача новой информации на основе имеющихся данных

- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - обработка полученных навыков на практике.
- 4.Рефлексивный этап.*
- Обобщение нового материала (полученных знаний);
 - подведение итогов занятия.

Методы, приемы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Кривенко Е.Е.Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А. Лыковой.

Методы, средства реализации Программы

Возраст детей	Методы, средства реализации Программы	Приемы реализации Программы
Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы (праздники-ситуации, игры с воздушными шариками, игры с мыльными пузырями, игры со светом и отражениями); - сенсорные игры (дидактические, игры с песком, рисование манной крупой, игры с красками, игры с водой, шумящие игры); - релаксационные игры (игры с прищепками, игры-«усыплялки»); - подвижные игры (прыжки, логоритмика). 	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательная интонация; - сформулированное сообщение ребенку; - эмоциональное общение, эмоциональная отзывчивость; - открытая поза (взрослый – наравне с ребенком, контакт «глаза в глаза»).
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы (праздники-ситуации, игры с воздушными шариками, игры с мыльными пузырями, игры со светом и отражениями); - сенсорные игры (дидактические, игры с 	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательная интонация; - сформулированное сообщение ребенку; - эмоциональное общение, эмоциональная отзывчивость; - открытая поза (взрослый –

	<p>песком, рисование манной крупой, игры с красками, игры с водой, шумящие игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксационные игры (игры с прищепками, игры-«усыплялки»); - подвижные игры (прыжки, логоритмика). 	<p>наравне с ребенком, контакт «глаза в глаза»).</p>
--	---	--

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой предусматривает использование словесных, наглядных, практических и других методов и форм работы с детьми:

Возраст детей	Методы, средства реализации Программы	Приемы реализации Программы
Младшая группа (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения с элементами экспериментирования; - беседа с детьми; - рассказ педагога; - дидактическая игра; - рассматривание картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - создание игровой ситуации; - пальчиковые игры; - задания на развитие творческих способностей; - игры и ситуации на развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, на сплочение детского коллектива.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - беседа с детьми; - рассказ педагога; - дидактическая игра; - рассматривание картинок; - рефлексия. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - задания на развитие творческих способностей;

		<ul style="list-style-type: none"> - игры и ситуации на развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, на сплочение детского коллектива; - пальчиковые игры.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - моделирование ситуаций; - беседа с детьми; - рассказ педагога; - дидактическая игра; - пальчиковые игры; - рефлексия. 	<ul style="list-style-type: none"> - внезапное появление объектов; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - создание игровых ситуаций; - задания на развитие творческих способностей; - разрешение проблемных ситуаций; - задания на развитие мелкой моторике, графических навыков; - игры и ситуации на развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, на сплочение детского коллектива
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия; - создание проблемных ситуаций; - экспериментирование; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями; - моделирование ситуаций; - беседа с детьми; - рассказ педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации; - игровые задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления,

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - игры с элементами соревнований, правилами; - пальчиковые игры; - рефлексия. 	<ul style="list-style-type: none"> воображения); - задания на развитие творческих способностей; - задания на развитие мелкой моторике, графических навыков; - игры и ситуации на развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, на сплочение детского коллектива.
--	--	--

2.2.1. Покомпонентное описание модели образовательного процесса

Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких видов деятельности выделены три: общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка **(пункт 2.7. ФГОС ДО)**.

Сквозной механизм развития ребёнка – это сквозной механизм смены ведущей деятельности у детей, который обогащает психологическую характеристику каждого возрастного периода и, помогает ребёнку реализовать его потенциальные возможности, помогает «совершать первые шаги» в новые области, подготавливает смену предыдущей деятельности к последующей, более высокой по своему развитию.

Они становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

2.2.2. Сквозные механизмы развития ребенка

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; - экспериментирование с материальными веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (включая игру с правилами и другие виды игр); - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность

	(исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - продуктивная деятельность (результаты труда, творческие работы).
--	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. В процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в совместной деятельности, педагог-психолог ориентируется, прежде всего, на интересы и возможности каждого ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая деятельность	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра, как самостоятельная деятельность детей, способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог-психолог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает им «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская деятельность	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения. Организация условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности

	<p>(игре, конструировании, труде и пр.) и побуждении к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог-психолог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности, педагог-психолог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий. Организует словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок, домысливание сюжета. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагог-психолог задает детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

2.4. Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Рабочий диагностический комплекс

Методики исследования познавательной сферы

Группы раннего возраста:

1. Диагностика протекания процесса адаптации ребенка в ОУ (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

Младшая группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Шкала Бине-Симона.

Средняя группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Шкала Бине-Симона.

Старшая группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»;
4. Шкала Бине-Симона.

Подготовительная к школе группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Диагностико-прогностический комплекс Е.А. Екжановой
3. Тест Вильямса;
4. Методика прогрессивные матрицы Равена (детский вариант).

Методика изучения особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников:

- Методика «Несуществующее животное»;
- «Рисунок человека» К. Маховер;
- Методика Тест «Моя семья»;
- Тест «Лесенка» Т.Д. Марцинковская;
- «Рисунок семьи в образах животных» А.Л. Венгер;
- «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернсон, С. Кауфма;
- «Цветопись» А.Н. Лутошкин;
- Графическая методика «Кактус», модификация М.А. Панфиловой;
- Тест «Страхи в домике», модификация М.А. Панфиловой;
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
- «Беседа о школе» Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера.

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семьи животных);
- различные варианты методики «Незавершенные предложения»;
- детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации;

Предлагаемые родителям:

- родительского сочинение «История жизни моего ребенка»;
- опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО;
- опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ;
- опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ.

Методики для обследования школьной зрелости:

- «Психологическая готовность ребенка к школе» - Г.Ф. Кумариной, Л.А. Ясюкова;
- «Диагностика готовности ребенка к школе» - под ред. Н.Е. Вераксы;
- Беседа о школе – модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина;
- «Диагностико-прогностический скрининг Е.Е. Екжанова.

Дополнительно:

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК). (А.Н. Веракса, «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»).
- Диагностический комплекс (под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик - Семицветик» в 4 возрастных наборах для детей 3 – 7 лет) - предназначенный для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

2. Психопрофилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблема развития и взаимодействии участников образовательного процесса.

- Размещение консультативных материалов, выпуск буклетов по различной проблематике.

3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: способствовать созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа направлено на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов, как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме и опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и

педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы.

- Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы

- Реализация индивидуальных маршрутов развития детей.

Система развивающих занятий основана на сензитивности личностного развития на каждом возрастном этапе. Система работы с воспитанниками включает в себя основные этапы:

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;

- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей;

- развитие мелкой моторики;

- развитие системы восприятия;

- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;

- развитие социальных навыков.

Система развивающих мероприятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

-моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;

-преодолеывает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;

-приобретает позитивный опыт совместных действий;

-поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- заседание ППк.

Система развивающих занятий педагога-психолога основана на методической разработке Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик». Используется календарно-тематическое планирование совместной деятельности с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для детей раннего возраста».

Категории групп для подгрупповых и индивидуальных занятий и способы их формирования

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

- Группы психологической подготовки детей к школьному обучению (Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.) – организуются со всеми детьми группы.
- Группы детей 3 – 5 лет (Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.).

1). Педагоги (совместно с педагогом-психологом) заполняют «Психологическую карту развития детей группы».

2). Организуются занятия со всеми детьми группы.

- Индивидуальная работа с детьми – инвалидами.

1). Заявление родителей – согласие на индивидуальное сопровождение и работу с ребенком.

- 2). Обсуждение с педагогами группы форм индивидуального сопровождения в процессе ООД.
- 3). Индивидуальное сопровождение ребенка в процессе ООД, создание ситуаций успеха в деятельности.
- 4). Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

Другие категории детей для коррекционно – развивающей работы с психологом

- Работа с детьми первой группы раннего возраста № 2 (1,6 – 2 года) и второй группы раннего возраста №3 и №4 (2 – 3 года) - организация адаптационных (антистрессовых) игр с целью преодоления различных негативных реакций ребенка и гармонизации его психического состояния.
- Индивидуальные (краткосрочные) психо - коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах) - по запросу родителей (законных представителей).

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей (оптимизация воспитательно - образовательного процесса в Учреждении и семье в интересах ребенка, особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями и др.)

Психологом могут быть организованы дополнительные групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Учреждения и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

- выступление на родительских собраниях;
- выступление на заседаниях педагогических советов;
- размещение информации в родительских уголках.

6. Организационно - методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

- анализ диагностического материала;
- работа с методической литературой;
- оформление текущей документации;
- посещение методических объединений района (города);
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям;
- оформление психологических заключений, характеристик на ППК и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами, с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения

Взаимодействие с руководителем Учреждения:

1. 1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.

Взаимодействие со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
2. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
3. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
4. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-развивающей среды.
5. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

Взаимодействие с воспитателями:

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.

2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе
4. – просвещает воспитателей по данной теме.

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

Одним из важнейших аспектов деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения - является работа с семьями воспитанников.

Основная цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Основные задачи:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности, культуры родителей.
2. Создание условий для вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада - через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Все формы с родителями подразделяются на:

- Коллективные (массовые).
- Индивидуальные.
- Наглядно-информационные.

1) Коллективные (массовые) формы - подразумевают работу со всем или большим составом родителей Учреждения (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей.

2) Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. В частности, педагогом-психологом используются:

- **Индивидуальные консультации.** Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог педагога-психолога и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог-психолог стремится дать квалифицированный совет.
- **Педагогические беседы с родителями.** Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

3) Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Данные формы общения решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценивать ситуации, возникающие в процессе воспитания ребенка.

В рамках реализации данной Программы, сотрудничество педагога-психолога с родителями воспитанников осуществляется в следующих направлениях:

- информационно – просветительское;
- консультативное (индивидуальные консультации).

Просветительская работа осуществляется в форме информационно - рекомендательного материала, размещаемого на стендах Учреждения, в коридорах, а так же в родительских уголках (в приёмных групп).

Индивидуальное консультирование организуется по запросу родителей.

В рамках работы по направлениям: «Адаптационные игры для детей раннего возраста», а так же психолого-педагогических занятий для дошкольников по программе «Цветик-семицветик», педагог-психолог, совместно с педагогами групп, ориентируют родителей на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми в игровой деятельности и на занятиях, реализации их в повседневной жизни.

Перспективный план работы с родителями

Сроки/ месяцы	Информационно-рекомендательный материал	№ группы	Недели месяца	Отметка о выполнении
<i>Сентябрь</i>	- «Адаптация детей раннего возраста в детском саду»	№2	1-2 неделя	
	- «Адаптация ребенка в детском саду»	№3, №4	3-4 неделя	
	- «Кризис 3-х лет»	№1, №5		
	- «Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста»	№10, №11		
	- «Психологические особенности детей 5-6 лет»	№8, №9		
	- «Психологические особенности детей 6-7 лет»	№6, №7, №12		
<i>Октябрь</i>	- «Психологические особенности детей от 1,6 до 2 лет»	№2	1 неделя	
	- «Особенности эмоционального состояния ребенка 2-3 лет»	№3, №4	2 неделя	
	- «Психологические особенности детей 3-4 лет»	№1, №5	3-4 неделя	
	- «Влияние родительских	№10, №11, №8, №9		

	установок на развитие детей» - «Первый класс или как подготовить ребенка к школе»	№6, №7, №12		
Ноябрь	- «Как найти подход к протестующему ребенку» - «Упрямство детей раннего возраста» - «Капризы и упрямство» - «Компьютер: за и против» - «Развиваем познавательные интересы у старших дошкольников» - «Дыхательная гимнастика для дошколят»	№2 №3, №4 №1, №5 №10, №11 №8, №9 №6, №7, №12	1-2 неделя 3-4 неделя	
Декабрь	- «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать» - «Развитие речи детей раннего возраста и роль взрослых» - «Секреты общения с ребенком» - «Игрушка в жизни ребенка» - «Темперамент – основа поведения ребенка» - «Кризис 6-7 лет»	№2 №3, №4 №1, №5 №10, №11 №8, №9 №6, №7, №12	1 неделя 2 неделя 3-4 неделя	
Январь	- «Роль сказки в жизни ребенка раннего возраста» - «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать» - «Какие игрушки нужны детям» - «Дисциплина – поощрения и наказания» - «Развиваем логическое мышление» - «Памятка для родителей: как развивается личность ребенка»	№2 №3, №4 №1, №5 №10, №11 №8, №9 №6, №7, №12	1-2 неделя 3-4 неделя	

<p><i>Февраль</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста» - «Как телевидение влияет на детей» - «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка» - «Детские вопросы и как на них отвечать» - «Развиваем память и внимание» - «Психологическая готовность детей к школе» 	<p><i>№2</i></p> <p><i>№3, №4</i></p> <p><i>№1, №5</i></p> <p><i>№10,</i> <i>№11</i></p> <p><i>№8, №9</i> <i>№6, №7,</i> <i>№12</i></p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>	
<p><i>Март</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Что делать если ребенок кусается?» - «Кризис 3-х лет» - «Играя, тренируем внимание и развиваем память» - «Особенности речевого развития детей 4-5 лет» - «Развивающие игры для детей 5-6 лет» - «Почему дети обманывают» 	<p><i>№2</i></p> <p><i>№3, №4</i> <i>№1, №5</i></p> <p><i>№10,</i> <i>№11</i></p> <p><i>№8, №9</i></p> <p><i>№6, №7,</i> <i>№12</i></p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>	
<p><i>Апрель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Роль пальчиковых игр в развитии детей» - «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» - «Детские страхи и их возникновение» - «Как помочь ребенку стать внимательным» - «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказания» - «Как справиться со страхом перед школой» 	<p><i>№2</i></p> <p><i>№3, №4</i></p> <p><i>№1, №5</i></p> <p><i>№10,</i> <i>№11</i></p> <p><i>№8, №9</i></p> <p><i>№6, №7,</i> <i>№12</i></p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	
<p><i>Май</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Режим и его значение в жизни ребенка» - «Поощрения и наказания 	<p><i>№2</i></p> <p><i>№3, №4</i></p>	<p>1-2 неделя</p>	

	ребенка в семье» - «Как прекратить истерику у ребенка» - «Утомление – одна из причин плохого поведения ребенка» - «Что должен знать и уметь ребенок старшей группы» - «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе»	№1, №5 №10, №11 №8, №9 №6, №7, №12	3-4 неделя	
<i>Июнь</i>	- «Застенчивые дети: плохо ли это?» - «Сказка в жизни ребенка» - «Детская площадка: как избежать истерик» - «Роль семейных традиций в воспитании детей» - «Как правильно хвалить ребенка» - «Памятка для родителей: ваш ребенок идет в школу»	№2 №3, №4 №1, №5 №10, №11 №8, №9 №6, №7, №12	1 неделя 2 неделя 3 неделя	
<i>Июль</i>	- «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста» - «Как воспитать культурно-гигиенические навыки дошкольника» - «Учим ребенка проигрывать» - «Секретный мир детей» - «Детская площадка: как избежать конфликтов и истерик»	№2 №3, №4 №1, №5 №10, №11 №8, №9	1-2 неделя 3-4 неделя	
<i>Август</i>	- «Игрушка в жизни ребенка» - «Почему возникают истерики у детей» - «Ребенок взял чужую вещь – что делать» - «Как правильно хвалить ребенка» - «Как развивать	№2 №3, №4 №1, №5 №10, №11 №8, №9	1-2 неделя 3-4 неделя	

	познавательные интересы у детей»			
--	----------------------------------	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для обеспечения реализации Программы в дошкольной образовательной организации созданы необходимые материально-технические условия.

Для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников и осуществления профессиональной деятельности, имеется кабинет педагога-психолога.

Кабинет психологической службы располагаются на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога:

- *Зона консультативной работы* представлена двумя стульями и столом (вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, различные материалы консультаций для родителей);
- *Зона игровой терапии* являются игрушки (разной величины, направленности), которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши свободно могут их достать. Наличие свободного пространства для активных игры и занятий;
- *Зона развивающих занятий* оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями и техническими средствами обучения (ноутбук, колонки);
- *Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары). Наличие ноутбука, колонок.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: ноутбук, колонки.
3. Стулья для взрослых (2 шт.).
4. Детские стульчики (8 шт.).
5. Письменный стол.
6. Искусственное освещение лампы дневного света.
7. Тумбочка.

8. Шкаф для мелких игрушек и рабочих материалов.

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий.
2. Лото (различной тематики).
3. Счетный материал (геометрические фигуры).
4. Шнуровки.
5. Формы на столбиках.
6. Набор для игры в песок
7. Формочки для песка.
8. Деревянная игра «Цветной городок».
9. Деревянный конструктор «городок».
10. Кубики «Азбука»
11. Картинки с эмоциями.
12. Матрешки.
13. Мячи массажные (Су-Джок), мягкие.
14. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Эмоции (картинки для детей, пиктограммы, дидактические игры); Волшебные узоры; Что лишнее.
15. Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках», «Расскажите детям о...»;
16. Наглядно-дидактическое пособие «Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н. Павлова.
17. Канцтовары.
18. Методическая литература.
19. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Перечень Программ и технологий. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.
2.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
3.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 144 с.

4.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
5.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н. Ю. Куражева и др.; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 208 с.
6.	Куражева Н. Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет /Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; Речь, 2019. – 64 с.
7.	Куражева Н. Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет /Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; Речь, 2019. – 64 с.
8.	Куражева Н. Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет /Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; Речь, 2019. – 64 с.
9.	Куражева Н. Ю. Приключение будущих первоклассников.120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет /Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; Речь, 2019. – 96 с.
Диагностические комплексы	
1.	Куражева Н. Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е.Ф. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
2.	Куражева Н. Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е.Ф. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
3.	Куражева Н. Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е.Ф. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
4.	Куражева Н. Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е.Ф. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
5.	Методика диагностики школьной готовности Г. Ф. Кумариной
6.	Диагностическо – прогностический скрининг Е. А. Екжановой
7.	Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 182 с. + Прил. 248 с.

3.3. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогом-психологом используются разные формы планирования: перспективно-тематический план, календарно-тематический план, циклограмма планирования образовательной деятельности.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в Учреждении на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Организованную образовательную деятельность регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Учебный план включает в себя: общее количество психолого-педагогических занятий (совместной игровой деятельности педагога-психолога с детьми) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности (совместной игровой деятельности) педагога-психолога с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности

Учебный план

(для первой группы раннего возраста от 1,6 до 2 лет и второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет)

Учебный план составлен на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с (далее - ООП «От рождения до школы»). соответствии с методическим пособием для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. /Под ред. И.А.Лыковой

Вид деятельности	Возрастная группа, количество занятий в неделю, месяц, год		
	Первая группа раннего возраста №2	Вторая группа раннего возраста №3	Вторая группа раннего возраста №4
Адаптационные игры с педагогом-психологом (социально-коммуникативное развитие)	1/4/31	1/4/33	1/4/33
Итого:			

Учебный план
(для групп общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет)

Учебный план составлен в соответствии с программой психолого-педагогических занятий «Цветик - семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой,

Вид деятельности	Возрастная группа, количество занятий в неделю, месяц, год								
	Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)		
	№1	№5	№10	№11	№8	№9	№6	№7	№12
Психолого-педагогические занятия (социально-коммуникативное развитие)	1/4/31	1/4/33	1/4/31	1/4/33	1/4/34	1/4/34	1/4/34	1/4/34	1/4/33
Итого:	1/4/31	1/4/33	1/4/31	1/4/33	1/4/34	1/4/34	1/4/34	1/4/34	1/4/33

Режим работы педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад №255»
2019-2020 учебный год

Дни недели	Время работы	Количество часов в день	Количество часов в неделю
Понедельник	8.00 – 15:12	7 часов 12 минут	36 часов
Вторник	10.00 – 17:12	7 часов 12 минут	
Среда	8.00 – 15:12	7 часов 12 минут	
Четверг	11.48 – 19.00	7 часов 12 минут	
Пятница	8.00 – 15.12	7 часов 12 минут	

Циклограмма образовательной деятельности педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад №255»
 на 2019-2020 учебный год
 (1 ставка – 36 часов)

Дни недели	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационно-методическая работа
Понедельник	9.00-9.30 Наблюдение в группах 9.30-9.35 Совместная деятельность (1-я гр. ран. воз. №2) 10.00-10.15 Психолого-педагогическое занятие (мл.гр. №1) 10.25-10.45 Психолого-педагогическое занятие (ср.гр. №10) 10.45-11.30 Индивидуальная работа с детьми (занятия, диагностика)	13.00-14.30 Индивидуальные консультации	8.00-9.00 Индивидуальные консультации	11.30-13.00 Работа с документацией 14.30-15.12 Подготовка к занятиям, играм с детьми
Вторник	10.00-11.30 Индивидуальная работа с детьми (занятия, диагностика) 15.30-15.55 Психолого-педагогическое занятия (старш.гр.№8) 16.00-16.30 Психолого-педагогическое занятия (подг. к шк. гр. №6)	13.00-15.00 Индивидуальные консультации, групповые формы работы		11.30-13.00 Работа с документацией 15.00-15.30 Подготовка к занятиям с детьми 16.30-17.12 Практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета
Среда	9.00-9.30 Наблюдение в группах 9.30-9.40 Совместная игровая деятельность (2-я гр.ран.воз.№3)	13.00-14.00 Взаимодействие со специалистами учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической	8.00-9.00 Индивидуальные консультации	10.45-11.30 Работа с методической литературой, обеспечение методической базы 11.30-13.00

	<p>10.00-10.15 Психолого-педагогическое занятие (мл.гр. №5)</p> <p>10.25-10.45 Психолого-педагогическое занятие (ср.гр. №11)</p>	культуре)		<p>Работа с документацией (разработка, корректировка занятий)</p> <p>14.00-15.12 Оформление пособий, картотек, уголков в группах</p>
Четверг	<p>15.30-15.55 Психолого-педагогическое занятие (старш. Гр. №9)</p> <p>16.00-16.30 Психолого-педагогическое занятие (подг. к шк. гр. №7)</p> <p>16.30-17.00 Индивидуальные занятия с детьми</p>	<p>13.00-14.00 Индивидуальные консультации, групповые формы работы</p>	<p>17.00-19.00 Индивидуальные консультации</p>	<p>11.48-13.00 Подготовка материалов для работы с детьми</p> <p>14.00-15.30 Работа с документацией (составление характеристик, представлений, обработка результатов)</p>
Пятница	<p>9.00-9.40 Наблюдение в группах</p> <p>9.40-9.50 Совместная игровая деятельность (2-я гр.ран.воз. №4)</p> <p>9.40-11.25 Индивидуальная работа с детьми</p> <p>11.25-11.55 Психолого-педагогическое занятие (подг. к шк.гр. №12)</p>	<p>13.00-14.30 Индивидуальные консультации, групповые формы работы</p>	<p>8.00-9.00 Индивидуальные консультации</p>	<p>11.55-13.00 Работа с документацией (заполнение карт развития, заполнение журналов, планирование)</p> <p>14.30-15.12 Подготовка материалов для работы с детьми</p>

**3.3.1. Перспективно - календарное планирование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
АДАПТАЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
в первой группе раннего возраста № 2 (от 1,6 до 2 лет)**

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

Сентябрь, 1 неделя (02.09.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Выпускаем пар»: - «Забей гвозди»	стр. 10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Допрыгни до воздушного шара», Прыгай веселее»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		- «Игра с синельной проволокой»	стр. 29	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Поймай бабочку»	стр. 51	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Сентябрь, 2 неделя (09.09.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Выпускаем пар»: - «Пузырчатая упаковка»	стр. 10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Ножки», «Зайка»	стр. 19-20	
<i>Сенсорные игры</i>		- «Сенсорные коврики»	стр. 30	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Холодно-жарко»	стр. 51	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Сентябрь, 3 неделя (16.09.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Выпускаем пар»: - «Боулинг»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Зайка беленький сидит», «Где же наши ручки?»	стр. 20-21 стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		- «Сенсорные коврики»	стр. 30	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Сосулька»	стр. 51	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Сентябрь, 4 неделя (23.09.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Выпускаем пар»: - «Выбивание пыли»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Зайцы и волк», «Паровозик с дымком»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Следы»	стр. 31	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Прогулка»	стр. 52	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Сентябрь, 5 неделя (30.09.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Праздники-ситуации»: - «Найди игрушку»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: - «Танец с листьями», «Дождик»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Необыкновенные следы»	стр. 31	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Улыбка»	стр. 52	

	дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.			с.
--	----------------------------------	--	--	----

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Октябрь, 1 неделя (07.10.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Праздники-ситуации»: - «Дорожки на зеркале»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: - «Догонялки с мишкой», «Веселый бубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Тир»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Октябрь, 2 неделя (14.10.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы	«Праздники-ситуации»: - «Зубная щетка»	стр. 12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: - «Котик, котинька, коток»	стр. 23	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Здравствуй, песок»	стр. 32	

<i>Релаксационные игры</i>	«Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Лягушонок»	стр. 53	Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
----------------------------	--	---------------	---------	--

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Октябрь, 3 неделя (21.10.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Лови-лови»	стр. 12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Веселая пляска»	стр. 23-24	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Песочный дождик», «Песочные прятки»	стр. 32-33	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Апельсин», «Потягушечки»	стр. 53	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Октябрь, 4 неделя (28.10.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для	«Игры с воздушными шариками»: - «Отпускаем в небо»	стр. 12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Бубен и погремушка»	стр.24	

<i>Сенсорные игры</i>	реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с песком: - «Дождик моросит», «Кто к нам приходил?»	стр. 33	образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Релаксационные игры</i>		- «Ветер и деревце»	стр. 53-54	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Ноябрь, 1 неделя (11.11.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Запуск ракеты»	стр. 13	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«У оленей пятна, пятнышки везде»	стр. 24	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Я пеку, пеку, пеку» - «Пересыпание сухого песка через ворону»	стр. 34	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Часики»	стр. 53	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Ноябрь, 2 неделя (18.11.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для	«Игры с воздушными шариками»: - «Шары с сюрпризом»	стр. 13	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.
<i>Подвижные</i>		«Автобус»	стр. 25	

<i>(моторные) игры</i>	детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.			Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Сеем, сеем» - «Пересыпание сухого песка через ворону»	стр. 34	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Согреем бабочку», «Год»	стр. 54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Ноябрь, 3 неделя (25.11.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Цвета»	стр. 13	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Автобус»	стр. 25	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Рисование пальцем по манке»	стр. 34-35	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Шелест ветра»	стр. 54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Декабрь, 1 неделя (02.12.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в	«Игры с воздушными шариками»:	стр. 13	Кривенко Е.Е.

	книге: Кривенко Е.Е.	- «Шары-шумелки»		Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Подвижные (моторные) игры	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Логоритмика: «Поросята»	стр. 26	
Сенсорные игры	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с манной крупой: - «Радужный след»	стр. 35	
Релаксационные игры	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с прищепками: - «Заячики»	стр. 55	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Декабрь, 2 неделя (09.12.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
Игры-забавы	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е.	«Игры с воздушными шариками»: - «Сенсорные шарики»	стр. 14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Подвижные (моторные) игры	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Логоритмика: «Поросята»	стр. 26	
Сенсорные игры	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с манной крупой: - «Найди картинку»	стр. 36	
Релаксационные игры	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с прищепками: - «Лиса»	стр. 55	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Декабрь, 3 неделя (16.12.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр,	Игры и упражнения		Литература

	оборудование	Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Рисование шариками»	стр. 14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Погремушка»	стр. 26	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Найди картинку»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Птичка»	стр. 55	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Декабрь, 4 неделя (23.12.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Лопни шарик-сюрприз»	стр. 14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Разминка»	стр. 26-27	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Объемные картины»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Зайчик и собачка»	стр. 55	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Декабрь, 5 неделя (30.12.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с мыльными пузырями»: - «Пускание мыльных пузырей»	стр. 14-15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Разминка»	стр. 26-27	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с красками (цветами): - «Найди картинку» «Цветная вода»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Интересный разговор»	стр. 55	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Январь, 1 неделя (13.01.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с мыльными пузырями» - «Танец мыльных пузырей»	стр. 15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Тук-ток»	стр. 27-28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с красками (цветами): - «Ледяной шар»	стр. 39	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Крокодил»	стр. 56	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Январь, 2 неделя (20.01.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с мыльными пузырями» - «Не дай упасть»	стр. 15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Тук-ток»	стр. 27-28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с красками (цветами): - «Закрой фломастер»	стр. 39	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Гусь»	стр. 56	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Январь, 3 неделя (27.01.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры со светом и отражениями: - «Солнечный зайчик»	стр. 16	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Капуста»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Море»	стр. 42	
<i>Релаксационные</i>		Игры с прищепками:	стр. 56	

<i>е игры</i>	дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Рыбки»		с.
---------------	----------------------------------	-----------	--	----

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Февраль, 1 неделя (03.02.2020)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры со светом и отражениями: - «Солнечный зайчик»	стр. 16	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Мы ногами топ-топ-топ»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Айсберг», «Остров»	стр. 42-43	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры-«усыплялки», колыбельные - Игра с куклой «Ложимся спать»	стр. 58	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Февраль, 2 неделя (10.02.2020)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы	«Игры с мыльной пеной: - «Найди игрушку»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Паровозик с дымком»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Ловись, рыбка!»	стр. 43	

	«Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.			Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Релаксационные игры</i>		Игры-«усыплялки», колыбельные - «Все спят»	стр. 59	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Февраль, 3 неделя (17.02.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с воздушными шариками: - «Сенсорные шарики», «Найди пару на ощупь»	стр. 14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Зайка беленький спит»	стр. 20-21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Водонос»	стр. 44	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Холодно-жарко»	стр. 51	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Март, 1 неделя (02.03.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.	Игры с мыльными пузырями: - «Танец мыльных пузырей», «Не дай упасть»	стр. 15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для
<i>Подвижные</i>		Логоритмика: «Где же наши ручки?»	стр. 21	

<i>(моторные) игры</i>	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.			реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Подплывет или утонет»	стр. 45	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Март, 1 неделя (02.03.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с мыльными пузырями: - «Танец мыльных пузырей», «Не дай упасть»	стр. 15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Где же наши ручки?»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Подплывет или утонет»	стр. 45	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Март, 2 неделя (16.03.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в	Игры со светом и отражением:	стр. 16-17	Кривенко Е.Е.

	книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Солнечный зайчик»		Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «У оленей пятна, пятнышки везде»	стр. 24	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Кораблики»	стр. 45	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Лягушонок»	стр. 53	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Март, 3 неделя (23.03.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с мыльными пузырями: - «Солнечные зайчики – золотые мячики»	стр. 18	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Веселый бубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Почему кораблики не плывут?»	стр. 45-46	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Ветер и деревце»	стр. 53-54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Март, 4 неделя (30.03.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Забей гвозди»	стр. 10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Допрыгни до воздушного шарика»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Бульк!», «Мелкий стрелок»	стр. 46	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Часики»	стр. 54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Апрель, 1 неделя (06.04.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Пузырчатая упаковка» («лопни пузырек»)	стр. 10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Ножки»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Бутылки-шумелки»	стр. 46	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Согреем бабочку»	стр. 54	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Апрель, 2 неделя (13.04.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Боулинг» (вариант №2 – бутылочка с водой)	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Догонялки с мишкой»	стр. 2	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Шуршащая коробка»	стр. 47	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой: - «Гол!», «шелест ветра»	стр. 54	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Апрель, 3 неделя (20.04.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Дорожка на зеркале»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Дождик»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Шелестящие подушечки»	стр. 47	

<i>Релаксационные игры</i>	Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с прищепками: - «Зайчик и собачка»	стр. 55	дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
----------------------------	--	---	---------	----------------------------------

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Апрель, 4 неделя (27.04.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Зубная щетка»	стр. 12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Котик, котинька, коток»	стр. 23	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Шарики-шумелки»	стр. 48	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Лиса»	стр. 55	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Итого: 31 занятий (в год)

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
АДАПТАЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Во второй группе раннего возраста № 3 (от 2 до 3 лет)

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

Сентябрь, 1 неделя (04.09.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Выпускаем пар»: - «Забей гвозди»	стр. 10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Допрыгни до воздушного шара», Прыгай веселее»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		- «Игра с синельной проволокой»	стр. 29	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Поймай бабочку»	стр. 51	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Сентябрь, 2 неделя (11.09.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в	«Выпускаем пар»:	стр. 10	Кривенко Е.Е.

	книге: Кривенко Е.Е.	- «Пузырчатая упаковка»		Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Подвижные (моторные) игры	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Ножки», «Зайка»	стр. 19-20	
Сенсорные игры		- «Сенсорные коврики»	стр. 30	
Релаксационные игры		- «Холодно-жарко»	стр. 51	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Сентябрь, 3 неделя (18.09.2019)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
Игры-забавы	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Выпускаем пар»:	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Подвижные (моторные) игры		- «Боулинг»	стр. 20-21	
Сенсорные игры		- «Зайка беленький сидит», «Где же наши ручки?»	стр. 21	
Релаксационные игры		- «Сенсорные коврики»	стр. 30	
		- «Сосулька»	стр. 51	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Сентябрь, 4 неделя (25.09.2019)

Блоки игр	Цель, описание игр,	Игры и упражнения	Литература
-----------	---------------------	-------------------	------------

	оборудование	Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Выпускаем пар»: - «Выбивание пыли»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Зайцы и волк», «Паровозик с дымком»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Следы»	стр. 31	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Прогулка»	стр. 52	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Октябрь, 1 неделя (02.10.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Праздники-ситуации»: - «Найди игрушку»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: - «Танец с листьями», «Дождик»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Необыкновенные следы»	стр. 31	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Улыбка»	стр. 52	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Октябрь, 2 неделя (09.10.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Праздники-ситуации»: - «Дорожки на зеркале»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: - «Догонялки с мишкой», «Веселый бубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Тир»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Октябрь, 3 неделя (16.10.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Праздники-ситуации»: - «Зубная щетка»	стр. 12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: - «Котик, котинька, коток»	стр. 23	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Здравствуй, песок»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Лягушонок»	стр. 53	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Октябрь, 4 неделя (23.10.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Лови-лови»	стр. 12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Веселая пляска»	стр. 23-24	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Песочный дождик», «Песочные прятки»	стр. 32-33	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Апельсин», «Потягушечки»	стр. 53	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Октябрь, 5 неделя (30.10.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Отпускаем в небо»	стр. 12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Бубен и погремушка»	стр.24	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Дождик моросит», «Кто к нам приходил?»	стр. 33	
<i>Релаксационные</i>		- «Ветер и деревце»	стр. 53-54	

<i>е игры</i>	дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.			с.
---------------	----------------------------------	--	--	----

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Ноябрь, 1 неделя (06.11.2019)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Запуск ракеты»	стр. 13	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«У оленей пятна, пятнышки везде»	стр. 24	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Я пеку, пеку, пеку» - «Пересыпание сухого песка через ворону»	стр. 34	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Часики»	стр. 53	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Ноябрь, 2 неделя (13.11.2019)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Шары с сюрпризом»	стр. 13	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Автобус»	стр. 25	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Сеем, сеем»	стр. 34	

	«Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Пересыпание сухого песка через ворону»		Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Релаксационные игры</i>		- «Согреем бабочку», «Год»	стр. 54	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Ноябрь, 3 неделя (20.11.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адапционные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Цвета»	стр. 13	Кривенко Е.Е. Адапционные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Автобус»	стр. 25	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Рисование пальцем по манке»	стр. 34-35	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Шелест ветра»	стр. 54	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Ноябрь, 4 неделя (27.11.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адапционные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для	«Игры с воздушными шариками»: - «Шары-шумелки»	стр. 13	Кривенко Е.Е. Адапционные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Поросята»	стр. 26	

<i>Сенсорные игры</i>	реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с манной крупой: - «Радужный след»	стр. 35	образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Зайчики и собака»	стр. 55	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Декабрь, 1 неделя (04.12.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Сенсорные шарики»	стр. 14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Поросята»	стр. 26	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Найди картинку»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Лиса»	стр. 55	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Декабрь, 2 неделя (11.12.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для	«Игры с воздушными шариками»: - «Рисование шариками»	стр. 14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.
<i>Подвижные</i>		Логоритмика: «Погремушка»	стр. 26	

<i>(моторные) игры</i>	детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.			Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Найди картинку»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Птичка»	стр. 55	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Декабрь, 3 неделя (18.12.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Лопни шарик-сюрприз»	стр. 14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Разминка»	стр. 26-27	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Объемные картины»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Зайчик и собачка»	стр. 55	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Декабрь, 4 неделя (25.12.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в	«Игры с мыльными пузырями»:	стр. 14-15	Кривенко Е.Е.

	книге: Кривенко Е.Е.	- «Пускание мыльных пузырей»		Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Подвижные (моторные) игры	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Разминка»	стр. 26-27	
Сенсорные игры		Игры с красками (цветами): - «Найди картинку» «Цветная вода»	стр. 36	
Релаксационные игры		Игры с прищепками: - «Интересный разговор»	стр. 55	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Январь, 1 неделя (15.01.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
Игры-забавы	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с мыльными пузырями» - «Танец мыльных пузырей»	стр. 15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Подвижные (моторные) игры		Логоритмика: «Тук-ток»	стр. 27-28	
Сенсорные игры		Игры с красками (цветами): - «Ледяной шар»	стр. 39	
Релаксационные игры		Игры с прищепками: - «Крокодил»	стр. 56	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Январь, 2 неделя (22.01.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр,	Игры и упражнения		Литература

	оборудование	Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е.	«Игры с мыльными пузырями» - «Не дай упасть»	стр. 15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Логоритмика: «Тук-ток»	стр. 27-28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с красками (цветами): - «Закрой фломастер»	стр. 39	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Гусь»	стр. 56	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Январь, 3 неделя (19.01.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е.	«Игры со светом и отражениями: - «Солнечный зайчик»	стр. 16	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Логоритмика: «Капуста»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Море»	стр. 42	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Рыбки»	стр. 56	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Февраль, 1 неделя (05.02.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры со светом и отражениями: - «Солнечный зайчик»	стр. 16	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Мы ногами топ-топ-топ»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Айсберг», «Остров»	стр. 42-43	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры-«усыплялки», колыбельные - Игра с куклой «Ложимся спать»	стр. 58	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Февраль, 2 неделя (12.02.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с мыльной пеной: - «Найди игрушку»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Паровозик с дымком»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Ловись, рыбка!»	стр. 43	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры-«усыплялки», колыбельные - «Все спят»	стр. 59	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Февраль, 3 неделя (19.02.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с воздушными шариками: - «Сенсорные шарики», «Найди пару на ощупь»	стр. 14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Зайка беленький спит»	стр. 20-21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Водонос»	стр. 44	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Холодно-жарко»	стр. 51	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Февраль, 4 неделя (26.02.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с мыльными пузырями: - «Танец мыльных пузырей», «Не дай упасть»	стр. 15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Где же наши ручки?»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Подплывет или утонет»	стр. 45	

	Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.			дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Март, 1 неделя (04.03.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с мыльными пузырями: - «Танец мыльных пузырей», «Не дай упасть»	стр. 15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Где же наши ручки?»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Подплывет или утонет»	стр. 45	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Март, 2 неделя (11.03.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для	Игры со светом и отражением: - «Солнечный зайчик»	стр. 16-17	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «У оленей пятна, пятнышки везде»	стр. 24	

<i>Сенсорные игры</i>	реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с водой: - «Кораблики»	стр. 45	образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Лягушонок»	стр. 53	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Март, 3 неделя (18.03.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с мыльными пузырями: - «Солнечные зайчики – золотые мячики»	стр. 18	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Веселый бубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Почему кораблики не плывут?»	стр. 45-46	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Ветер и деревце»	стр. 53-54	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Март, 4 неделя (25.03.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е.	- «Забей гвозди»	стр. 10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для
<i>Подвижные</i>		- «Допрыгни до воздушного шарика»	стр. 19	

<i>(моторные) игры</i>	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.			детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Бульк!», «Мелкий стрелок»	стр. 46	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Часики»	стр. 54	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Апрель, 1 неделя (01.04.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Пузырчатая упаковка» («лопни пузырек»)	стр. 10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Ножки»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Бутылки-шумелки»	стр. 46	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Согреем бабочку»	стр. 54	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Апрель, 2 неделя (08.04.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	

<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Боулинг» (вариант №2 – бутылочка с водой)	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Догонялки с мишкой»	стр. 2	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Шуршащая коробка»	стр. 47	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой: - «Гол!», «шелест ветра»	стр. 54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Апрель, 3 неделя (15.04.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Дорожка на зеркале»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Дождик»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Шелестящие подушечки»	стр. 47	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Зайчик и собачка»	стр. 55	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Апрель, 4 неделя (22.04.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Зубная щетка»	стр. 12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Котик, котинька, коток»	стр. 23	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Шарики-шумелки»	стр. 48	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Лиса»	стр. 55	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Апрель, 5 неделя (29.04.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с мыльными пузырями: - «Танец мыльных пузырей»	стр. 15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Прыгай веселей»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Найди такой же»	стр. 49	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками:	стр. 55-56	

<i>е игры</i>	дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Птичка», «Крокодил»		с.
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Итого: 33 занятия (в год)

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
АДАПТАЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Во второй группе раннего возраста № 4 (от 2 до 3 лет)

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

Сентябрь, 1 неделя (06.09.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Выпускаем пар»: - «Забей гвозди»	стр. 10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Допрыгни до воздушного шара», Прыгай веселее»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		- «Игра с синельной проволокой»	стр. 29	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Поймай бабочку»	стр. 51	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Сентябрь, 2 неделя (13.09.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в	«Выпускаем пар»:	стр. 10	Кривенко Е.Е.

	книге: Кривенко Е.Е.	- «Пузырчатая упаковка»		Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Подвижные (моторные) игры	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Ножки», «Зайка»	стр. 19-20	
Сенсорные игры		- «Сенсорные коврики»	стр. 30	
Релаксационные игры		- «Холодно-жарко»	стр. 51	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Сентябрь, 3 неделя (20.09.2019)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
Игры-забавы	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Выпускаем пар»: - «Боулинг»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Подвижные (моторные) игры		- «Зайка беленький сидит», «Где же наши ручки?»	стр. 20-21 стр. 21	
Сенсорные игры		- «Сенсорные коврики»	стр. 30	
Релаксационные игры		- «Сосулька»	стр. 51	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Сентябрь, 4 неделя (27.09.2019)

Блоки игр	Цель, описание игр,	Игры и упражнения	Литература
-----------	---------------------	-------------------	------------

	оборудование	Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Выпускаем пар»: - «Выбивание пыли»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Зайцы и волк», «Паровозик с дымком»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Следы»	стр. 31	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Прогулка»	стр. 52	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Октябрь, 1 неделя (04.10.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Праздники-ситуации»: - «Найди игрушку»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: - «Танец с листьями», «Дождик»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Необыкновенные следы»	стр. 31	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Улыбка»	стр. 52	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Октябрь, 2 неделя (11.10.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Праздники-ситуации»: - «Дорожки на зеркале»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: - «Догонялки с мишкой», «Веселый бубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Тир»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Октябрь, 3 неделя (18.10.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Праздники-ситуации»: - «Зубная щетка»	стр. 12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: - «Котик, котинька, коток»	стр. 23	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Здравствуй, песок»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Лягушонок»	стр. 53	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Октябрь, 4 неделя (25.10.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Лови-лови»	стр. 12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Веселая пляска»	стр. 23-24	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Песочный дождик», «Песочные прятки»	стр. 32-33	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Апельсин», «Потягушечки»	стр. 53	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Ноябрь, 1 неделя (01.11.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Отпускаем в небо»	стр. 12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Бубен и погремушка»	стр.24	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Дождик моросит», «Кто к нам приходил?»	стр. 33	
<i>Релаксационные</i>		- «Ветер и деревце»	стр. 53-54	

<i>е игры</i>	дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.			с.
---------------	----------------------------------	--	--	----

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Ноябрь, 2 неделя (08.11.2019)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Запуск ракеты»	стр. 13	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«У оленей пятна, пятнышки везде»	стр. 24	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Я пеку, пеку, пеку» - «Пересыпание сухого песка через ворону»	стр. 34	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Часики»	стр. 53	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Ноябрь, 3 неделя (15.11.2019)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Шары с сюрпризом»	стр. 13	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Автобус»	стр. 25	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Сеём, сеём»	стр. 34	

	«Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Пересыпание сухого песка через ворону»		Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Релаксационные игры</i>		- «Согреем бабочку», «Год»	стр. 54	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Ноябрь, 4 неделя (22.11.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адапционные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Цвета»	стр. 13	Кривенко Е.Е. Адапционные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Автобус»	стр. 25	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Рисование пальцем по манке»	стр. 34-35	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Шелест ветра»	стр. 54	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Ноябрь, 5 неделя (29.11.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адапционные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для	«Игры с воздушными шариками»: - «Шары-шумелки»	стр. 13	Кривенко Е.Е. Адапционные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Поросята»	стр. 26	

<i>Сенсорные игры</i>	реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с манной крупой: - «Радужный след»	стр. 35	образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Зайчики и собака»	стр. 55	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Декабрь, 1 неделя (06.12.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Сенсорные шарики»	стр. 14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Поросята»	стр. 26	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Найди картинку»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Лиса»	стр. 55	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Декабрь, 2 неделя (13.12.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для	«Игры с воздушными шариками»: - «Рисование шариками»	стр. 14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.
<i>Подвижные</i>		Логоритмика: «Погремушка»	стр. 26	

<i>(моторные) игры</i>	детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.			Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Найди картинку»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Птичка»	стр. 55	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Декабрь, 3 неделя (20.12.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с воздушными шариками»: - «Лопни шарик-сюрприз»	стр. 14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Разминка»	стр. 26-27	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Объемные картины»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Зайчик и собачка»	стр. 55	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Декабрь, 4 неделя (27.12.2019)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в	«Игры с мыльными пузырями»:	стр. 14-15	Кривенко Е.Е.

	книге: Кривенко Е.Е.	- «Пускание мыльных пузырей»		Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Подвижные (моторные) игры	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Разминка»	стр. 26-27	
Сенсорные игры		Игры с красками (цветами): - «Найди картинку» «Цветная вода»	стр. 36	
Релаксационные игры		Игры с прищепками: - «Интересный разговор»	стр. 55	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Январь, 1 неделя (10.01.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
Игры-забавы	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с мыльными пузырями» - «Танец мыльных пузырей»	стр. 15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Подвижные (моторные) игры		Логоритмика: «Тук-ток»	стр. 27-28	
Сенсорные игры		Игры с красками (цветами): - «Ледяной шар»	стр. 39	
Релаксационные игры		Игры с прищепками: - «Крокодил»	стр. 56	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Январь, 2 неделя (17.01.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр,	Игры и упражнения		Литература

	оборудование	Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с мыльными пузырями» - «Не дай упасть»	стр. 15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Тук-ток»	стр. 27-28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с красками (цветами): - «Закрой фломастер»	стр. 39	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Гусь»	стр. 56	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Январь, 3 неделя (24.01.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры со светом и отражениями: - «Солнечный зайчик»	стр. 16	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Капуста»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Море»	стр. 42	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Рыбки»	стр. 56	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Январь, 4 неделя (31.01.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры со светом и отражениями: - «Радуга»	стр. 17	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Мы ногами топ-топ-топ»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Шторм на море»	стр. 42	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Стрекоза», «Птичка»	стр. 57	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Февраль, 1 неделя (07.02.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры со светом и отражениями: - «Солнечный зайчик»	стр. 16	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Мы ногами топ-топ-топ»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Айсберг», «Остров»	стр. 42-43	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры-«усыплялки», колыбельные - Игра с куклой «Ложимся спать»	стр. 58	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Февраль, 2 неделя (14.02.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	«Игры с мыльной пеной: - «Найди игрушку»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Паровозик с дымком»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Ловись, рыбка!»	стр. 43	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры-«усыплялки», колыбельные - «Все спят»	стр. 59	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Февраль, 3 неделя (21.02.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с воздушными шариками: - «Сенсорные шарики», «Найди пару на ощупь»	стр. 14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Зайка беленький спит»	стр. 20-21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Водонос»	стр. 44	

<i>Релаксационные игры</i>	дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Холодно-жарко»	стр. 51	с.
----------------------------	----------------------------------	--	---------	----

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Февраль, 4 неделя (28.02.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры с мыльными пузырями: - «Танец мыльных пузырей», «Не дай упасть»	стр. 15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Где же наши ручки?»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Подплывет или утонет»	стр. 45	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Март, 1 неделя (06.03.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для	Игры с мыльными пузырями: - «Танец мыльных пузырей», «Не дай упасть»	стр. 15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной
<i>Подвижные (моторные)</i>		Логоритмика: «Где же наши ручки?»	стр. 21	

<i>игры</i>	реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.			образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Подплывет или утонет»	стр. 45	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Март, 2 неделя (13.03.2020)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Игры со светом и отражением: - «Солнечный зайчик»	стр. 16-17	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «У оленей пятна, пятнышки везде»	стр. 24	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Кораблики»	стр. 45	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Лягушонок»	стр. 53	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Март, 3 неделя (20.03.2020)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для	Игры с мыльными пузырями: - «Солнечные зайчики – золотые мячики»	стр. 18	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.

<i>Подвижные (моторные) игры</i>	детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Логоритмика: «Веселый бубен»	стр. 22	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Почему кораблики не плывут?»	стр. 45-46	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Ветер и деревце»	стр. 53-54	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Март, 4 неделя (27.03.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Забей гвозди»	стр. 10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Допрыгни до воздушного шарика»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Бульк!», «Мелкий стрелок»	стр. 46	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Часики»	стр. 54	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Апрель, 1 неделя (03.04.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	

<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Пузырчатая упаковка» («лопни пузырек»)	стр. 10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Ножки»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Бутылки-шумелки»	стр. 46	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Согреем бабочку»	стр. 54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Апрель, 2 неделя (10.04.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Боулинг» (вариант №2 – бутылочка с водой)	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Догонялки с мишкой»	стр. 2	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Шуршащая коробка»	стр. 47	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой: - «Гол!», «шелест ветра»	стр. 54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Апрель, 3 неделя (17.04.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Дорожка на зеркале»	стр. 11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Дождик»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Шелестящие подушечки»	стр. 47	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Зайчик и собачка»	стр. 55	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Апрель, 4 неделя (24.04.2020)				
Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описание игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Зубная щетка»	стр. 12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Котик, котинька, коток»	стр. 23	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Шарики-шумелки»	стр. 48	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками:	стр. 55	

<i>е игры</i>	дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	- «Лиса»		с.
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Итого: 33 занятия (в год)

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)**

**Психолого – педагогические занятия с детьми младшей группы № 1 (3 - 4 года)
общеразвивающей направленности**

Сентябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ роспись
1.	Знакомство 02.09.2019	Н.Ю. Куражева, «Цветик-Семицветик», стр. 13	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.	
2.	Давайте дружить 09.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера и цвета.	
3.	Правила поведения на занятиях 16.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Настольно-печатная игра «Что хорошо – что плохо». Музыкальное сопровождение.	
4.	23.09.19				

			4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)		
5.	Я и моя группа 30.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 25	1. Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, «волшебная палочка», цветные карандаши.	

Октябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ <i>ростись</i>
1.	Радость 07.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик - настроение, радостные рожицы (по количеству детей), фонограмма песни «Облака» (В. Шаинского, веселое и грустное музыкальные произведения), клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.	

2.	Грусть 14.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, картинки с изображением Колобка и Винни – Пуха; музыкальное сопровождение	
3.	Гнев 21.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	Гномик - настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы; картинки для задания «Найди хозяйку»(3 девочки: веселая, грустная и сердитая и три кота с соответствующими эмоциями), клей.	
4.	Словарик эмоций 28.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»	

Ноябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ ростись
1.	Разноцветный паровозик 11.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 45	1.Развитие восприятие цвета. 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3.Развитие навыка цветового соотнесения. 4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	Игрушки: дедушка, бабушка, внучка Аленка, конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.	
2.	Пригласительный билет 18.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.	
3.	Восприятие величины (большой маленький) 25.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2.Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона; домики животных, разные по величине; набор карточек с изображением предметов, разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.	

Декабрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ ростись
1.	«Здравствуй, зима!» 02.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка (по 2 шт.), музыкальное сопровождение.	
2.	Диагностика 1 09.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика эмоционально сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).	Игрушка Снеговик, цветные/простые карандаши; мяч, флажки, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами эмоций, музыкальное сопровождение.	
3.	16.12.19				
4.	Диагностика 2 23.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 64	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция). 3. Диагностика мышления (обобщение, исключение). 4. Диагностика восприятия. 5. Диагностика коммуникативной сферы.	Игрушка Снеговик, цветные/простые карандаши; карточки на обобщение, геометрические коврики- домики, прямоугольники разных цветов, рисунок ёлки, игрушки из цветной	
5.	30.12.19				

				бумаги, музыкальное сопровождение.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Январь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ <i>ростись</i>
1.	Восприятие длины (длинный – короткий) 13.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.	
2.	Восприятие величины (широкий – узкий) 20.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	1.Развитие восприятия величины: широкий – узкий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».	
3.	Сказка «Сбежавшие игрушки» 27.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	1.Развитие навыков общения. 2.Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3.Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик – семицветик (цветок сказок), Д/и «Найди лишнее».	

Февраль

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ роспись
1.	Сказка «Теремок» 03.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик», стр. 84	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки, материалы для игры «Большой-маленький», загадки, игрушки для отгадок, задание «Путаница», цветные и простые карандаши.	
2.	К.И. Чуковский «Федорино горе» 10.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», кукла «бабушка Федора», карточки с изображением посуды (самовар, чашки, ложки, блюда), цветок сказок, детская посуда.	
3.	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша» 17.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Д/и «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, одежды, головных уборов кукла Маша. Карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки. Мяч,	

				музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша».	
--	--	--	--	---	--

Март

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ роспись
1.	Мальчики – одуванчики 02.03.20 Девочки – припевочки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104 Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля. 4. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик). Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка и др. аксессуары для девочек.	
2.	Сказка «Три медведя» 16.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	1.Развитие эмпатии. 2.Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка – медвежонок Мишутка. Д/и «Найди лишнее» (медведь и три домашних животных; предметы одежды, обуви, посуды), текст сказки «Три	

				медведя».	
3.	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь 23.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.117	1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа.	
4.	Страна Вообразия 30.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.121	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.	Послание (конверт с приглашением в страну Вообразию), рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки («Волшебные картинки»).	

Апрель

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ роспись
1.	День смеха 06.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.130	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление.	Карандаши. Материал для задания «Яркий хвост» - лист с изображением контура петуха с цветными перьями для хвоста.	
2.	Здравствуй,	Н.Ю. Куражева «Цветик	1.Подготовка к итоговой	Карточки с изображением	

	Весна. Обобщение: насекомые 13.04.20	- Семицветик» стр.134	диагностике. 2.Развитие познавательных психических процессов.	разных частей насекомых (крылья бабочки, брюшко пчелы и т.п.), платок, загадки про насекомых.	
3.	Итоговая диагностика 1 20.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.140	1.Диагностика коммуникативной сферы детей. 2.Диагностика мышления (исключение, классификация). 3.Диагностика внимания (устойчивость, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч, задание «Угадай эмоцию».	
4.	Итоговая диагностика 2 27.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.143	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.2.Диагностика мышления (анализ, исключение). 3.Диагностика внимания (слуховое концентрация).	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, карточки с заданием «Соотнеси эмоцию со схемой», мяч.	

Итого: 31 занятие (в год)

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)**

**Психолого – педагогические занятия с детьми младшей группы № 5 (3 - 4 года)
общеразвивающей направленности**

Сентябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ роспись
1.	Знакомство 04.09.2019	Н.Ю. Куражева, «Цветик-Семицветик», стр. 13	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.	
2.	Давайте дружить 11.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера и цвета.	
3.	Правила поведения на занятиях 18.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Настольно-печатная игра «Что хорошо – что плохо». Музыкальное сопровождение.	

			слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)		
4.	Я и моя группа 25.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 25	1.Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. 2.Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, «волшебная палочка», цветные карандаши.	

Октябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ <i>роспись</i>
1.	Радость 02.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик - настроение, радостные рожицы (по количеству детей), фонограмма песни «Облака» (В. Шаинского, веселое и грустное музыкальные произведения), клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.	
2.	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик	1.Знакомство с эмоцией «грусть».	Герои сказки «Курочка	

	09.10.19	- Семицветик» стр. 32	2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, картинки с изображением Колобка и Винни – Пуха; музыкальное сопровождение	
3.	Гнев 16.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	1.Знакомство с эмоцией «гнев». 2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3.Тренировка мимических навыков.	Гномик - настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы; картинки для задания «Найди хозяйку»(3 девочки: веселая, грустная и сердитая и три кота с соответствующими эмоциями), клей.	
4.	Словарик эмоций 23.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	1.Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3.Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»	
5.	30.10.19				

Ноябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ <i>ростись</i>
1.	Разноцветный паровозик 06.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 45	1.Развитие восприятие цвета. 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3.Развитие навыка цветового соотнесения. 4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	Игрушки: дедушка, бабушка, внучка Аленка, конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.	
2.	Пригласительный билет 13.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.	
3.	Восприятие величины (большой маленький) 20.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2.Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона; домики животных, разные по величине; набор карточек с изображением предметов, разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.	

4.	27.11.19				
----	----------	--	--	--	--

Декабрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ роспись
1.	«Здравствуй, зима!» 04.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка (по 2 шт.), музыкальное сопровождение.	
2.	Диагностика 1 11.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика эмоционально сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).	Игрушка Снеговик, цветные/простые карандаши; мяч, флажки, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами эмоций, музыкальное сопровождение.	
3.	Диагностика 2 18.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 64	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция). 3. Диагностика мышления (обобщение, исключение). 4. Диагностика восприятия.	Игрушка Снеговик, цветные/простые карандаши; карточки на обобщение, геометрические коврики- домики, прямоугольники	

4.	25.12.19		5. Диагностика коммуникативной сферы.	разных цветов, рисунок ёлки, игрушки из цветной бумаги, музыкальное сопровождение.	
----	----------	--	---------------------------------------	--	--

Январь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ <i>роспись</i>
1.	Восприятие длины (длинный – короткий) 15.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.	
2.	Восприятие величины (широкий – узкий) 22.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».	
3.	Сказка «Сбежавшие игрушки» 29.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик – семицветик (цветок сказок), Д/и «Найди лишнее».	

Февраль

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ <i>ростись</i>
1.	Сказка «Теремок» 05.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик», стр. 84	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки, материалы для игры «Большой-маленький», загадки, игрушки для отгадок, задание «Путаница», цветные и простые карандаши.	
2.	К.И. Чуковский «Федорино горе» 12.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», кукла «бабушка Федора», карточки с изображением посуды (самовар, чашки, ложки, блюда), цветок сказок, детская посуда.	
3.	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша» 19.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Д/и «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, одежды, головных уборов кукла Маша. Карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки. Мяч,	

				музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша».	
4.	Мальчики – одуванчики 26.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик).	

Март

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ <i>роспись</i>
1.	Девочки – припевочки 04.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка и др. аксессуары для девочек.	
2.	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	1.Развитие эмпатии. 2.Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка – медвежонок Мишутка. Д/и «Найди лишнее» (медведь и три	

	11.03.20			домашних животных; предметы одежды, обуви, посуды), текст сказки «Три медведя».	
3.	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь 18.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.117	1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа.	
4.	Страна Вообразия 25.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.121	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.	Послание (конверт с приглашением в страну Вообразию), рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки («Волшебные картинки»).	

Апрель

№	Название (тема), дата проведения	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Ответственный исполнитель/ <i>роспись</i>
1.	День смеха 01.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.130	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру.	Карандаши. Материал для задания «Яркий хвост» - лист с изображением	

			3.Развивать творческое мышление.	контура петуха с цветными перьями для хвоста.	
2.	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые 08.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.134	1.Подготовка к итоговой диагностике. 2.Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых (крылья бабочки, брюшко пчелы и т.п.), платок, загадки про насекомых.	
3.	Итоговая диагностика 1 15.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.140	1.Диагностика коммуникативной сферы детей. 2.Диагностика мышления (исключение, классификация). 3.Диагностика внимания (устойчивость, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч, задание «Угадай эмоцию».	
4.	Итоговая диагностика 2 22.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.143	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.2.Диагностика мышления (анализ, исключение). 3.Диагностика внимания (слуховое концентрация).	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, карточки с заданием «Соотнеси эмоцию со схемой», мяч.	
5.	29.04.19				

Итого: 33 занятие (в год)

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)**

**Психолого – педагогические занятия с детьми средней группы № 10 (4 – 5 года)
общеразвивающей направленности**

Сентябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
1.	Знакомство 02.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.13	№ 10	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии.	стр.13	- приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - ритуал прощания	
2.	Давайте дружить 09.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	№ 10	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3.Сформировать положительное отношение к	стр. 17	- приветствие; - игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Продолжи отгадку» - задания: «Прятки»,	

				содержанию занятия.		«Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания	
3.	Волшебные слова 16.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.20	№ 10	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать навыки культурного общения. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	стр. 20	- приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?» - игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - ритуал прощания	
4.	Правила поведения на занятиях 23.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	№ 10	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения. 4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	стр. 25	- приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «Давай здороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - ритуал прощания	
5.	 30.09.19						

Октябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
1.	Радость и грусть 07.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	№ 10	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	стр. 30	- приветствие «Облако»; - динамическая пауза «Весёлые мартышки»; - задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - пальчиковая гимнастика «Облако»; - игра «Как доставить радость?», «Найди»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако»	
2.	Гнев 14.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	№ 10	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	стр. 35	- приветствие; - сказка; - задания:«Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - подвижная игра «Вулкан»; - пальчиковая	

						гимнастика «Король Боровик», «Облако»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако»	
3.	Удивление 21.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	№ 10	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	стр. 39	- приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака»	
4.	Испуг 28.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	№ 10	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	стр. 42	- приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание	

Ноябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/исполнитель
1.	Спокойствие 11.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	№ 10й	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	стр. 46	- приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - ритуал прощания «Облако»	
2.	Словарик эмоций 18.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	№ 10	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	стр. 49	- приветствие - психогимнастика «Облако»; - задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - пальчиковая гимнастика «Облака»;	

						<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Замри»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака» 	
3.	<p>Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)</p> <p>25.11.19</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 53	№ 10	<p>1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</p> <p>2.Развитие мыслительных процессов</p>	стр. 53	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики - великаны»; - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадкисхемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - динамическая пауза; - ритуал прощания 	

Декабрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/исполнитель
1.	<p>Восприятие свойств Предметов (тяжелый-легкий, прозрачный непрозрачный, сухой-мокрый, горячий холодный)</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 56	№ 10	<p>1.Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3.Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>4.Развитие воображения и логического мышления.</p>	стр. 56	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза; - ритуал прощания 	

	02.12.19						
2.	Диагностика 1 09.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	№ 10	1.Диагностика зрительной памяти. 2.Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3.Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	стр. 60	- приветствие; - задания: «Запоминайка», «Новогодний узор», «Назови одним словом», «Гирлянды», «Найди лишнее»; - игры: «Сосульки, сугробы, снежинки», «Выпал беленький снежок»; - динамическая пауза; - ритуал прощания	
3.	16.12.19						
4.	Диагностика 2 23.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 63	№ 10	1.Диагностика слуховой памяти. 2.Диагностика внимания (распределение). 3.Диагностика воображения 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	стр. 63	- приветствие; - задания: «Запоминайка», «Рукавички», «Путаница», «Оживи кружочек»; - игры: «Сосульки, сугробы, снежинки», «На ёлку»; - динамическая пауза; - ритуал прощания	
5.	30.12.19						

Январь

№	Название	Источник	№	Цели занятия	Материалы и	Наименование форм	Ответственный/
---	----------	----------	---	--------------	-------------	-------------------	----------------

	(тема), дата проведения		группы	(игровой деятельности)	оборудование (стр.)	работы и упражнения	исполнитель
1.	Мои помощники глазки 13.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	№ 10	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.	стр. 67	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - ритуал прощания	
2.	Мой помощник носик 20.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	№ 10	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	стр. 73	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для носика; - упражнения: «Запахи» - игры: «Приятный - неприятный»; - задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение на расслабление; - ритуал прощания	
3.	Мой помощник	Н.Ю.	№ 10	1.Совершенствование	стр. 77	- приветствие «Наши	

	ротик 27.01.20	Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 77		восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.		помощники»; - гимнастика для языка; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Угощения»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания	
--	--------------------------	--	--	---	--	--	--

Февраль

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
1.	Мои помощники ушки 03.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 82	№ 10	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	стр. 82	- приветствие «Наши помощники»; - игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания	

2.	Мои помощники ручки 10.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.87	№ 10	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	стр.87	- приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания	
3.	Мои помощники ножки 17.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	№ 10	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	стр. 91	- приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания	

Март

№	Название (тема), дата	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
---	-----------------------	----------	----------	------------------------	--------------------------	---------------------------------------	----------------------------

	<i>проведения</i>			деятельности)	<i>(стр.)</i>		
1.	Из чего же сделаны наши девчонки и мальчики? 02.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 95 и стр 99	№ 10	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об- особенностях поведения девочек и мальчиков. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётё.	стр. 95 стр. 99	- приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба», «Изобрази» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок», «Кораблик»; - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - динамическая пауза «Уборка»; - загадки - ритуал прощания	
2.	Страна Вообразилия 16.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.103	№ 10	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно - образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	стр.103	- приветствие (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница»; - двигательное упражнение:«Теплоход»; - задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - подвижная игра «Море волнуется»; - ритуал прощания	

3.	Прогулка по городу. Обобщения 23.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.110	№ 10	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	стр.110	- приветствие (с помощью звуков); - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка, собирай-ка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - ритуал прощания	
4.	Здравствуй, Весна! 30.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.114	№ 10	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3.Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	стр.114	- приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года?»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик», «Раскрась мальчика»; - ритуал прощания	

Апрель

№	Название	Источник	№	Цели занятия	Материалы и	Наименование форм	Ответственный/
---	----------	----------	---	--------------	-------------	-------------------	----------------

	(тема), дата проведения		группы	(игровой деятельности)	оборудование (стр.)	работы и упражнения	исполнитель
1.	День смеха 06.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.118	№ 10	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	стр.118	- приветствие с помощью смешинок («ха-ха-ха») и веселинок («хи-хи-хи»); - беседа «1 апреля»; - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - упражнение «Билеты»; - динамическая пауза; - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - ритуал прощания	
2.	В гостях у сказки 13.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122	№ 10	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	стр.122	- приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Буратино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания	
3.	Итоговая диагностика	Н.Ю. Куражева	№ 10	1.Диагностика зрительной памяти.	стр.125	- приветствие «Здравствуйте, ручки,	

	20.04.20	«Цветик - Семицветик » стр.125		2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.		ножки, ушки, глазки...»; - подвижная игра: «Мы играем»; - задания: «Запоминайка», «Оживи фигурки», «Назови одним словом», «Цветок»; - ритуал прощания	
4.	Итоговая диагностика 27.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.129	№ 10	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	стр.129	- приветствие «Здравствуйте, ручки, ножки, ушки, глазки...»; - игры: «Не зевай», «Мы играем»; - задания: «Бусы», «Прятки», «Наведи порядок», «Заплатка для коврика»; - ритуал прощания	

Итого: 31 занятие (в год)

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)**

**Психолого – педагогические занятия с детьми средней группы № 11 (4 – 5 года)
общеразвивающей направленности**

Сентябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
1.	Знакомство 04.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.13	№ 11	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии.	стр.13	- приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - ритуал прощания	
2.	Давайте дружить 11.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	№ 11	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3.Сформировать	стр. 17	- приветствие; - игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза	

				положительное отношение к содержанию занятия.		«Продолжи отгадку» - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания	
3.	Волшебные слова 18.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.20	№ 11	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать навыки культурного общения. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	стр. 20	- приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?» - игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - ритуал прощания	
4.	Правила поведения на занятиях 25.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	№ 11	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения. 4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого,	стр. 25	- приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;	

				соблюдать правила игры.)		- ритуал прощания	
--	--	--	--	--------------------------	--	-------------------	--

Октябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/исполнитель
1.	Радость и грусть 02.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 30	№ 11	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	стр. 30	- приветствие «Облако»; - динамическая пауза «Весёлые мартышки»; - задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - пальчиковая гимнастика «Облако»; - игра «Как доставить радость?», «Найди»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако»	
2.	09.10.19						
3.	Гнев 16.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 35	№ 11	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	стр. 35	- приветствие; - сказка; - задания:«Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - подвижная игра	

						«Вулкан»; - пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако»	
4.	Удивление 23.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 39	№ 11	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	стр. 39	- приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака»	
5.	Испуг 30.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 42	№ 11	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у	стр. 42	- приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание	

				детей: животных, сказочных персонажей.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Ноябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/исполнитель
1.	Спокойствие 06.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	№ 11	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	стр. 46	- приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - ритуал прощания «Облако»	
2.	Словарик эмоций 13.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	№ 11	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	стр. 49	- приветствие - психогимнастика «Облако»; - задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;	

						<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Облака»; - подвижная игра «Замри»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака» 	
3.	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) 20.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 53	№ 11	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов	стр. 53	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики - великаны»; - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадкисхемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - динамическая пауза; - ритуал прощания 	
4.	27.11.19						

Декабрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
1.	Восприятие свойств Предметов 04.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 56	№ 11	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое).	стр. 56	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; 	
2.	11.12.19			4.Развитие			

				воображения и логического мышления.		- динамическая пауза; - ритуал прощания	
3.	Диагностика 1 18.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 60	№ 11	1.Диагностика зрительной памяти. 2.Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3.Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	стр. 60	- приветствие; - задания: «Запоминайка», «Новогодний узор», «Назови одним словом», «Гирлянды», «Найди лишнее»; - игры: «Сосульки, сугробы, снежинки», «Выпал беленький снежок»; - динамическая пауза; - ритуал прощания	
4.	Диагностика 2 25.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 63	№ 11	1.Диагностика слуховой памяти. 2.Диагностика внимания (распределение). 3.Диагностика воображения 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	стр. 63	- приветствие; - задания: «Запоминайка», «Рукавички», «Путаница», «Оживи кружочек»; - игры: «Сосульки, сугробы, снежинки», «На ёлку»; - динамическая пауза; - ритуал прощания	

Январь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
1.	Мои помощники глазки 15.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	№ 11	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.	стр. 67	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - ритуал прощания	
2.	Мои помощники ушки 22.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	№ 11	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация	стр. 82	- приветствие «Наши помощники»; - игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;	

				творческой активности.		- ритуал прощания	
3.	Мой помощник носик 29.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	№ 11	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	стр. 73	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для носика; - упражнения: «Запахи» - игры: «Приятный - неприятный»; - задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение на расслабление; - ритуал прощания	

Февраль

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
1.	Мой помощник ротик 05.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	№ 11	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация	стр. 77	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для языка; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Угощения»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания	

				творческой активности.			
2.	Мои помощники ручки 12.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.87	№ 11	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	стр.87	- приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания	
3.	Мои помощники ножки 19.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	№ 11	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	стр. 91	- приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания	
4.	Из чего же сделаны наши	Н.Ю. Куражева	№11	1. Развитие коммуникативных	стр. 95	- приветствие; - задания «Спортмены»,	

	мальчики 26.02.19	«Цветик - Семицветик» стр. 95		навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.		«Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - игра «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - ритуал прощания.	
--	-----------------------------	-------------------------------	--	---	--	--	--

Март

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/исполнитель
1.	Из чего же сделаны наши девчонки? 04.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 99	№ 11	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	стр. 99	- приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба»; - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - динамическая пауза «Уборка»; - загадки - ритуал прощания	
2.	Страна Вообразия 11.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.103	№ 11	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение;	стр.103	- приветствие (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница»; - двигательное упражнение: «Теплоход»;	

				<p>умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно - образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.</p>		<p>- задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - подвижная игра «Море волнуется»; - ритуал прощания</p>	
3.	<p>Прогулка по городу. Обобщения 18.03.20</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.110</p>	№ 11	<p>1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>	стр.110	<p>- приветствие (с помощью звуков); - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка, собирай-ка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - ритуал прощания</p>	
4.	<p>Здравствуй, Весна! 25.03.20</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.114</p>	№ 11	<p>1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3.Развивать умение выразительно передавать</p>	стр.114	<p>- приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года?»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - пальчиковая</p>	

				разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.		гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик», «Раскрась мальчика»; - ритуал прощания	
--	--	--	--	--	--	---	--

Апрель

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/исполнитель
1.	День смеха 01.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.118	№ 11	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	стр.118	- приветствие с помощью смешинок («ха-ха-ха») и веселинок («хи-хи-хи»); - беседа «1 апреля»; - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - упражнение «Билеты»; - динамическая пауза; - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - ритуал прощания	
2.	В гостях у сказки 08.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.122	№ 11	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок.	стр.122	- приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - задания: «Лабиринт»,	

				3.Развить творческое мышление.		«Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Буратино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания	
3.	Итоговая диагностика 15.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.125	№ 11	1.Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). 3.Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4.Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	стр.125	- приветствие «Здравствуйте, ручки, ножки, ушки, глазки...»; - подвижная игра: «Мы играем»; - задания: «Запоминайка», «Оживи фигурки», «Назови одним словом», «Цветок»; - ритуал прощания	
4.	Итоговая диагностика 22.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.129	№ 11	1.Диагностика слуховой памяти. 2.Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей).	стр.129	- приветствие «Здравствуйте, ручки, ножки, ушки, глазки...»; - игры: «Не зевай», «Мы играем»; - задания: «Бусы», «Прятки», «Наведи порядок», «Заплата для коврика»;	
5.	29.04.20						

				3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.		- ритуал прощания	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

Итого: 33 занятия (в год)

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)**

**Психолого – педагогические занятия с детьми средней группы № 8 (5 – 6 лет)
общеразвивающей направленности**

Сентябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/исполнитель
1.	Знакомство 03.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	№ 8	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное	стр. 14	- приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»;	

				напряжение.		<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы» 	
2.	<p>Наша группа. Что мы умеем</p> <p>10.09.19</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18</p>	№ 8	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки</p>	стр. 18	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Делай как я», «Пересядьте те, кто...»; - беседа «Мы – похожи, но мы - разные»; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - ритуал прощания «Доброе животное» 	

				самосознания.			
3.	Правила поведения на занятиях 17.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	№ 8	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	стр. 22	- приветствие; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй ключик», «Ключики»; - упражнения: «Доброе тепло».	
4.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ» 24.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	№ 8	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	стр. 27	- приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Пересядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - ритуал прощания.	

Октябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/исполнитель
1.	Радость. Грусть 01.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	№ 8	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	стр. 31	- приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика«Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений»	
2.	08.10.19						

3.	Гнев 15.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	№ 8	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	стр. 38	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений»	
4.	Удивление 22.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.42	№ 8	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	стр.42	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания	

				4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.		«Страна Настроений»	
5.	Испуг 29.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 48	№ 8	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	стр. 48	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мой страх», «Страшно веселая история»; - игра: «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений»	

Ноябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/исполнитель
1.	Спокойствие	Н.Ю.	№ 8	1.Познакомить детей с	стр.52	- приветствие «Страна	

	05.11.19	Куражева «Цветик – Семицветик» стр.52		чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Снятие эмоционального напряжения.		Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи», «Спокойные игрушки»; - ритуал прощания «Страна Настроений»	
2.	Словарик эмоций 12.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	№ 8	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции,	стр. 57	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что	

				чувства, настроение, их оттенки.		изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений»	
3.	Страна Вообразилия 19.11.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	№ 8	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	стр. 60	- приветствие «Мяч»; - задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - игры: «Средства передвижения», «Чудодерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование; - ритуал прощания	
4.	26.11.19						

Декабрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/исполнитель
1.	В гостях у сказки 03.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	№ 8	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	стр. 65	- приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;	

						<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания 	
2.	Диагностика 1 10.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.69	№ 8	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	стр.69	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Волшебные рукавицы»; - беседа; - игра: «В снежки»; - пальчиковая гимнастика с применением Су-джок: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Запоминайка», «Новогодние гирлянды», «Рукавички», «Чего не хватает?»; - танец «Мороз»; - ритуал прощания 	
3.	17.12.19						
4.	Диагностика 2 24.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 72	№ 8	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления (исключение, зрительный синтез). 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	стр. 72	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Волшебные валенки»; - беседа; - подвижные игры: «Паровозик дружбы»; «Сосульки, сугробы, снежинки», «Заморожу» - загадка; - игра: «В снежки»; - пальчиковая гимнастика «Белка», гимнастика с применением Су-джок ; - задания: «Лабиринт», «Подарок для зайчика», «Запоминай-ка», «Что 	
5.	31.12.19						

						лишнее?»; - ритуал прощания	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

Январь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
1.	Этикет. Внешний вид 14.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.76	№ 8	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию,	стр.76	- приветствие «Этикет»; - беседа (о культуре внешнего вида); - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»; - игра :«Правильно – не правильно»; - ритуал прощания	

				переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.			
2.	Этикет. Правила поведения в общественных местах 21.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	№ 8	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	стр. 82	- приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа : «Правила поведения в автобусе»; - сценки: «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания	
3.	Столовый этикет 28.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик -	№ 8	1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать	стр. 87	- приветствие «Этикет»; - подвижная игра: «Съедобное –	

		Семицветик» стр. 87		представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать умозаключение, обобщение. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.		несъедобное»; - беседа: «Культура поведения за столом»; - практикум, психогимнастика; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку», «Праздничное блюдо»; - пальчиковая гимнастика: «Приготовили обед»; - физкультминутка: «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания	
--	--	------------------------	--	---	--	--	--

Февраль

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/исполнитель
1.	Подарочный	Н.Ю.	№ 8	1.Познакомить детей с	стр.94	- приветствие «Этикет»;	

	этикет 04.02.20	Куражева «Цветик - Семицветик» стр.94		подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.		- беседа: «Как дарить и принимать подарки?»; - физкультминутка «Настроение»; - релаксация «Подарок»; - игра: «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - ритуал прощания»	
2.	Гостевой этикет 11.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	№ 8	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки	стр. 99	- приветствие «Этикет»; - беседа: «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём	

				<p>вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>		<p>на чердаке?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания 	
3.	<p>Волшебные средства понимания</p> <p>18.02.20</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.105</p>	№ 8	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	стр.105	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры: «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй 	

						рисунок»; - ритуал прощания «Искра»	
4.	Защитники отечества 25.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.108	№ 8	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	стр.108	- приветствие «Рукопожатие»; - беседа: «День защитников Отечества»; - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение: «Товарищ командир»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - подвижная игра: «Разведчики»; - ритуал прощания	

Март

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/исполнитель
1.	Мамины помощники 03.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	№ 8	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2.Расширить и уточнить	стр.112	- приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке;	

		стр.112		словарь детей по теме «Женские профессии».		<ul style="list-style-type: none"> - фотовыставка; - сказка «Про маму»; - танец «Стирка»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания 	
2.	Я и моя семья 10.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.117	№ 8	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	Стр.117	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - разгадывание ребуса; - игры: «Семья», «Верно – неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа: «Моя семья»; - сказка «Сон»; анализ сказки; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания: «Моя родня» 	
3.	Я и мои друзья	Н.Ю.	№ 8	1. Расширить и углубить	стр.122	- приветствие;	

	17.03.20	Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122		представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.		- беседа: «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра: «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания	
4.	Я и моё имя 24.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.125	№ 8	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	стр.125	- приветствие «Ласковые имена»; - сказка: «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра: «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания	
5.	31.03.20						

Апрель

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/исполнитель
1.	Страна «Я»? (Кто такой Я?) Черты характера 07.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.130	№ 8	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	стр.130	- приветствие; - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой Я?», «Противоположности»; - ритуал прощания	
2.	Я особенный 14.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	№ 8	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное	стр.132	- приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»;	

				и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.		- ритуал прощания	
3.	Итоговая диагностика 1 21.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.137	№ 8	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика зрительной памяти. 3.Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). 4.Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5.Диагностика воображения.	стр.137	- приветствие «Здравствуйте!»; - полоса препятствий; - игры: «Кубик настроения», «Нос, пол, потолок»; - пальчиковая гимнастика: «Колючий клубок»; - задания: «Запомянка», «Путаница», «Фигуры», «Повтори узор», «Недорисованные картинки», «Волшебное дерево»; - ритуал прощания «Речевка»	
4.	Итоговая диагностика 2 28.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.140	№ 8	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика слуховой памяти. 3.Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика	стр.140	- приветствие «Помощники»; - пальчиковая гимнастика: «Колючий клубок»; - задания: «Запомянка», «Дерево», «Лабиринт», «Что лишнее?»;	

				мышления (исключение, анализ).		- игра: «Парные картинки»; - подвижная игра: «Урок-перемена»; - ритуал прощания	
--	--	--	--	--------------------------------	--	---	--

Итого: 34 занятия (в год)

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)**

**Психолого – педагогические занятия с детьми средней группы № 9 (5 – 6 лет)
общеразвивающей направленности**

Сентябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
1.	Знакомство 05.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 14	№ 9	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	стр. 14	- приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов;	

						- ритуал прощания «Эстафета дружбы»	
2.	Наша группа. Что мы умеем 12.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	№ 9	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	стр. 18	- приветствие; - игры: «Делай как я», «Пересядьте те, кто...»; - беседа «Мы – похожи, но мы - разные»; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - ритуал прощания «Доброе животное»	
3.	Правила	Н.Ю.	№ 9	1. Познакомить детей с	стр. 22	- приветствие;	

	поведения на занятиях 19.09.19	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22		правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.		- игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй ключик», «Ключики»; - упражнения: «Доброе тепло».	
4.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ» 26.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	№ 9	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	стр. 27	- приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Пересядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - ритуал прощания.	

Октябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
1.	Радость. Грусть 03.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 31	№ 9	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	стр. 31	- приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика«Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений»	
2.	10.10.19						
3.	Гнев 17.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик	№ 9	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению	стр. 38	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»;	

		» стр. 38		эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.		- упражнения: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений»	
4.	Удивление 24.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.42	№ 9	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство	стр.42	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений»	

				удивления на рисунке.			
5.	Испуг 31.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик » стр. 48	№ 9	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	стр. 48	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мой страх», «Страшно веселая история»; - игра: «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений»	

Ноябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
1.	Спокойствие 07.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик » стр.52	№ 9	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению	стр.52	- приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;	

				и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4.Снятие эмоционального напряжения.		- пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи», «Спокойные игрушки»; - ритуал прощания «Страна Настроений»	
2.	Словарик эмоций 14.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 57	№ 9	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	стр. 57	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений»	
3.	Страна	Н.Ю.	№ 9	1.Развивать фантазию и	стр. 60	- приветствие «Мяч»;	

4.	Вообразилия	Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 60		воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.		- задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - игры: «Средства передвижения», «Чудодерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование; - ритуал прощания	
	21.11.20						

Декабрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
1.	В гостях у сказки 05.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 65	№ 9	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	стр. 65	- приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания	

2.	Диагностика 1 12.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.69	№ 9	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	стр.69	- приветствие «Волшебные рукавицы»; - беседа; - игра: «В снежки»; - пальчиковая гимнастика с применением Су-джок: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Запоминайка», «Новогодние гирлянды», «Рукавички», «Чего не хватает?»; - танец «Мороз»; - ритуал прощания	
3.	19.12.19						
4.	Диагностика 2 26.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 72	№ 9	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления (исключение, зрительный синтез). 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	стр. 72	- приветствие «Волшебные валенки»; - беседа; - подвижные игры: «Паровозик дружбы»; «Сосульки, сугробы, снежинки», «Заморожу» - загадка; - игра: «В снежки»; - пальчиковая гимнастика «Белка», гимнастика с применением Су-джок ; - задания: «Лабиринт», «Подарок для зайчика», «Запоминай-ка», «Что лишнее?»; - ритуал прощания	

Январь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
1.	Этикет. Внешний вид 09.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.76	№ 9	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей	стр.76	- приветствие «Этикет»; - беседа (о культуре внешнего вида); - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»; - игра :«Правильно – не правильно»; - ритуал прощания	

				нравственные качества и чувства.			
2.	Этикет. Правила поведения в общественных местах 16.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	№ 9	1.Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, транспорте, на улице). 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	стр. 82	- приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа :«Правила поведения в автобусе»; - сценки: «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания	
3.	23.01.20						
4.	Столовый этикет	Н.Ю.	№ 9	1.Познакомить детей со	стр. 87	- приветствие «Этикет»;	

	30.01.20	Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 87		<p>столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать умозаключение, обобщение.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра: «Съедобное – несъедобное»; - беседа: «Культура поведения за столом»; - практикум, психогимнастика; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку», «Праздничное блюдо»; - пальчиковая гимнастика: «Приготовили обед»; - физкультминутка: «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания 	
--	----------	--	--	--	--	---	--

Февраль

№	Название (тема),	Источник	№	Цели занятия	Материалы и	Наименование форм	Ответственный/
---	------------------	----------	---	--------------	-------------	-------------------	----------------

	дата проведения		группы	(игровой деятельности)	оборудование (стр.)	работы и упражнения	исполнитель
1.	Подарочный этикет 06.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.94	№ 9	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	стр.94	- приветствие «Этикет»; - беседа: «Как дарить и принимать подарки?»; - физкультминутка «Настроение»; - релаксация «Подарок»; - игра: «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - ритуал прощания»	
2.	Гостевой этикет 13.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик -	№ 9	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить	стр. 99	- приветствие «Этикет»; - беседа: «Как ходить в гости?», «Как принимать	

		Семицветик » стр. 99		представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.		гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания	
3.	Волшебные средства понимания 20.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.105	№ 9	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия,	стр.105	- приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры: «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство»,	

				умения сотрудничать.		«Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра»	
4.	Защитники отечества 27.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.108	№ 9	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	стр.108	- приветствие «Рукопожатие»; - беседа: «День защитников Отечества»; - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение: «Товарищ командир»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»; - подвижная игра: «Разведчики»; - ритуал прощания	

Март

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/ исполнитель
1.	Мамины помощники 05.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.112	№ 9	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётке. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	стр.112	- приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке; - фотовыставка; - сказка «Про маму»; - танец «Стирка»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания	
2.	Я и моя семья 12.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик » стр.117	№ 9	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику;	Стр.117	- приветствие; - разгадывание ребуса; - игры: «Семья», «Верно – неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа: «Моя семья», - сказка «Сон»; анализ сказки; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика	

				зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.		«Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания: «Моя родня»	
3.	Я и мои друзья 19.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122	№ 9	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	стр.122	- приветствие; - беседа: «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра: «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания	
4.	Я и моё имя 26.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.125	№ 9	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование	стр.125	- приветствие «Ласковые имена»; - сказка: «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание!»	

				творческого самовыражения.		Внимание!»; - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра: «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания	
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--

Апрель

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование (стр.)	Наименование форм работы и упражнения	Ответственный/исполнитель
1.	Страна «Я»? (Кто такой Я?) Черты характера 02.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.130	№ 9	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	стр.130	- приветствие; - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Пуганица»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой Я?», «Противоположности»; - ритуал прощания	
2.	 09.04.20						
3.	Я особенный 16.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	№ 9	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствоваться	стр.132	- приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?»;	

				<p>умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>		<p>«Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</p> <p>- коллективная работа «Волшебное дерево»;</p> <p>- ритуал прощания</p>	
4.	<p>Итоговая диагностика 1</p> <p>23.04.20</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.137</p>	№ 9	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагностика зрительной памяти.</p> <p>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</p> <p>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</p>	стр.137	<p>- приветствие «Здравствуйте!»;</p> <p>- полоса препятствий;</p> <p>- игры: «Кубик настроения», «Нос, пол, потолок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика: «Колючий клубок»;</p> <p>- задания: «Запоминайка», «Путаница», «Фигуры», «Повтори узор», «Недорисованные картинки», «Волшебное дерево»;</p>	

				5. Диагностика воображения.		- ритуал прощания «Речевка»	
5.	Итоговая диагностика 2 30.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.140	№ 9	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	стр.140	- приветствие «Помощники»; - пальчиковая гимнастика: «Колючий клубок»; - задания: «Запоминайка», «Дерево», «Лабиринт», «Что лишнее?»; - игра: «Парные картинки»; - подвижная игра: «Урок-перемена»; - ритуал прощания	

Итого: 34 занятия (в год)

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)**

**Психолого – педагогические занятия с детьми подготовительной к школе группы № 6 (6 – 7 лет)
общеразвивающей направленности
Психологический курс «Приключение будущих первоклассников»**

Сентябрь

Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
-------------------------------------	----------	----------	-------------------------------------	--------------------------	--	---------------------------

1.	Создание Лесной школы 03.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	№ 6	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.19-23	
2.	Букет для учителя 10.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	№ 6	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его эмоциональному проявлению и выражению через мимику, пантомимику,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23-27	

				<p>интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>			
3.	<p>Смешные страхи</p> <p>17.09.19</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28</p>	№ 6	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его эмоциональному проявлению и выражению через мимику, пантомимику,</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28-32</p>	

				интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.			
4.	Игры в школе 24.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	№ 6	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольнопечатная игра "Времена года"	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.32-39	

Октябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
1.	Школьные правила 01.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	№ 6	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39-44	

		» стр. 39		эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"		
2.	Собирание портфеля 08.10.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	№ 6	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44-50	
3.	15.10.20						
4.	Белочкин сон 22.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	№ 6	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50-55	

		» стр. 50		сферы 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка.		
5.	Госпожа Аккуратность 29.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	№ 6	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55-59	

Ноябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/ исполнитель
1.	Жадность 05.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 59	№ 6	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59- 65	
2.	Волшебное яблоко (воровство) 12.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 65	№ 6	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд",	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65- 69	

				мускулатуры руки.	разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч.		
3.	Подарки в день рождения 19.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	№ 6	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69-75	
4.	Домашнее задание 26.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	№ 6	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75-80	

				психических процессов. различных предметов			
--	--	--	--	--	--	--	--

Декабрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
1.	Школьные оценки 03.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	№ 6	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80-86	
2.	10.12.19						
3.	Ленивец 17.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	№ 6	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладшки,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86-90	

				<p>распределения внимания.</p> <p>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой</p>		
4.	<p>Списывание</p> <p>24.12.19</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.90</p>	№ 6	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90-95</p>	
5.	<p>Подсказка</p> <p>31.12.19</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95</p>	№ 6	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95-99</p>	

				4. Развитие произвольности психических процессов.	из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.		
--	--	--	--	---	---	--	--

Январь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
1.	Обманный отдых 14.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.100	№ 6	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинка с изображением различных действий (ребенок просыпается утром, умывается, делает зарядку, завтракает, идет в школу и т.д. – до вечернего сна).	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.100-107	
2.	Бабушкин	Н.Ю.	№ 6	1. Развитие	Ширма для	Н.Ю. Куражева	

	помощник 21.01.20	Куражева «Цветик - Семицветик » стр.107		эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, запись веселой и спокойной музыки.	«Цветик – Семицветик» стр.107-112	
3.	Прививка 28.01.20	Н.Ю. Куражева«Ц ветик - Семицветик » стр.112	№ 6	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость"; разрезные картинки с пиктограммой "Робость"- для каждого ребенка, аптечка.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.112-117	

Февраль

№	Название (тема),	Источник	№	Цели занятия	Материалы и	Наименование форм	Ответственный/
---	------------------	----------	---	--------------	-------------	-------------------	----------------

	<i>дата проведения</i>		группы	(игровой деятельности)	оборудование	работы и упражнения (стр.)	исполнитель
1.	Больной друг 04.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.117	№ 6	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.117-122	
2.	Ябеда 11.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122	№ 6	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость"- для каждого ребенка.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122-127	

3.	Шапка – невидимка (демонстративное поведение) 18.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.127	№ 6	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка, зеркало, шляпа, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.127-132	
4.	Задача для Лисенка 25.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	№ 6	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132-138	

				психических процессов.			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

Март

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
1.	Спорщик 03.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.138	№ 6	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.138-142	
2.	Обида 10.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.143	№ 6	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.143-147	

				вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	зеркало.		
3.	Хвосты (межгрупповые конфликты) 17.03.20	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.147	№ 6	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках".	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.147-152	
4.	Драки 24.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.152	№ 6	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка –	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.152-157	
5.	31.03.20						

				восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	бибабо Ёж.		
--	--	--	--	---	------------	--	--

Апрель

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
1.	Грубые слова 07.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.157	№ 6	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанная из цветной бумаги.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.157-161	
2.	Дружная страна (межполовые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик –	№ 6	1. Развитие навыков вербального и невербального	Ширма для сказки, персонажи	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.161-	

	14.04.20	Семицветик » стр.161		общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий".	165	
3.	В гостях у сказки 21.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик » стр.165	№ 6	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.165-170	
4.	До свидания, Лесная школа	Н.Ю. Куражева	№ 6	1. Обобщить полученные знания в	Персонажи сказки, ширма,	Н.Ю. Куражева «Цветик –	

	28.04.20	«Цветик - Семицветик» стр.171		процессе освоения программы. 2. Побуждать детей в придумывании своих сказок и разыгрывать их от лица героев. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	листы ватмана, карандаши (мелки), дипломы (награды) для детей.	Семицветик» стр.171	
--	----------	-------------------------------	--	--	--	---------------------	--

Итого: 34 занятия (в год)

**Календарно-тематическое планирование
 по программе психолого-педагогических занятий «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»
 (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)**

**Психолого – педагогические занятия с детьми подготовительной к школе группы № 7 (6 – 7 лет)
 общеразвивающей направленности
 Психологический курс «Приключение будущих первоклассников»**

Сентябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
1.	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева	№ 7	1. Знакомство детей друг с другом.	Цветные полоски бумаги,	Н.Ю. Куражева «Цветик -	

	05.09.19	«Цветик - Семицветик» стр. 19		2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4.Создание эмоционально положительного климата в группе	фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей	Семицветик» стр.19-23	
2.	Букет для учителя 12.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	№ 7	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его эмоциональному проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23-27	

				<p>памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>			
3.	<p>Смешные страхи 19.09.19</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28</p>	<p>№ 7</p>	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его эмоциональному проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания,</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28-32</p>	

				памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.			
4.	Игры в школе 26.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	№ 7	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольнопечатная игра "Времена года"	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.32-39	

Октябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
1.	Школьные правила 03.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	№ 7	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39-44	

2.	10.10.19			состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"		
3.	Собирание портфеля 17.10.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	№ 7	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44-50	
4.	Белочкин сон 24.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	№ 7	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50-55	

				3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка.		
5.	Госпожа Аккуратность 31.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	№ 7	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55-59	

Ноябрь

№	Название (тема),	Источник	№	Цели занятия	Материалы и	Наименование форм	Ответственный/
---	------------------	----------	---	--------------	-------------	-------------------	----------------

	<i>дата проведения</i>		группы	(игровой деятельности)	оборудование	работы и упражнения (стр.)	исполнитель
1.	Жадность 07.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	№ 7	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59-65	
2.	Волшебное яблоко (воровство) 14.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	№ 7	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65-69	

					картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч.		
3.	Подарки в день рождения 21.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	№ 7	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69-75	
4.	Домашнее задание 28.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	№ 7	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75-80	

				различных предметов			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

Декабрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/ исполнитель
1.	Школьные оценки 05.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 80	№ 7	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80- 86	
2.	Ленивец 12.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 86	№ 7	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладшки, вырезанные из синего, красного	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86- 90	

				4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	и желтого картона, колечко, конверт со схемой		
3.	Списывание 19.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.90	№ 7	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90-95	
4.	Подсказка 26.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	№ 7	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95-99	

				психических процессов.	предметов, музыкальное сопровождение.		
--	--	--	--	------------------------	---------------------------------------	--	--

Январь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
1.	Обманный отдых 09.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.100	№ 7	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий (ребенок просыпается утром, умывается, делает зарядку, завтракает, идет в школу и т.д. – до вечернего сна).	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.100-107	
2.	16.01.20						
3.	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик -	№ 7	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной	Ширма для сказки, персонажи	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.107-	

	23.01.20	Семицветик » стр.107		сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, запись веселой и спокойной музыки.	112	
4.	Прививка 30.01.20	Н.Ю. Куражева«Цветик - Семицветик » стр.112	№ 7	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость"; разрезные картинки с пиктограммой "Робость"- для каждого ребенка, аптечка.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.112-117	

Февраль

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
---	-------------------------------------	----------	----------	--	--------------------------	---	---------------------------

1.	Больной друг 06.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.117	№ 7	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.117-122	
2.	Ябеда 13.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122	№ 7	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость"- для каждого ребенка.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122-127	
3.	Шапка – невидимка	Н.Ю. Куражева	№ 7	1. Развитие эмоциональной сферы	Ширма для сказки,	Н.Ю. Куражева «Цветик -	

	(демонстративное поведение) 20.02.20	«Цветик - Семицветик» стр.127		детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка, зеркало, шляпа, музыкальное сопровождение.	Семицветик» стр.127-132	
4.	Задача для Лисенка 27.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	№ 7	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132-138	

Март

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/ исполнитель
1.	Спорщик 05.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.138	№ 7	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.138- 142	
2.	Обида 12.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.143	№ 7	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.143- 147	

				4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.			
3.	Хвосты (межгрупповые конфликты) 19.03.20	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик » стр.147	№ 7	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках".	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.147-152	
4.	Драки 26.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик » стр.152	№ 7	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка – бибабо Ёж.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.152-157	

				<p>мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Апрель

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
1.	Грубые слова 02.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.157	№ 7	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанная из цветной бумаги.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.157-161	
2.	09.04.20						
3.	Дружная страна (межполовые конфликты) 16.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.161	№ 7	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.161-165	

				<p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий".</p>		
4.	<p>В гостях у сказки</p> <p>23.04.20</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.165</p>	№ 7	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.165-170</p>	
5.	<p>До свидания, Лесная школа</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик</p>	№ 7	<p>1. Обобщить полученные знания в процессе освоения программы.</p>	<p>Персонажи сказки, ширма, листы ватмана, карандаши</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.171</p>	

	30.04.20	» стр.171		2. Побуждать детей в придумывании своих сказок и разыгрывать их от лица героев. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	(мелки), дипломы (награды) для детей.		
--	----------	-----------	--	--	---	--	--

Итого: 34 занятия (в год)

**по программе психолого-педагогических занятий «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)**

**Психолого – педагогические занятия с детьми подготовительной к школе группы № 12 (6 – 7 лет)
общеразвивающей направленности
Психологический курс «Приключение будущих первоклассников»
Сентябрь**

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/ исполнитель
1.	Создание Лесной школы 06.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	№ 12	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.19-23	

				3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4.Создание эмоционально положительного климата в группе	заданиями для детей		
2.	Букет для учителя 13.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	№ 12	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его эмоциональному проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5.Развитие мелкой мускулатуры руки. 6.Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23-27	

				произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).			
3.	Смешные страхи 20.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	№ 12	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его эмоциональному проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28-32	

				произвольности психических процессов.			
4.	Игры в школе 27.09.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	№ 12	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольнопечатная игра "Времена года"	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.32-39	

Октябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
1.	Школьные правила 04.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	№12	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39-44	

				интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	печатная игра "Что хорошо, что плохо"		
2.	Собирание портфеля 11.10.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	№ 12	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44-50	
3.	Белочкин сон 18.10.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	№ 12	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50-55	

				<p>мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка.</p>		
4.	<p>Госпожа Аккуратность</p> <p>25.10.19</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55</p>	№ 12	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55-59</p>	

Ноябрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
1.	Жадность	Н.Ю. Куражева	№ 12	1. Развитие эмоциональной и	Ширма для сказки,	Н.Ю. Куражева «Цветик -	

	01.11.19	«Цветик - Семицветик» стр. 59		коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.	Семицветик» стр. 59-65	
2.	Волшебное яблоко (воровство) 08.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	№ 12	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65-69	

					ребенка, мяч.		
3.	Подарки в день рождения 15.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	№ 12	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69-75	
4.	Домашнее задание 22.11.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	№ 12	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75-80	
5.	29.11.19			различных предметов			

Декабрь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/ исполнитель
1.	Школьные оценки 06.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 80	№ 12	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80- 86	
2.	Ленивец 13.12.19	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 86	№ 12	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладшки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86- 90	

				<p>памяти.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	со схемой		
3.	<p>Списывание</p> <p>20.12.19</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.90</p>	№ 12	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90-95</p>	
4.	<p>Подсказка</p> <p>27.12.19</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95</p>	№ 12	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95-99</p>	

Январь

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/ исполнитель
1.	Обманный отдых 10.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.100	№ 12	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий (ребенок просыпается утром, умывается, делает зарядку, завтракает, идет в школу и т.д. – до вечернего сна).	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.100-107	
2.	17.01.20						
3.	Бабушкин помощник 24.01.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.107	№ 12	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.107-112	

				3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	заданиями для детей, колокольчик, запись веселой и спокойной музыки.		
4.	Прививка 31.01.20	Н.Ю. Куражева«Цветик - Семицветик » стр.112	№ 12	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость"; разрезные картинки с пиктограммой "Робость"- для каждого ребенка, аптечка.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.112-117	

Февраль

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
1.	Больной друг 07.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик -	№ 12	1. Развитие эмоциональной сферы детей.	Ширма для сказки, персонажи	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.117-	

		Семицветик » стр.117		2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг.	122	
2.	Ябеда 14.02.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.122	№ 12	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость"- для каждого ребенка.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122-127	
3.	Шапка – невидимка (демонстративное поведение)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.127	№ 12	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.127-132	

	21.02.20			<p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>бланки с заданиями для детей,</p> <p>пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка,</p> <p>зеркало, шляпа,</p> <p>музыкальное сопровождение.</p>		
4.	<p>Задача для Лисенка</p> <p>28.02.20</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132</p>	№ 12	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,</p> <p>бланки с заданиями для детей.</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132-138</p>	

Март

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/ исполнитель
1.	Спорщик 06.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.138	№ 12	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.138- 142	
2.	Обида 13.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр.143	№ 12	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.143- 147	

				произвольности психических процессов.			
3.	Хвосты (межгрупповые конфликты) 20.03.20	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.147	№ 12	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках".	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.147-152	
4.	Драки 27.03.20	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.152	№ 12	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка – бибабо Ёж.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.152-157	

				психических процессов.			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

Апрель

№	Название (тема), дата проведения	Источник	№ группы	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование	Наименование форм работы и упражнения (стр.)	Ответственный/исполнитель
1.	Грубые слова 03.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.157	№ 12	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанная из цветной бумаги.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.157-161	
2.	Дружная страна (межполовые конфликты) 10.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.161	№ 12	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.161-165	

				3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	препятствий".		
3.	В гостях у сказки 17.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.165	№ 12	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.165-170	
4.	До свидания, Лесная школа 24.04.20	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.171	№ 12	1. Обобщить полученные знания в процессе освоения программы. 2. Побуждать детей в придумывании своих сказок и разыгрывать	Персонажи сказки, ширма, листы ватмана, карандаши (мелки), дипломы (награды) для	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.171	

				их от лица героев. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	детей.		
--	--	--	--	---	--------	--	--

Итого: 33 занятия (в год)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» общеразвивающего вида (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255» общеразвивающего вида (далее - Учреждение);
- Лицензии на образовательную деятельность.

Программа разработана с учетом:

- Методического пособия для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с. (далее – Адаптационные игры).
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. (далее – «Цветик - семицветик»).
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - семицветик» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 144 с. (далее – «Цветик - семицветик»).
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с. (далее – «Цветик - семицветик»).
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 208 с. (далее – «Цветик - семицветик»).

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа определяет содержание и организацию психолого – педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы Учреждения, образовательного запроса родителей. Программа завершается Дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программа реализуется в течение 1 учебного года пребывания детей в данных возрастных группах и длится с 1 сентября по 31 мая.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Лист изменений и дополнений

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении