

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
протокол от _____ № _____

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №255»
_____ О.А. Артемова
от _____ № _____

02.Воспитательно – образовательная работа
ДЕЛО № 02-11

Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе №9

Разработчики: Безгодова Е.Н., воспитатель,
Ведясова Н.В., воспитатель

Барнаул, 2019

Содержание

Разделы

№ п/п		
	I Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	
1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.....	4
1.4.	Планируемый результат Рабочей программы	4
	II Содержательный раздел	
2.1.	Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками.....	5
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65
	III Организационный раздел	
3.1.	Программно-методическое обеспечение Рабочей программы.....	68
3.2.	Распорядок и режим дня. Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении.....	69
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	.71
	Лист дополнений и изменений	
	74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы № 9 (5-6 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255» (далее-Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 255» (далее - Учреждение) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – ООП «От рождения до школы»), в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5-6 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 255» основного вида (далее - Учреждение).
- Лицензия на образовательную деятельность.

Обязательная часть Рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ,- 4-е издание, испр. и доп — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 352 (далее - ООП «От рождения до школы»).

Рабочая программа реализуется в течение одного года и на русском языке – государственном языке РФ.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. (Обязательная часть.)
Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.- С.11-13.

1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей старшего дошкольного возраста

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Численный состав старшей группы №9 на начало 2019/2020 учебного года – 23 воспитанника. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

Характеристики возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

С характеристикой возрастных особенностей детей старшей группе можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-352 с. – С. 38-40.

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 5 до 6 лет представлены в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №255» общеразвивающего вида и в ООП «От рождения до школы». под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками

Перспективное планирование Образовательная область. Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -112 с.

№ п/п	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь				
1.	02.09.2019	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления многообразия мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с. 36

2.	09.09.2019	«Предметы , облегчающ ие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Дыбина О.В. «Ознако мление с предмет ным и социаль ным окруже нием.Ст аршая группа» ..с.20
3.	16.09.2019	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О.А.«Ознако мление с природой в детском саду. Старшая группа».. с.38
4.	23.09.2019	«Моя семья».	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. «Ознако мление с предмет ным и социаль ным окруже нием. Старшая группа»..с.2 2
5	30.09.2019	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О.А. «Ознакомл ение с природой в детском саду. Старшая группа.с. 38

Октябрь				
6	07.10.2019	«Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - с.24.
7	14.10.2019	«Берегите животных!»	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь и охранять ее..	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».. с.41
8	21.10.2019	«О дружбе и друзьях».	Расширять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, всегда помогай, друзей выручай.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - с.25.

9	28.10.2019	«Прогулка по лесу»	Расширять представление о многообразии растительного мира. Дать знание о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».. с.42
Ноябрь				
10	11.11.2019	«Коллекция из бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -. с.27.
11	18.11.2019	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».. с. 45

12	25.11.2019	«Детский сад»	<p>Поговорить о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость д/с: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники д/с. Сотрудников д/с надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p>	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - с.28
Декабрь				
13	02.12.2019	«Покормим птиц».	<p>Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (Развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».. с.53
14	09.12.2019.	«Наряды куклы Тани».	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - с.31.

15	16.12.2019	«Как животные помогают человеку»	Расширять представление о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».. с.55
16	23.12.2019.	«Игры во дворе».	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -. с.33.
17	30.12.2019	«Как животные помогают человеку»	Расширять представление о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». с.55
Январь				
18	13.01.2020	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

			ближайшем окружении.	-с.34.
19	20.01.2020	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с.57
20	27.01.2020	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - с.35
Февраль				
21	03.02.2020	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».. с.62
22	10.02.2020	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

			и в других странах.	с.37
23	17.02.2020	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на <u>классы</u> : насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.63
М ар т				
24	02.03.2020	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.41
25	16.03.2020	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.66

26	23.03.2020	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.43
27	30.03.2020	«Водные ресурсы земли»	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». с.69
Апрель				
Б				
28	06.04.2020	Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - с.45.
29	13.04.2020	«Леса и луга нашей родины»	-Закреплять знания о многообразии растительного мира России.-Формировать представления о растениях и животных леса и луга.-Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира.-Развивать познавательную активность.-Воспитывать	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».. с.71
30	20.04.2020	«Россия – огромная страна».	-Формировать представления о том, что наша огромная, многофункциональная	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и

			<p>страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов иссл.-Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	<p>социальным окружение» -. с.46</p>
31	27.04.2020	«Весенняя страда»	<p>-Закреплять знания о весенних изменениях в природе.-Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.-Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.-Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).</p>	<p>Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».. с.73</p>
Май				
32	18.05.2020	«Путешествие в прошлое телефона»	<p>-Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона-Учить составлять алгоритмы.-Развивать логическое мышление, сообразительность.</p>	<p>Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружение» .с.49.</p>
33	25.05.2020	«Природный материал – песок, глина, камни»	<p>-Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня.- Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.-Формировать умение исследовать свойства природных материалов.</p>	<p>Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».. с.74</p>
Всего занятий:33				

Формирование элементарных математических представлений

И.А.Помораева, В.А.Позина«Формирование элементарных математических представленийСтаршая группа»,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –80с.

П / П	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь				
1	04.09.2019	Занятие №1	Закреплять: - навыки счета в пределах 5; -умение образовывать число5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и5.- Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).- Уточнить представления опоследовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Помораева И.А., ПозинаВ.А.«Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.13
2	11.09.2019.	Занятие №2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).-Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	Помораева И.А., ПозинаВ.А.«Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.15
4	25.09.2019 .	Занятие №4	Совершенствовать навыкисчета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины)- Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить	Помораева И.А. ПозинаВ.А.«Формирование элементарных

			раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).- Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	математическ их представлени й Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.17
Октябрь				
5	25.09.2019.	Занятие №4	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).- Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).- Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.17
6	09.10.2019.	Занятие №2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.19
7	16.10.2019.	Занятие №3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных

			раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	математический их представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –21
8	23.10.2019.	Занятие №4	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.22
9	30.10.2019	Занятие №4	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.22
Ноябрь				

10	06.11.2019.	Занятие №1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.24
11	13.11.2019.	Занятие №2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.25
12	20.11.2019.	Занятие №3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот) Упражнять в умении находить отличия в изображениях	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.27

			предметов.	
1 3	27.11.2019.	Занятие №4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.28
Декабрь				
1 4	04.12.2019.	Занятие №1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.29
1 5	11.12.2019.	Занятие №2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10) Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.:

				МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.31
1 6	18.12.2019.	Занятие №3	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельники т. д.).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.32
1 7	25.12.2019.	Занятие №4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.34
Январь				
1 8	15.01.2020.	Занятие №1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

			объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	2017. – с.36
19	22.01.2020.	Занятие №2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10 Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.39
20	29.01.2020	Занятие №3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на Листе бумаги.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.41
Февраль				

2 1	05.02.2020.	Занятие №1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.44
2 2	12.02.2020.	Занятие №2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.46
2 3	19.02.2020.	Занятие №3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.48
2 4	26.02.2020.	Занятие №4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование

			представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета(условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.49
Март				
2 5	04.03.2020.	Занятие №1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.51
2 6	11.03.2020.	Занятие №2	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.53
2 7	18.03.2020.	Занятие №3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование

			счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).	элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.55
28	25.03.2020	Занятие №4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.56
Апрель				
29	01.04.2020.	Занятие №1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.58
30	08.04.2020	Занятие №2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.60

3 1	15.04.2020.	Занятие №3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.61
3 2	22.04.2020	Занятие №4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.63
3 3	29.04.2020.	Занятие №4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.63
Май				
3 4	06.05.2020.	Занятие №1	Закрепление пройденного материала. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

			предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	2017. – с.49
3 5	13.05.2020.	Занятие №2	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.55
3 6	01.04.2020.	Занятие №3	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.58
3 7	08.04.2020	Занятие №4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.60

**Перспективное планирование Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи**

Развитие речи детей в детском саду: Старшая группа / авт.-сост. В.В. Гербова-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-144с.

	Дата	Тема	Образовательные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1	03.09.2019.	Мы-воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (30)
2	05.09.2019.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»....	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (32)
3	10.09.2019.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (33)
4	12.09.2019.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (34)
5	17.09.2019.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (35)
6	19.09.2019.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (37)
7	24.09.2019.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (38)

8	26.09.2019.	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)
Октябрь				
9	01.10.2019.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)
10	03.10.2019.	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (41)
11	08.10.2019.	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (43)
12	10.10.2019.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44)
13	15.10.2019.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46)
14	17.10.2019.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауцовой), помочь понять ее смысл	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (47)
15	22.10.2019.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (48)
16	24.10.2019.	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)

17	29.10.2019	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)
18	31.10.2019	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (34)
Ноябрь				
19	05.11.2019.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (50)
20	07.11.2019.	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (51)
21	12.11.2019.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (52)
22	14.11.2019.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (53)
23	19.11.2019.	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (55)
24	21.11.2019.	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
25	26.11.2019	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)

26	28.11.2019	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (57)
Декабрь				
27	03.12.2019	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (60)
28	05.12.2019	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (61)
29	10.12.2019	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)
30	12.12.2019	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> . на определение позиции звука в слове	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (64)
31	17.12.2019	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
32	19.12.2019	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
33	24.12.2019	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Дидактические игры со	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68)

		словами.		
34.	26.12.19	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (69)
35.	31.12.19	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (69)
Январь				
36	09.01.2020	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (70)
37	14.01.2020	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)
38	16.01.2020	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (72)
39	21.01.2020	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (74)
40	23.01.2020	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75)
1	28.01.2020	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, с-76

42	30.01.2020.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75)
Февраль				
43	04.02.2020.	Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (80)
44	06.02.2020.	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)
45	11.02.2020	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
46	13.02.2020	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
47	18.02.2020	Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (84)
48	20.02.2020	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (86)
49	25.02.2020.	Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8]	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (87)
50	27.02.2020.	Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (88)

Март				
51	03.03.2020	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (91)
52	05.03.2020	Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (92)
53	10.03.2020	Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (93)
54	12.03.2020	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (94)
55	17.03.2020	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)
56	19.03.2020	Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)
57	24.03.2020	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (96)

58	26.03.2020.	Чтение сказки "Сивка-Бурка"	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (97)
59	31.03.2020.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (98)
Апрель				
60	02.04.2020	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (98)
61	07.04.2020.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (99)
62	09.04.2020.	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (101)
63	14.04.2020.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (102)
64	16.04.2020.	Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (103)
65	21.04.2020.	Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)

66	23.04.2020	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)
67	28.04.2020	Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (105)
68	30.04.2020	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (98)
Май				
69	07.05.2020	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (106)
70	12.05.2020	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
71	14.05.2020.	Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
72	19.05.2020.	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду(108)
73	21.05.2020.	Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)
74	26.05.2020.	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (110)
75	28.05.2020	Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (110)
				Всего занятий: 75

Перспективное планирование

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 128 с.: цв.вкл.

Рисование

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь				
1	03.09.2019	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.30
2	05.09.2019	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.31
3	10.09.2019	«Космос»	Развивать у детей эстетическое восприятие,	Комарова Т.С. Изобразительная

			чувствоцвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	ая деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.32
4	12.09.2019	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.33
5	17.09.2019	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	Учить детей рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.34
6	19.09.2019	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.34

			движениемруки).	
7	24.09.2019	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.36
8	26.09.2019	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.36
Октябрь				
9	01.10.2019	«Идёт дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.37
10	03.10.2019	«Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.39

			любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	
11	08.10.2019	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.36
12	10.10.2019	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.43
13	15.10.2019	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.43

			восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	
14	17.10.2019	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2018. С 44
15	22.10.2019	«Как мы играли в п/и «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2018. с45
16	24.10.2019	«Дымковская слобода (деревня)»(повторение)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2018. с42
17	29.10.2019	«Девочка в нарядном платье»(повторение)	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика- Синтез,

			крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	2018. с43
18	31.10.19	«Весёлые игрушки»(повторение)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.39
Ноябрь				
19	05.11.2019	Создание д/и «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать д/и. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать д/и.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.45
20	07.11.2019	«Автобус крашеный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.47

			оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	
21	12.11.2019	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.48
22	14.11.2019	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.50
23	19.11.2019	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.:

			творчество.Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образусказки.	Мозаика-Синтез, 2018. с.51
24	21.11.2019	«Грузовая машина»	Учить детей изображатьпредметы, состоящие изнескольких частейпрямоугольной икруглой формы. Учитьправильно, передаватьформу каждой части, еехарактерныеособенности (кабина имотор – прямоугольнойформы со срезаннымуглом), правильнорасполагать части при их изображении.Закреплять навыкрисования вертикальныхи горизонтальныхлиний, правильногозакрашиванияпредметов (безпросветов, в одномнаправлении, не выходя за линии контура)	Комарова Т.С.Изобразительнаядеятельность вдетском саду.Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.52
25	26.11.2019	«Роспись олешка»	Учить детейрасписывать объемныеизделия по мотивамнародных декоративныхузоров. Учить выделятьосновные элементыузора, их расположение.Развивать эстетическоевосприятие. Закреплятьприемы рисованиякрасками. Продолжатьформировать умение рассматривать своиработы, оценивать их.	Комарова Т.С.Изобразительнаядеятельность вдетском саду.Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018.с.54
26	28.11.2019	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по	Комарова Т.С.Изобразительнаядеятельность вдетском саду.Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018.с.55

			замыслу изображения, оценивать работы.	
Декабрь				
27	03.12.2019	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018.с.55
28	05.12.2019	«Большие и маленькие ели».	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.57
29	10.12.2019	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.58
30	12.12.2019	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-

			композиции.	Синтез, 2018. с.59
31	17.12.2019	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.60
32	19.12.2019	«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.61
33	24.12.2019	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краску на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.63
34	26.12.2019	«Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.63

36	31.12.19	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.59
Январь				
35	09.01.2020	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от Новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.64
36	14.01.2020	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании из окрашивания карандашами (цветными мелками).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.66
37	16.01.2020	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.67
38	21.01.2020	«Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные	Комарова Т.С. Изобразительная

			машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.69
39	23.01.2020	«Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.70
40	28.01.2020	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.71
41	30.01.2020	«Нарисуй своё любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.72

			Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	
Февраль				
42	04.02.2020	«Красивое развесистое дерево зимой».	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.73
43	06.02.2020	«По мотивам холмовской росписи».	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит холмовской росписи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.75
44	11.02.2020	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.76
45	13.02.2020	«Деревья в природе»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая

			сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018.с.76
46	18.02.2020	«Золотая хохлома».	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он композируется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (все ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломским и изделиями созданными узорами	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018.с.78
47	20.02.2020	«Пограничник собакой».	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018.с.79

			рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)	
48	25.02.2020	«Домик трёх поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.80
49	27.02.2020	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.82
Март				
50	03.03.2020	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.82
51	05.03.2020	«Картинка к празднику 8 Марта».	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 Марта. Закреплять	Комарова Т.С. Изобразительная

			умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. С.83
52	10.03.2020	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. С.84
53	12.03.2020	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.85
54	17.03.2020	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная». (По сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования различными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.86
55	19.03.2020	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность

			<p>задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учитывать доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать том, что в них больше всего понравилось.</p>	<p>в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.88</p>
56	24.03.2020	«Знакомство с искусством гжельской росписи».	<p>Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.89</p>
57	26.03.2020	«Нарисуй, какой хочешь узор»	<p>Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.90</p>
59	31.03.20	«Гжельская роспись».	<p>Продолжать знакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

			<p>специфику:цветовой строй, ритм ихарактер элементов. Формировать умениепередавать элементыросписи. Воспитыватьинтерес к народномудекоративномуиискусству. Закреплятьумение рисоватьакварелью. Вызыватьположительныйэмоциональный откликна прекрасное.</p>	<p>Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.89</p>
Апрель				
58	02.04.2020	«Это он, это он, ленинградский почтальон».	<p>Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык куратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.91</p>
59	05.04.2020	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	<p>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.92</p>

			ребенкоматериалом. Вызывать радость от созданного изображения.	
60	07.04.2020	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.94
61	14.04.2020	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.97
62	16.04.2020	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.99
63	21.04.2020	Рисование по	Закреплять представления и знания детей о разных	Комарова Т.С. Изобразительная

		замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учит задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами	ая деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. С. 99
64	23.04.2020	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учит добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.100
65	28.04.2020	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учит задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. С. 99

			воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами	
66	30.04.2020	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.99
Май				
67	07.05.2020	«Салют над городом в честь праздника Победы».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.101
68	12.05.2020	«Роспись илуэтов Гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально-положительное отношение к гжельским изделиям.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.103
69	14.05.2020	«Цветут	Закреплять умение детей	Комарова Т.С.

	0	сады»	изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учитывать располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.104
70	19.05.2020	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учитывать передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учитывать сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.105
71	21.05.2020	«Картинка для игры «Радуга»».	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.107
72	26.05.2020	«Цветные	Учить детей задумывать	Комарова Т.С.

	0	страницы»	содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.108
73	2.05.2020	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально-положительное отношение к гжельским изделиям.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.103
				Всего занятий: 74

Лепка

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь				
1	06.09.2019	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.29

2	20.09.2019	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец– овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.32
Октябрь				
3	04.10.2019	«Красивые птички»(по мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.37
4	18.10.2019	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.39
Ноябрь				

5	1.11.2019	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.49
6	15.11.2019	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.51
Декабрь				
7	06.12.2019	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.56
8	20.12.2019	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.60

			скрепления.	
Январь				
9	10.01.2020	«Снегурочка».	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.64
10	24.01.2020	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.67
Февраль				
11	07.02.2020	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая

			ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.74
12	21.02.2020	«Лепка по замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.81
Март				
13	06.03.2020	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.83
14	20.03.2020	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.86
Апрель				

15	03.04.2020	«Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.91
16	17.04.2020	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.95
Май				
17	15.05.2020	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.101

18	29.05.2020	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.103
				Всего занятий: 18

Аппликация

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь				
1	13.09.2019	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.30
2	27.09.2019	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.35

Октябрь				
3	11.10.2019.	«Блюдо с фруктами и ягодами»(коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувствокомпозиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.38
4	25.10.2019.	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувствокомпозиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.40
Ноябрь				
5	08.11.2019.	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т.С. Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.46
6	22.11.2019.	«Дома на нашей улице»(коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов:	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

			высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	– М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.47
6	22.11.2019.	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.47
7	29.11.2019.	«Машины идут по улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.53
Декабрь				
8	13.12.2019.	«Большие и маленькие бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами Учить детей делать	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.59

			поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные-из бумаги, сложенной вдвое. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	
9	27.12.2019.	Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные-из бумаги, сложенной вдвое. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.61
Январь				
10	17.01.2020.	«Петрушка наелке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.65
11	31.01.2020.	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.71

			вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	
Феврал ь				
12	14.02.2020.	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.75
13	28.02.2020.	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.77
Март				
14	13.03.2020	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.87

			Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	
15	27.03.2020.	«Вырежи и наклей, какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.89
Апрель				
16	10.04.2020.	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.93
17	24.04.2020.	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.97
Май				

18	15.05.2020.	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.102
19	29.05.2020.	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.106
19	29.05.2020.	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.106
				Всего занятий: 19

**Перспективное планирование
Образовательная область «Физическое развитие» Физическая
культура на воздухе**

Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

№	Дата	Тема	Образовательные задачи.	Источник
Сентябрь				

1	05.09.19.	Занятие №3**	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.17
2	12.09.19	Занятие №6**	Повторить в ходьбу и бег между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.20
3	19.09.19.	Занятие №9**	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость, глазомер и координацию движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.24
4	26.09.19.	Занятие №12**	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.26
Октябрь				
17	24.04.2020.	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с.97

			Развивать навыки коллективной работы	
6	10.10.19.	Занятие №18**	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.32
7	17.10.19.	Занятие №21**	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 1 минуты; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.35
8	24.10.19	Занятие №24**	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.37
9	31.10.19.	Занятие №24**	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.37
Ноябрь				
10	07.11.19.	Занятие №27**	Упражнять в медленном беге до 1 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.41

10	07.11.19.	Занятие №27**	Упражнять в медленном беге до 1 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.41
11	14.11.19.	Занятие №30**	Повторять бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.43
12	21.11.19.	Занятие №33**	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.45
13	28.11.19.	Занятие №36**	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с. 47
Декабрь				
14	05.12.19.	Занятие №3**	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.50

15	12.12.19.	Занятие №6**	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.52-53
16	19.12.19.	Занятие №9**	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.54-55
17	26.12.19.	Занятие №12**	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении поледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.57-58
Январь				
18	09..01.20.	Занятие №15**	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.61
19	16.01.20.	Занятие №18**	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом иметанием.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.63

20	23.01.20.	Занятие №21**	Закреплять навыкскользящего шага; обучать поворотам на лыжах, продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему «лесенкой» повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.Ст р.65
21	30.01.20	Занятие№24**	Разучить повороты на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.Стр.66
Февраль				
22	06.02.20.	Занятие №27**	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.69-70
23	13.02.20.	Занятие №30**	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.71
24	20.02.20.	Занятие №33**	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.Стр.73

25	27.02.20.	Занятие №36**	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.75
Март				
26	05.03.20.	Занятие №3**	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.78
27	12.03.20.	Занятие №6**	Повторить бег в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.80
28	19.03.20.	Занятие №9**	. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.83
29	26.03.20.	Занятие №12**	. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.85
Апрель				
30	02.04.20	Занятие №15**	. Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-

				СИНТЕЗ, 2014.Стр.87
31	09.04.20	Занятие №18**	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.89
32	16.04.20	Занятие №21**	Повторить с детьми бег на скорость; повторитьигровыепрыжками и бегом	Пензулаева Л.И.Физическая культура Старшая группа. – 2014. Стр.91
33	23.04.20.	Занятие №24**	Упражнять в беге на скорость; повторить игровыеупражнения с мячом,прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л.И.Физическая культурав детском саду:Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.Стр.93
34	30.04.20.	Занятие №24**	Упражнять в беге на скорость; повторить игровыеупражнения с мячом,прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л.И.Физическая культурав детском саду:Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.Стр.93
Май				
35	07.05.20.	Занятие №27**	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.96
36	14.05.20.	Занятие №30**	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

				2014.Стр.97
37	21.05.20.	Занятие №33**	Повторить бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках..	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.99-100
38	28.05.20.	Занятие №36**	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.101-102
				Всего занятий:38

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в старшей группе (от 5 до 6 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №255» общеразвивающего вида.

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности инструктора по физической культуре в старшей группе (от 5 до 6 лет) можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №255» общеразвивающего вида.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДОУ и семье;
- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДООУ и семьи;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи просвещения родителей;
- адресности: учет образовательных потребностей родителей;
- доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;

индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений

№ п/п	Тематика	Дата проведения
Групповые родительские собрания		
1	«Путешествие в страну знаний продолжается»	Сентябрь
2	«Безопасность и здоровье наших детей - в наших руках»	Декабрь
3	«Правильное питание- залог здоровья детей»	Март
4	«Вот и стали мы на год взрослее»	Май
Информационно- консультативный материал		
5	«Правила дорожного движения»	Август
6	«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	
7	« С любовью о Барнауле»	Сентябрь
8	«Возрастные особенности»	
9	«Как провести выходной день с пользой»	Октябрь
10	«Агрессивный ребенок»	
11	Консультация по теме педсовета «Чтение- воспитание интеллектуального человека»	Ноябрь
12	«Особенности речевого развития детей»	
13	Листок здоровья «Осторожно: грипп! Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ»	Декабрь
14	«Профилактика детских инфекционных заболеваний»	
15	«Эти правила ты знай: безопасность соблюдай!»	Январь
16	Консультация по ПДД: «Родитель-пример поведения на улице и дороге»	
17	Консультативный материал по теме педсовета «Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников в конструктивно-	Февраль

	модельной деятельности»	
18	«Конструирование в детском саду»	
19	«Воспитание культуры поведения детей дома и в детском саду»	Март
20	«Правила поведения на водоемах»	
21	«12 апреля- день космонавтики»	Апрель
22	«Как мы готовимся к празднику 9 мая»	
23	«Как уберечь ребенка от травм в летний период»	Май
24	«Как подготовить малыша к поездке в отпуск»	
25	Познавательный материала по сезонам	Сентябрь, декабрь, май, июнь
Совместные выставки.		
1	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	Сентябрь- октябрь
2	Выставка поделок «Мой любимый сказочный герой»	ноябрь
3	Выставки семейных поделок «Скоро Новый год»	Декабрь
4	Выставка рисунков «Поздравляем с 23 февраля»	Февраль
5	Выставка рисунков «Поздравляю маму»	Март
3	Выставка детско- родительских работ «Этих дней не смолкнет слава»	Апрель
4	Фотовыставка ко Дню защиты детей «Наша дружная семья»	Май- июнь
Анкетирование		
1	Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников МБДОУ?»	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 368

№ п/п	Обязательная часть
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 101с
Образовательная область «Познавательное развитие»	
5	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2015.
6	Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет), 2014.
7	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
8	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5- 6 лет), 2016.
9	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2017.
10	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.(5-6 лет), 2015.
Образовательная область «Речевое развитие»	
11	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, 2016.
12	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 2019.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
13	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2016.
14	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет), 2015.
Образовательная область «Физическое развитие»	
15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), 2015
17	.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.2. Распорядок и режимдня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении

Распорядок дня - это рациональная продолжительность иразумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течениесуток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня старшей группы № 9 разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Примерный режим дня в холодный период года

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
3.	Самостоятельная деятельность детей	08.10-08.20
4.	Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
5.	Самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00
6.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.05
8.	Совместная организованная детская деятельность	12.05-12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
10.	Подготовка к дневному сну, сон	13.00 - 15.00
11.	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
13.	Игры, Совместная организованная детская деятельность	15.35-16.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.55
16.	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности.	17.55-19.00

Примерный режим дня в старшей группе в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, утренняя гимнастика, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, индивидуальное общение воспитателя с детьми, завтрак	8.25-9.00

Общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение	10.00-12.10
Возвращение с прогулки. Обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35
Игры. Уход домой	до 19.00

Учебный план

Наименование ООД	Периодичность ООД в неделю	Итоговое суммарное количество ООД в месяц										Итоговое суммарное количество ООД в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
Развитие речи	2	8	10	8	9	7	8	9	9	7	75	
Рисование	2	8	10	8	9	7	8	9	9	7	75	
Физическая культура на воздухе	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38	

Аппликация/ лепка (1 раз в неделю)	0,5/0,5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Ознакомление с окружающим миром	1	5	4	3	5	3	3	4	4	2	33
ФЭМП	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37

Расписание непосредственно-образовательной деятельности группы № 9 (старшая группа)

День недели	Время, занятия
Понедельник	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром 10.30-10.55 Физическая культура
Вторник	9.00-9.20 Развитие речи 10.30-10.55 Музыка 15.30-15.55 Рисование
Среда	9.00-9.20 ФЭМП 10.30-10.55 Физическая культура
Четверг	9.00- 9.20 Развитие речи 9.35-10.00 Рисование 10.50-10.15 Физическая культура на воздухе 15.30-15.55 Занятие с педагогом-психологом
Пятница	9.00-9.25 Лепка /Аппликация 10.30-10.55 Музыка

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Центры развития группы (уголки)	Виды материалов и оборудование
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: куклы, куклы разных профессий, набор чайной и столовой посуды, игровые принадлежности уют, тостер, микроволновая печь, миксер, чайник, доска гладильная. Набор солдатиков. Одежда для ряженья (юбки, фартуки,) Магазин: костюм продавца (фартук, косынка),

	<p>игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, касса, деньги, счета, коробочки.</p> <p>Парикмахерская: игровой набор для парикмахерской, расчески, бутылочки.</p> <p>Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.</p> <p>Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы.</p> <p>Ателье: швейная машинка, ткани, нитки, ленточки, пуговицы, эскизы, манекен.</p> <p>Почта: почта, открытки, конверты.</p>
Уголок безопасности (ОБЖ, ПДД)	<p>Картинки специализированный машин, светофор. Дидактические, настольно-печатные игры,</p> <p>Наглядно-дидактический материал: «Не играй с огнем!», «Правила дорожного движения», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Набор дорожных знаков», «Правила этикета», «Игра -ассоциации по ПДД», «Правила безопасного поведения дома»</p>
Уголок нравственного воспитания	<p>Демонстрационный материал: «Мой город Барнаул», «Российская геральдика и государственные праздники», «Защитники Отечества», «Москва», «достопримечательности города», дидактические игры, матрешки, деревянные ложки, деревянная дудочка, свистулька, куклы в национальных костюмах, портрет президента России, флаг, герб России.</p>
Центр психологической разгрузки	<p>Палатка</p> <p>Набор картинок с эмоциями, подушечки с разным наполнением. «Стаканчик злости», варежка примирения, дидактические игры, настольно-печатные игры, чудесный мешочек.</p> <p>Альбомы с семейными фото.</p>
ОО «Познавательное развитие»	
Сенсорный уголок / центр ФЭМП	<p>Настольно-печатные игры, дидактические игры, лото, домино, дидактические игры с поочередным ходом, пазлы, разные виды мозаик, счетный материал, математические наборы, геометрические фигуры.</p>
Уголок опытно-экспериментальной деятельности	<p>Фартуки, пробирки, лопатки, совочки, ведерки, формочки, стаканчики, трубочки, палочки, микроскоп, воронки, песочные часы, лупа, шприц, колбочки</p>
Уголок природы	<p>Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом,</p>

	муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов. Наглядный материал: «Цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», лото, настольно-печатные игры, природный материал (шишки, листья, желуди), инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки, пульвелизатор).
ОО «Речевое развитие»	
Центр книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, зарубежные сказки, авторские сказки стихотворения и фольклорный материал, рассказы, энциклопедии). Сюжетные картинки, картинки по сказкам, портреты писателей, дидактические игры по сказкам. Куклы- герои сказок (Буратино, Баба яга)
ОО «Художественно- эстетическое развитие»	
Музыкальная полка	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, металлофон, барабан, свистулька, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
Уголок ИЗО	Альбомы по народному творчеству, Материалы по изобразительной деятельности: бумага, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, глина, альбомы, раскраски, трафареты, печати.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Театральный уголок	Виды театров: пальчиковый, настольный, кукольный, би-бо-бо, театр на палочках, книжка-панорама. Атрибуты для ряженья, маски. Настольные игры, дидактические игры. Картотеки хороводных, народных, театрализованных игр.
ОО «Физическое развитие»	
Уголок двигательной активности	Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, флажки, кегли, скакалки, атрибуты для подвижных игр

Лист дополнений и изменений

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении

