

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
протокол от 19.08.2019 № 3

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №255»
от 19.08.2019 № 248-оси
© А. Артемова



02. Воспитательно – образовательная работа
ДЕЛО № 02-11

Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе №11

Разработчики: Запотраева Я.В., воспитатель,
Тарасенко Л.А., воспитатель

Барнаул, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Разделы | Стр. |
|----------|---|------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи Рабочей программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 5 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 6 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками | |
| 2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Программно-методическое обеспечение рабочей программы | 60 |
| 3.2. | Распорядок и режим дня | |
| 3.3. | Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении | 61 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 63 |
| 3.5. | Лист дополнений и изменений | 66 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы №11 (4-5 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255» (далее - Учреждение) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – ООП «От рождения до школы»), в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОСДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255» (далее - Учреждение);
- Лицензия на образовательную деятельность.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, изд 4-е, перераб, 2017, (далее - ООП «От рождения до школы»).

Рабочая программа реализуется в течение одного года и на русском языке - государственном языке РФ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания

ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.- С. 11-13.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Численный состав средней группы №11 на начало 2019/2020 учебного года – 28 воспитанника. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

Характеристики возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

С характеристикой возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., переработ.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -350 с. – С. 36-38.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы учебного года по возрастным возможностям.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 4 до 5 лет представлены в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №255» и в программе «От рождения до школы».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область

«Познавательно-развитие»

Ознакомление с окружающим миром

О. В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –96с.

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.

| № п/п | Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|-----------------|----------|--------------------|---|----------------------------|
| Сентябрь | | | | 5 |
| 1 | 02.09.19 | Рассказы о любимых | Закреплять умение детей находить предметы | О. В. Дыбина «Ознакомление |

| | | | | |
|----------------|----------|--------------------------------------|---|---|
| | | предметах | рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. | с предметным и социальным окружением» Стр.18 |
| 2 | 09.09.19 | Что нам осень принесла | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 28 |
| 3 | 16.09.19 | Моя семья | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям– членам семьи. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.19 |
| 4 | 23.09.19 | У медведя во бору грибы ягоды беру.. | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширить представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 30 |
| 5 | 30.09.19 | Моя семья | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям– членам семьи. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.19 |
| Октябрь | | | | |
| 6 | 07.10.19 | Петрушка идёт трудиться | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и |

| | | | | |
|---------------|-----------|---|--|--|
| | | Вариант I | помогать взрослым. | социальным окружением» Стр.21 |
| 7 | 14.10.19 | Прохождение экологической тропы | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33 |
| 8 | 21.10.19 | Мои друзья | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.24 |
| 9 | 28.10.19 | Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36 |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | 11.11.19 | Петрушка идёт рисовать | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.26 |
| 11 | 18.11.19. | Осенние посиделки. Беседа о домашних животных | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38 |
| 12 | 25.11.19 | Детский сад наш так хорош | Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и |

| | | | | |
|----------------|----------|---------------------------------------|--|---|
| | | – лучше сада не найдешь. | много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | социальным окружением» Стр.27 |
| Декабрь | | | | |
| 13 | 02.12.19 | Петрушка – физкультурник Вариант 1 | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.28 |
| 14 | 09.12.19 | Дежурство в уголке природы | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 43 |
| 15 | 16.12.19 | Целевая прогулка «Что такое улица» | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.31 |
| 16 | 23.12.19 | Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 45 |
| 17 | 30.12.19 | Петрушка – | Побуждать детей группировать | О. В. Дыбина |

| | | | | |
|----------------|-----------|------------------------------------|--|---|
| | | физкультурник Вариант 3 | предметы по назначению | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.31 |
| Январь | | | | |
| 18 | 13.01.20 | Узнать все о себе, воздушный шарик | Познакомить с качествами и свойствами резины. Учитывать устанавливать связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.33 |
| 19 | 20.01.20 | Стайка снегирей на ветках рябины | Расширить представления детей о многообразии птиц. Учитывать выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 48 |
| 20 | 27.01.20. | Замечательный врач | Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.34 |
| Февраль | | | | |
| 21 | 03.02.20 | В мире стекла | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.36 |
| 22 | 10.02.20 | Посадка лука | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 54 |

| | | | | |
|-------------|----------|--------------------------------------|--|---|
| | | | умения и навыки. | |
| 23 | 17.02.20 | Наша армия | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества" (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть своя армия, Российская армия, не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить с некоторыми военными профессиями(морьяки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.37 |
| Март | | | | |
| 24 | 02.03.20 | В мире пластмассы | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная) Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.40 |
| 25 | 16.03.20 | Мир комнатных растений | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57 |
| 26 | 23.03.20 | В гостях у музыкального руководителя | Познакомить с деловыми и личностными качествами Музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.41 |
| 27 | 30.03.20 | В гости к хозяйке луга | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 59 |

| | | | | |
|---------------|----------|---|--|---|
| | | | природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | |
| Апрель | | | | |
| 28 | 06.04.20 | Путешествие в прошлое кресла Вариант 1 | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.43 |
| 29 | 13.04.20 | Поможем Незнайке вылепить посуду | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 64 |
| 30 | 20.04.20 | Мой город | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.46 |
| 31 | 27.04.20 | Экологическая тропа весной | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 66 |
| Май | | | | |
| 32 | 18.05.20 | Путешествие в прошлое одежды | Знакомить детей с назначением и функцией предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить связь между | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» |

| | | | | |
|----|----------|---------------------|--|---|
| | | | материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. | Стр.48 |
| 33 | 25.05.20 | Наш любимый плотник | Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудомплотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к еготруду | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.49 |
| | | | | Итого: 33 занятия |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

И. А.Помораева, В. А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.

| № п/п | Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|-----------------|----------|-----------|--|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | 04.09.19 | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.12 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i> | |
| 2 | 11.09.19 | Занятие 2 | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.13 |
| 3 | 18.09.19. | Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.14 |
| 4 | 25.09.19 | Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.14 |

| | | | | |
|----------------|----------|----------|--|--|
| | | | сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | 02.10.19 | Занятие1 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.15 |
| 6 | 09.10.19 | Занятие2 | <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17 |
| 7 | 16.10.19 | Занятие3 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.18 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|---|--|
| | | | <p>группепредметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер,ночь</i>). | |
| 8 | 23.10.19 | Занятие4 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди,сзади, слева, справа.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19 |
| 9 | 30.10.19 | Занятие 5 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19 |

| | | | | |
|---------------|----------|----------|---|--|
| | | | определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> | |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | 06.11.19 | Занятие1 | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.21 |
| 11 | 13.11.19 | Занятие2 | <ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.23 |
| 12 | 20.11.19 | Занятие3 | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.24 |

| | | | | |
|----------------|----------|----------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. | |
| 13 | 27.11.19 | Занятие4 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер,ночь</i>. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.25 |
| Декабрь | | | | |
| 14 | 04.12.19 | Занятие1 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди,сзади</i>. | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.28 |
| 15 | 11.12.19 | Занятие2 | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основесчета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.29 |

| | | | | |
|---------------|----------|----------|---|--|
| | | | <p>ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | |
| 16 | 18.12.19 | Занятие3 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.31 |
| 17 | 25.12.19 | Занятие4 | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.32 |
| Январь | | | | |
| 18 | 15.01.20 | Занятие1 | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i> Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.33 |

| | | | | |
|----------------|----------|----------|--|---|
| 19 | 22.01.20 | Занятие2 | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самыйдлинный.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34 |
| 20 | 29.01.20 | Занятие3 | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий,короткий, длиннее, самыйдлинный.</i> • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.35 |
| Февраль | | | | |
| 21 | 05.02.20 | Занятие1 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающейпоследовательности, обозначать результаты сравнениясловами:<i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самыйширокий.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.37 |

| | | | | |
|-------------|----------|----------|--|--|
| 22 | 12.02.20 | Занятие2 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу,слева, справа, впереди,сзади.</i> • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже,самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.39 |
| 23 | 19.02.20 | Занятие3 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер,ночь.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.40 |
| 24 | 26.02.20 | Занятие4 | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении Воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельныхчастей. | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.42 |
| Март | | | | |

| | | | | |
|----|----------|----------|---|---|
| 25 | 04.03.20 | Занятие1 | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.43 |
| 26 | 11.03.20 | Занятие2 | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.44 |
| 27 | 18.03.20 | Занятие3 | <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.45 |

| | | | | |
|---------------|----------|----------|---|---|
| | | | геометрические фигуры: куб, шар. | |
| 28 | 25.03.20 | Занятие4 | <p>Закреплять представления о том, что результатсчета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.46 |
| Апрель | | | | |
| 29 | 01.04.20 | Занятие1 | <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результатасчета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомитьсцилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко –близко</i>. | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.48 |
| 30 | 08.04.20 | Занятие2 | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.49 |
| 31 | 15.04.20 | Занятие3 | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных |

| | | | | |
|----|----------|-----------|---|--|
| | | | предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | математических представлений» Стр.50 |
| 32 | 22.04.20 | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.51 |
| 33 | 29.04.20 | Занятие 5 | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.51 |

| | | | | |
|------------|----------|-----------|--|--|
| | | | направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> | |
| Май | | | | |
| 34 | 06.05.20 | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17 |
| 35 | 13.05.20 | Занятие 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.37 |
| 36 | 20.05.20 | Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.43 |

| | | | | |
|-------------------|----------|-----------|--|--|
| | | | пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> | |
| 37 | 27.05.20 | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> | И.А.Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.48 |
| Итого: 37 занятий | | | | |

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2017. -80с.: цв.вкл.

| № п/п | Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|-----------------|-----------|--|---|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | 03.09.19 | «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.27 |
| 2 | 10.09.19 | «Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> »» | Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.28 |
| 3 | 17.09.19. | «Обучению рассказыванию: «Наша неваляшка»» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Стр.29 |

| | | | | |
|----------------|----------|---|---|---|
| 4 | 24.09.19 | «Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле». | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.30 |
| Октябрь | | | | |
| 5 | 01.10.19 | «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.31 |
| 6 | 08.10.19 | «Звуковая культура речи: звуки з и зь» | Упражнять детей в произношении изолированного звука з; учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.32 |
| 7 | 15.10.19 | «Заучивание Русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.33 |
| 8 | 22.10.19 | «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек». | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.34 |
| 9 | 29.10.19 | «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек». | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.34 |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | 05.11.19 | «Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее | В.В.Гербова. ²⁶ «Развитие речи в детском саду» |

| | | | | |
|----------------|----------|--|---|--|
| | | поросенка» | смысл и выделить слова, предающие страх поросят истрадания ошпаренного кипятком волка. | саду»Стр.35 |
| 11 | 12.10.19 | «Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> » | Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.36 |
| 12 | 19.11.19 | «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов опоздней осени | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.38 |
| 13 | 26.11.19 | «Составление рассказа из чего?» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.39 |
| Декабрь | | | | |
| 14 | 03.12.19 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.43 |
| 15 | 10.12.19 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать выразительно читать стихотворения. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.44 |
| 16 | 17.12.19 | «Обучение рассказыванию по | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.47 |

| | | | | |
|----------------|----------|---|--|---|
| | | картине «Вот это снеговик!»» | существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | саду»Стр.45 |
| 17 | 24.12.19 | «Звуковая культура речи: звук ш» | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.46 |
| 18 | 31.12.19 | Чтение заучивание стихотворений | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.44 |
| Январь | | | | |
| 19 | 14.01.20 | Чтение детям Русской народной сказки «Зимовье» | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.48 |
| 20 | 21.01.20 | Звуковая культура речи: звук ж | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.49 |
| 21 | 28.01.20 | Обучение Рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.50 |
| Февраль | | | | |
| 22 | 04.02.20 | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе» | Помочь детям вспомнить названия содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.53 |

| | | | | |
|-------------|----------|--|---|---|
| 23 | 11.02.20 | Звуковая культура речи:звук ч «Урок вежливости» | Объяснить детям, как правильно произносить ч, упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.54 |
| 24 | 18.02.20 | «Составление рассказов картине «На полянке» | Помогать рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.55 |
| 25 | 25.02.20 | «Урок вежливости» | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.56 |
| Март | | | | |
| 26 | 03.03.20 | «Готовимся встречать весну и Международный женский день» | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин спраздником. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.59 |
| 27 | 10.03.20 | «Звуковая культура речи: звуки щ-ч» | Учить детей в правильном произношении звука щ и дифференцировании звуков щ-ч. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.60 |
| 28 | 17.03.20 | «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить названия содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.61 |
| 29 | 24.03.20 | «Составление рассказов» | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.62 |

| | | | | |
|---------------|----------|---|---|--|
| 30 | 31.03.20 | «Составление рассказов» | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.62 |
| Апрель | | | | |
| 31 | 07.04.20 | Чтение детям Сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткийхвост» | Познакомить детей с авторскойлитературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.63 |
| 32 | 14.04.20 | «Звуковая культура речи: звуки л, ль» | Учить детей в чётком произношении звука л(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л-ль. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.63 |
| 33 | 21.04.20 | «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.65 |
| 34 | 28.04.20 | Заучивание стихотворений | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.66 |
| Май | | | | |
| 35 | 12.05.20 | «День Победы» | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.68 |

| | | | | |
|-------------------|----------|--|--|--|
| | | | стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | |
| 36 | 19.05.20 | «Звуковая культура речи: звуки р, рь» | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука(изолированно, чистоговорках, в словах). | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.69 |
| 37 | 26.05.20 | Прощаемся с подготовиш ками | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду»Стр.70 |
| Итого: 37 занятий | | | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском
саду» Средняя группа.

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96с.: цв. вкл.

| № п/п | Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|-------------------------------|----------|--|---|---|
| Рисование Сентябрь | | | | |
| 1 | 05.09.19 | Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держат кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.23 |
| 2 | 12.09.19 | «На яблоне поспели ябло ки» | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.25 |

| | | | | |
|----------------|----------|---|--|---|
| | | | работ. | |
| 3 | 19.09.19 | «Красивые цветы» | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.27 |
| 4 | 26.09.19 | «Цветные шары (круглой и овальной формы)» | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.30 |
| Октябрь | | | | |
| 5 | 03.10.19 | «Золотая осень» | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.31 |

| | | | | |
|---------------|----------|--|--|---|
| | | | салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | |
| 6 | 10.10.19 | «Сказочное дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.33 |
| 7 | 17.10.19 | Декоративное рисование «Украшение фартука» | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.34 |
| 8 | 24.10.19 | Рисование красками «Яички простые и золотые» | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.36 |
| 9 | 31.10.19 | Декоративное рисование «Украшение фартука» | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.34 |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | 7.11.19 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |

| | | | | |
|----------------|----------|--|---|---|
| | | | закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | С.38 |
| 11 | 14.11.19 | Декоративное рисование «Украшение свитера» | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.40 |
| 12 | 21.11.19 | «Маленький гномик» | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.42 |
| 13 | 28.11.19 | «Рыбки плавают в аквариуме» | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.43 |
| Декабрь | | | | |

| | | | | |
|----|----------|---|--|---|
| 14 | 05.12.19 | «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.45 |
| 15 | 12.12.19 | Рисование красками «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть, осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.47 |
| 16 | 19.12.19 | «Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, Положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.48 |
| 17 | 26.12.19 | «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.50 |

| | | | | |
|---------------|----------|----------------------------------|---|--|
| | | | красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости и восприятия созданных рисунков. | |
| Январь | | | | |
| 18 | 09.01.20 | «Маленькой елочке холодно зимой» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.51 |
| 19 | 16.01.20 | «Развесистое дерево» | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.52 |
| 20 | 23.01.20 | «Нарисуй как ую хочешь игрушку» | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.56 |

| | | | | |
|----------------|----------|---|--|---|
| 21 | 30.01.20 | Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.57 |
| Февраль | | | | |
| 22 | 06.02.20 | «Украшим полоску флажками» | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.58 |
| 23 | 13.02.20 | «Девочка пляшет» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.60 |
| 24 | 20.02.20 | «Красивая птичка» | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.37 |

| | | | | |
|-------------|----------|--|--|---|
| | | | рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | С.61 |
| 25 | 27.02.20 | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.62 |
| Март | | | | |
| 26 | 05.03.20 | «Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.64 |
| 27 | 12.03.20 | Декоративное рисование «Украшим кукле платице» | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.68 |
| 28 | 19.03.20 | «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.69 |

| | | | | |
|---------------|----------|---|---|--|
| | | | образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | |
| 29 | 26.03.20 | «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.71 |
| Апрель | | | | |
| 30 | 02.04.20 | «Сказочный домик-теремок» | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.72 |
| 31 | 09.04.20 | «Мое любимое солнышко» | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.74 |
| 32 | 16.04.20 | «Твоя любимая кукла» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.75 |
| 33 | 23.04.20 | «Дом, в котором ты живешь» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.77 |

| | | | | |
|------------|----------|--------------------------------|---|---|
| | | | окужающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним. | |
| 34 | 30.04.20 | «Сказочный домик-теремок» | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.72 |
| Май | | | | |
| 35 | 07.05.20 | «Празднично украшенный дом» | Учить детей передавать впечатления города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать от праздничного его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.78 |
| 36 | 14.05.20 | «Самолеты летят сквозь облака» | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.80 |
| 37 | 21.05.20 | «Нарисуй картинку про весну» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.81 |

| | | | | |
|---------------------------|----------|--|---|---|
| 38 | 28.05.20 | «Нарисуй какую хочешь картинку» | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.82 |
| Итого: 38 занятий | | | | |
| Лепка Сентябрь | | | | |
| 1 | 06.09.19 | «Яблоки и ягоды». («Персики абрикосы») | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.23 |
| 2 | 20.09.19 | «Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая концами пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.24 |
| Октябрь | | | | |
| 3 | 04.10.19 | «Грибы» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.32 |
| 4 | 18.10.19 | «Угощение для кукол» | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.35 |

| | | | | |
|----------------|-----------|----------------------------------|--|---|
| | | | приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | |
| Ноябрь | | | | |
| 5 | 01.11.19. | «Сливы лимоны» | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.39 |
| 6 | 15.11.19 | «Разные рыбки» | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.42 |
| 7 | 29.11.19 | «Уточка» (По дымковской игрушке) | Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.43 |
| Декабрь | | | | |
| 8 | 13.12.19 | «Девочка в зимней одежде» | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся снизу шубка, руки), передавать их с | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.47 42 |

| | | | | |
|----------------|----------|---|---|---|
| | | | соблюдением пропорций. | |
| 9 | 27.12.19 | Лепка «Утка с утятами». (Коллективная композиция) | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.48 |
| Январь | | | | |
| 10 | 10.01.20 | «Птичка» | Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.51 |
| 11 | 24.01.20 | «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» | Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.53 |
| Февраль | | | | |
| 12 | 07.02.20 | «Хоровод» | Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.59 |

| | | | | |
|---------------|----------|---|--|---|
| | | | куклой. | |
| 13 | 21.02.20 | «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция) | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.61 |
| Март | | | | |
| 14 | 06.03.20 | «Мисочка» | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.66 |
| 15 | 20.03.20 | «Козленочек» | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.69 |
| Апрель | | | | |
| 16 | 03.04.20 | «Мисочки для трех медведей» | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.73 |

| | | | | |
|--------------------------------|----------|--|--|---|
| | | | драматизации по сказке. | |
| 17 | 17.04.20 | «Барашек» (По образу филимоновской игрушки) | Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.74 |
| Май | | | | |
| 18 | 15.05.20 | «Птичка клюет зернышки из блюдечка» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.78 |
| 19 | 29.05.20 | «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» | Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.82 |
| Итого: 19 занятий | | | | |
| Аппликация Сентябрь | | | | |
| 1 | 13.09.19 | «Красивые флажки» | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.25 |
| 2 | 27.09.19 | «Нарежь полосочки и | Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 | Т.С. Комарова «Изобразительная |

| | | | | |
|----------------|----------|---|--|--|
| | | наклей из них какие хочешь предметы» | см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем | я деятельность в детском саду». С.27 |
| Октябрь | | | | |
| 3 | 11.10.19 | «Украшение платочка» | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.34 |
| 4 | 25.10.19 | «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.35 |
| Ноябрь | | | | |
| 5 | 08.11.19 | «Большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.39 |
| 6 | 22.11.19 | «Корзина грибов» (Коллективная) | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в |

| | | | | |
|----------------|----------|---|---|---|
| | | ая композиция) | правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | детском саду». С.41 |
| Декабрь | | | | |
| 7 | 06.12.19 | «Вырежи и наклейкакую хочешь постройку» | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.46 |
| 8 | 20.12.19 | «Бусы на елку» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.49 |
| Январь | | | | |
| 9 | 17.01.20 | «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.49 |
| 10 | 31.01.20 | «Автобус» | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в |

| | | | | |
|----------------|----------|---|---|---|
| | | | (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | детском саду». С.54 |
| Февраль | | | | |
| 11 | 14.02.20 | «Летающие самолеты» (Коллективная композиция) | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.60 |
| 12 | 28.02.20 | «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта) | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.63 |
| Март | | | | |
| 13 | 13.03.20 | «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.64 |

| | | | | |
|---------------|----------|---|--|---|
| 14 | 27.03.20 | «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.66 |
| Апрель | | | | |
| 15 | 10.04.20 | «Загадки» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.73 |
| 16 | 24.04.20 | «Вырежи и наклеи что хочешь» | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.75 |
| Май | | | | |
| 17 | 08.05.20 | «Красная Шапочка» | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.79 |
| 18 | 22.05.20 | «Волшебный сад» | Учить детей создавать коллективную композицию, | Т.С. Комарова «Изобразительная |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | Самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | я деятельность в детском саду». С.81 |
| | | | | Итого: 18 занятий |

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

** физкультурное занятие на улице проводит воспитатель в форме игровых упражнений

| № п/п | Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|-----------------|----------|-------|--|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | 05.09.19 | №3** | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; умения действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 21 |
| 2 | 12.09.19 | №6** | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.23 |
| 3 | 19.09.19 | №9** | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленным по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 26 |
| 4 | 26.09.19 | №12** | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 29 |
| Октябрь | | | | |

| | | | | |
|---------------|----------|-------|--|--|
| 5 | 03.10.19 | №15** | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 32 |
| 6 | 10.10.19 | №18** | Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий, закрепить умение действовать по сигналу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 34 |
| 7 | 17.10.19 | №21** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей; в прыжках с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 36 |
| 8 | 24.10.19 | №24** | Повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 38 |
| 9 | 31.10.19 | №24** | Повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 38 |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | 07.11.19 | №27** | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 40 |
| 11 | 14.11.19 | №30** | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 43 |
| 12 | 21.11.19 | №33** | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; | Л.И. Пензулаева 51 |

| | | | | |
|----------------|----------|-------|---|--|
| | | | упражнять в прыжках и беге с ускорением. | «Физическая культура в детском саду» С. 45 |
| 13 | 28.11.19 | №36** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 46 |
| Декабрь | | | | |
| 14 | 05.12.19 | №3** | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 49 |
| 15 | 12.12.19 | №6** | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятия; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 51 |
| 16 | 19.12.19 | №9** | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 54 |
| 17 | 26.12.19 | №12** | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | Л.И. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.56 |
| Январь | | | | |
| 18 | 09.01.20 | №15** | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 59 |
| 19 | 16.01.20 | №18** | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежных построек. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 60 |

| | | | | |
|----------------|----------|-------|--|--|
| 20 | 23.01.20 | №21** | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.62 |
| 21 | 30.01.20 | №21** | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 62 |
| Февраль | | | | |
| 22 | 06.02.20 | №27** | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.67 |
| 23 | 13.02.20 | №30** | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.68 |
| 24 | 20.02.20 | №33** | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катание на санках с горки | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.70 |
| 25 | 27.02.20 | №36** | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.72 |
| Март | | | | |
| 26 | 05.03.20 | №3** | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.73 |
| 27 | 12.03.20 | №6** | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» |

| | | | | |
|---------------|----------|-------|---|--|
| | | | | С. 76 |
| 28 | 19.03.20 | №9** | Упражнять в ходьбе и беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 77 |
| 29 | 26.03.20 | №12** | Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 79 |
| Апрель | | | | |
| 30 | 02.04.20 | №15** | Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей. Повторить упражнения с мячами. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 82 |
| 31 | 09.04.20 | №18** | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 84 |
| 32 | 16.04.20 | №21** | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 85 |
| 33 | 23.04.20 | №24** | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; в перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 87 |
| 34 | 30.04.20 | №24** | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; в перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 87 |
| Май | | | | |
| 35 | 07.05.20 | №27** | Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; | Л.И. Пензулаева |

| | | | | |
|-------------------|----------|-------|--|--|
| | | | повторить игровые упражнения с мячом. | «Физическая культура в детском саду» С. 89 |
| 36 | 14.05.20 | №30** | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.90-91 |
| 37 | 21.05.20 | №33** | Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С.92 |
| 38 | 28.05.20 | №36** | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» С. 93 |
| Итого: 38 занятий | | | | |

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в средней группе (от 4 до 5 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №255».

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности инструктора по физической культуре в средней группе (от 4 до 5 лет) можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №255».

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДОУ и семье;
- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания

- в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
 - создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДООУ и семьи;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;
 - поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи просвещения родителей;
- адресности: учет образовательных потребностей родителей;
- доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;
- индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений.

Перспективный план работы с родителями на 2019/2020 учебный год.

Групповые родительские собрания

| № п/п | Тематика | Дата проведения | Ответственный |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| Групповые родительские собрания | | | |
| 1 | «Путешествие в страну знаний продолжается» -Возрастные особенности детей 4 – 5 лет. | Сентябрь | Воспитатели |
| 2 | «Безопасность и здоровье наших детей - в наших руках» | Декабрь | Заведующая, воспитатели |
| 3 | «Правильное питание - залог здоровья детей» | Март | Воспитатели |
| 4 | «Вот и стали мы на год взрослее» | Май | Воспитатели |
| Информационно- консультативный материал | | | |
| 1 | «Правила дорожного движения» | Август | Воспитатели |
| 2 | « С любовью о Барнауле» <u>Ширмы:</u> «Осень», «Психическое развитие детей 4 – 5 лет» <u>Консультации</u> «Что должно быть у ребенка в шкафчике», «Здоровье детей осенью». | Сентябрь | Воспитатели |
| 3 | «Как провести выходной день с пользой» | Октябрь | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---------|-------------|
| | <p><u>Ширмы:</u> «Осень. Октябрь», «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»</p> <p><u>Консультации:</u> «1 октября. День пожилых людей», «Как одеть ребенка на прогулке осенью».</p> <p>Памятка: «Как укрепить иммунитет ребенка»</p> <p>Папка передвижка «Осторожно - терроризм»</p> | | |
| 4 | <p>Консультация по теме педсовета «Чтение – воспитание интеллектуального человека»</p> <p><u>Ширмы:</u> «4 ноября – День народного единства», «День матери».</p> <p><u>Консультации:</u> «Как превратить чтение в удовольствие?», «Укрепляем иммунитет»</p> <p>«Поиграй со мной!», «Азбука здорового образа жизни», «На личном примере»</p> <p><u>Памятка:</u> «Развитие у ребенка уверенности в себе через игру»</p> | Ноябрь | Воспитатели |
| 5 | <p>Листок здоровья «Осторожно: грипп! Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ»</p> <p><u>Ширмы:</u> «Зима», «Правила поведения родителей на детском празднике»</p> <p>Буклет: «Безопасность детей в зимний период»</p> <p><u>Консультация:</u> «Собираем ребенка на зимнюю прогулку», «Новогодние советы или как подготовить ребенка к визиту Деда Мороза»</p> | Декабрь | Воспитатели |
| 6 | <p>«Эти правила ты знай: безопасность соблюдай!»</p> <p><u>Консультации:</u> «Профилактика зимнего травматизма», «Зимние забавы», «Первая помощь при обморожениях»</p> | Январь | Воспитатели |
| 7 | <p>Консультативный материал по теме педсовета «Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников в конструктивно- модельной деятельности»</p> <p><u>Папка - передвижка:</u> «Будущий мужчина», «Масленица».</p> <p><u>Консультация:</u> «Зимние витамины», «Здоровье детей зимой»</p> <p>Ширма «23 февраля».</p> | Февраль | Воспитатели |

| | | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|
| 8 | «Воспитание культуры поведения детей дома и в детском саду» | Март | Воспитатели |
| | <u>Ширмы:</u> «Весна», «Будущая женщина», «8 марта». <u>Консультации:</u> «Меры безопасности на льду весной в период паводка», «Ножницы – это легко» | | |
| 9 | «12 апреля - день космонавтики» | Апрель | Воспитатели |
| | <u>Ширма:</u> «День смеха», «Светлый праздник Пасхи». <u>Консультации:</u> «Как предупредить весенний авитаминоз», «Развитие у ребенка уверенности в себе через игру» | | |
| 10 | «Как уберечь ребенка от травм в летний период» | Май | Воспитатели |
| | <u>Ширма:</u> «1 мая», «Никто не забыт...» <u>Консультации:</u> «Как рассказать ребенку о Дне Победы?», «Правильное питание детей» | | |
| 11 | Познавательный материал по сезонам | Сентябрь, декабрь, март, июнь | Воспитатели |
| Совместные выставки. | | | |
| 1 | Выставка поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени» | Сентябрь - октябрь | Воспитатели, родители, дети |
| 2 | Выставки семейных поделок «Волшебная снежинка» | Декабрь | Воспитатели, родители, дети |
| 3 | Выставка детско – родительских работ «Космическая фантазия» | Апрель | Воспитатели, родители, дети |
| 4 | Фотовыставка ко Дню защиты детей «Наша дружная семья» | Май - июнь | Воспитатели, родители, дети |
| Анкетирование | | | |
| 1 | Анкетирование родителей «Роль книги в воспитании ребенка» | Декабрь | Воспитатели |
| 2 | Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников МБДОУ?» | Май | Старший воспитатель, воспитатели |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 350

| № п/п | Обязательная часть |
|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 1 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие» Мозаика-Синтез, 2017. |
| 2 | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| 3 | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2017. |
| 4 | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2016. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 5 | Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2015. |
| 6 | Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2014. |
| 7 | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| 8 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. |
| 9 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| 10 | Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности» М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 10 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | |
| 11 | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| 12 | Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Подвижные игры | |
| 13 | Степоненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| 14 | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| 15 | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |

3.2. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня средней группы № 11 разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Примерный режим дня в холодный период года

| № | Режимный момент | Время |
|-----|---|---------------|
| 1. | Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность | 07.00-08.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| 3. | Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.45 |
| 4. | Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей | 08.45-09.00 |
| 5. | Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 09.00-10.10 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-11.45 |
| 7. | Совместная организованная детская деятельность | 11.45-12.20 |
| 8. | Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.50 |
| 9. | Подготовка к дневному сну, сон | 12.50-15.00 |
| 10. | Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.15 |
| 11. | Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| 12. | Игры, Совместная организованная детская деятельность | 15.30-16.00 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.05 |
| 14. | Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.45 |
| 15. | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности. | 17.45-19.00 |

Примерный режим дня в тёплое время года

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика самостоятельная деятельность, беседы | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке | 09.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 |

| | |
|---|-------------|
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.35-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.45 |
| Игры. Уход домой | до 19.00 |

Учебный план

| Наименование ООД | Периодичность ООД в неделю | Суммарное количество игр-занятий в определенный день недели в определенный месяц | | | | | | | | | | Итоговое суммарное количество ООД в год |
|--|----------------------------|--|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|----|---|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | | |
| Развитие речи | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 37 | |
| Рисование | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 38 | |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 38 | |
| Аппликация/ лепка (1 раз в недели) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | |
| | | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 33 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 37 | |

Расписание организованной образовательной деятельности

| Дни недели | Н О Д | |
|-------------|-------------|--|
| Понедельник | 9.00-9.20 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-10.10 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) |
| Вторник | 9.00-9.20 | Физическое развитие (физкультура) 9.40-10.00 Речевое развитие (развитие речи) |
| Среда | 9.00-9.20 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.50 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.30-10.50 Занятие с психологом |
| Четверг | 9.20-9.40 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.50-10.10 Физическое развитие (физкультура на воздухе) |

| | |
|---------|--|
| Пятница | 9.10-9.30 Физическое развитие (физкультура) 9.40-10.00 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
|---------|--|

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

| Центры развития группы (уголки) | Виды материалов и оборудования |
|--|--|
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Уголок сюжетно – ролевых игр. | Дом, семья: Кровать для кукол, коляска для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, телефон, блендер, чайник, микроволновая печь, утюги. Магазин: Витрина, касса, счеты, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочные изделия, баночки, коробочки, корзины для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек», игровой набор для парикмахерской, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Стройка: спец. техника. Больница: кукла-врач, игровые наборы для больницы, баночки, коробочки. Разные виды конструктора, лего. |
| Уголок безопасности (ОБЖ, ПДД) | Макет дороги, руль, светофор машины разных размеров, спец. Техника, пожарного, набор пожарного (каска, фонарь, молоток, огнетушитель); дидактические, настольно-печатные игры, лото «Дорожные знаки». Дидактические карточки по ОБЖ: «Правила пожарной безопасности», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность», «История светофора», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения. |
| Центр психологической разгрузки | Набор картинок с эмоциями, диван. |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Сенсорный уголок/центр ФЭМП | Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, часы, кубы с геометрическими фигурами, лабиринты. Развивающие игры: «Веселая логика», «Цвета», «Большой - маленький», «Ассоциации по цвету», «Цветные коврики», паровозик – геометрические фигуры, цветные счеты, счетные палочки. Раздаточный материал. |
| Уголок опытно – экспериментальной деятельности | Лупа, микроскоп, песочные часы, крупы, семена, злаки, песок, глина, мел, шишки, веточки, цветные лупы, мерные ложечки, кора деревьев, древесный гриб, мех зайца, шерсть, засушенные насекомые, гербарий. |
| Уголок природы | Комнатные растения, глобус, календарь природы со сменным материалом, макет «Аквариум», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры «Чья тень», «Что из чего?», «Что где растет», «Чей это домик», «Неразлучные друзья», «Дары природы», «Мир животных», «Рассказы о животных». Наглядно-дидактические пособия |

| | |
|---|---|
| | животного и растительного мира, транспорт, времена года, части суток, насекомые. Пазлы. Лото. Вкладыши, магнитные истории: «Что мне надеть», «Времена года» Развивающая игра голоса животных, рыбалка. |
| Уголок патриотического воспитания | Наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флаг РФ. Игра «Наша родина», матрешки, предметы народного быта – чугуны, ложка, самовар. |
| ОО «Речевое развитие» | |
| Центр книги | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панарамки, загадки. Дидактический демонстрационный материал по направлению речевого развития, портреты писателей. Карточка с чистоговорками, потешками. |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Музыкальная полка | Набор музыкальных инструментов, треугольник, бубны, маракасы, ксилофон, труба, картинки с изображениями музыкальных инструментов. |
| Уголок ИЗО | Бумага разного цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), печатки, трафареты, шаблоны, кисти, доски для лепки, пластилин, раскраски, матрешки. Дидактические игры, демонстрационный материал по росписям, глиняная посуда, жостовский поднос. «Занимательная палитра», «Форма и цвет». |
| Центр конструирования | Деревянный настольный конструктор, брусочки деревянные, напольный пластмассовый «Городок» Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Ферма», «Пруд», «Зоопарк». |
| Театральный уголок | Все виды театров: пальчиковый, настольный театр «Томик» «Колобок», «Куручка Ряба», «Теремок», би-ба-бо «Русские народные сказки», «Профессии», атрибуты для ряженья, настольная ширма, маски. Лото «Мои любимые сказки», «Жили – были сказки», пазлы «Иван царевич и серый волк», «Приключения попугая Кеши», «Русалочка», «Царевна лягушка» и другие. Магнитный театр «Теремок», театр на прищепках «Репка», резиновый настольный театр «Кот в сапогах», «Три поросенка», «Куручка Ряба», «Красная шапочка». |
| ОО «Физическое развитие» | |
| Уголок двигательной активности | Карточка подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с песком, коврики массажные, мячи разных размеров, обручи, кольцо брос, флажки, платочки, ленточки, косички, корзины для инвентаря, кегли, теннисные ракетки, конусы, вертушки, гантели пластиковые. Карточка дыхательной гимнастики. |

Лист дополнений и изменений

| № | Содержание | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|------------|-------|---------------|----------------------|
| | | | | |