

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
протокол от 29.08.2019 № 3

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №255»
О.А. Артемова
от 29.08.2019 № 43-сн



02.Воспитательно – образовательная работа
ДЕЛО № 02-11

Рабочая программа
образовательной деятельности
в младшей группе №1

Разработчики: Бабичева О.В., воспитатель,
Власкина Е.Н., воспитатель

Барнаул, 2019

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Рабочей программы.....	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.....	6
1.5	Планируемые результаты Рабочей программы.....	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками	7
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	44
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Программно-методическое обеспечение Рабочей программы	48
3.2	Распорядок и режим дня Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении.....	49
3.3	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	52
	Лист дополнений и изменений.....	54

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы №1 (3-4 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255 комбинированного вида (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255 комбинированного вида (далее - Учреждение) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – ООП «От рождения до школы»), в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255» общеразвивающего вида (далее - Учреждение).

- Лицензия на образовательную деятельность.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., переработ.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,- с. 352 с. (далее - ООП «От рождения до школы»).

Рабочая программа реализуется в течение одного года и на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., переработ. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.- С. 11-13.

1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Численный состав младшей группы №1 на начало 2019/2020 учебного года – воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Характеристики возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

С характеристикой возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., переработ.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с. – С. 246-248.

1.4 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных особенностей.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 4 лет представлены в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №255 комбинированного вида и в ООП «От рождения до школы».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по областям

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 64 с.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	02.09.2019.	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Соломенников а О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 25.

2.	09.09.2019.	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.19
3.	16.09.2019.	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 20.
4.	23.09.2019.	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 21.
5.	30.09.2019	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.19
Октябрь				
1.	07.10.2019.	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 26.
2.	14.10.	«Одежда»	Упражнять детей в умении	Дыбина О.В.

	19.		определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 23.
3.	21.10.19.	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 24.
4.	28.10.19.	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 25.
Ноябрь				
1.	11.11.2019.	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 26.
2.	18.11.2019.	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.29
3.	25.11.2019.	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 29.
Декабрь				

1.	02.12.2019.	«Подкорми птиц зимой»	Закреплять знания детей зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 32.
2.	09.12.19.	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 29
3.	16.12.2019.	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 30.
4.	23.12.2019.	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, освоить любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 32.
5.	30.12.2019.	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 29
Январь				
1.	13.01.2019..	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 34.
2.	20.01.2019..	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры,	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным

			палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 34.
3.	27.01.2019.	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы по предмету с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность творческому миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 36.
Февраль				
1.	03.02.2020.	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 35.
2.	10.02.2020.	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 37.
3.	17.02.2020.	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 38.

Март				
1.	02.03. 2020.	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 37
2	16.03. 2020.	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 40.
3.	23.03. 2020.	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 41.
4.	30.03. 2020.	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 42.
Апрель				
1.	06.04. 2020.	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в

			элементарные представления о простейших связях в природе.	детском саду. Младшая группа. Стр. 39
2.	13.04. 2020.	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 44.
3.	20.04. 2020.	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения –помощников воспитателей;учить называть их по имени,отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение кпомощнику воспитателя и к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 45
4.	27.04. 2020.	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить Устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 46
Май				
1.	18.05. 2020.	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 49.
2.	25.05. 2020.	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 50.
Итого: 33 занятия				

Формирование элементарных математических представлений
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных
математических представлений: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2017. — 94 с.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	05.09.2019.	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Стр.11
2.	12.09.2019.	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Стр.11
3.	19.09.2019.	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр.12
4.	26.09.2019.	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр.12
Октябрь				
1.	03.10.2019.	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Стр.12
2.	10.10.2019.	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Стр.13
3.	17.10.2019.	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Стр.14
4.	24.10.2019.	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть	Стр.15

			круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	
5.	31.10.2019.	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнить круги по величине: большой, маленький.	Стр.15
Ноябрь				
1.	07.11.2019.	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Стр.16
2.	14.11.2019.	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр.17
3.	21.11.2019.	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Стр.18
4.	28.11.2019.	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть	Стр.19

			круг и квадрат.	
Декабрь				
1.	05.12. 2019.	Занятие 1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр.19
2.	12.12. 2019.	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр.20
3.	19.12. 2019.	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Стр.21
4.	26.12. 2019.	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр.22
Январь				
1.	09.01. 2020.	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами	Стр.23

			широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	
2.	16.01.2020.	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результат сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Закрепить умение различать и называть круг и квадрат	Стр.24
3.	23.01.2020.	Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуры. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначая результат сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закрепить навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий –узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	Стр.26
4.	30.01.2020.	Занятие 4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Стр.27
Февраль				
1.	06.02.2020.	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении	Стр.28

			пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	
2.	13.02. 2020.	Занятие 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Стр.29
3.	20.02. 2020.	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения Словами поровну, столько – сколько.	Стр.30
4.	27.02. 2020.	Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Стр.31
Март				
1.	05.03. 2020.	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Стр.33
2.	12.03. 2020.	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов,	Стр.34

			пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
3.	19.03.2020.	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Стр.35
4.	26.03.2020.	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Стр.36
Апрель				
1.	02.04.2020.	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Стр.37
2.	09.04.2020.	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Стр.38
3.	16.04.	Занятие 3	Учить различать одно и много движений	Стр.39

	2020.		и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
4.	23.04. 2020.	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Стр.40
5.	30.04. 2020.	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) . Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Стр.37
Май				
1.	07.05. 2020.	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Стр.41
2.	14.05. 2020.	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Стр.42
3.	21.05. 2020.	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты	Стр.41

			сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	
4.	28.05.2020.	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Стр.42
Итого: 38 занятий				

Образовательная область
«Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96 с.: цв. вкл.

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1	03.09.2019	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Стр.28
2	10.09.2019	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	Стр.31
3	17.09.2019	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр.32
4	24.09.2019	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука а (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Стр.33
Октябрь				

1	01.10. 2019	Дидактическая игра «Чья вещь?» . Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр.3 6
2	08.10. 2019	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Стр.3 8
3	15.10. 2019	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Стр.3 9
4	22.10. 2019	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Стр.4 0
5	29.10. 2019	Дидактическая игра «Чья вещь?» . Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр.3 6
Ноябрь				
1	05.11. 2019	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр.4 1

2	12.11.2019	Звуковая культур а речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Стр.4 2
3	19.11.2019	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Стр.4 3
4	26.11.2019	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Стр.4 6
Декабрь				
1	03.12.2019	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Стр.5 0
2	10.12.2019	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	Стр.5 1
3	17.12.2019	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Стр.5 2

4	24.12.2019	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Стр.5 3
5	31.12.2019	Чтение сказки Снегурочка и лиса	Познакомить детей с русской народной сказкой Снегурочка и лиса, с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка причитания Снегурочки	Стр 50
Январь				
1	14.01.2020	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Стр.5 4
2	21.01.2020	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (повыбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Стр.5 5
3	27.01.2020	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Стр.5 7
Февраль				
1	04.02.2020	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Стр.5 9

2	11.02. 2020	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Стр.6 0
3	18.02. 2020	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Стр.6 2
4	25.02. 2020	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Стр.6 3
Март				
1	03.03. 2020	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стр.6 4
2	10.03. 2020	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Стр.6 6
3	17.03. 2020	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Стр.6 8

4	26.03.2020	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Стр.6 9
5.	31.03.2020.	Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Стр.69
Апрель				
1	07.04.2020	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Стр.7 1
2	14.04.2020	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр.7 2
3	21.04.2020	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Стр.7 3
4	28.04.2020	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении	Стр.7 5

			вести диалог.	
Май				
1	12.05.2020	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр.76
2	19.05.2020	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Стр.77
3	26.05.2020	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Стр.79
Итого: 37 занятий				

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Рисование

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	06.09.2019	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Стр.45

2.	13.09. 2019	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Стр.46
3.	20.09. 2019	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Стр.48
4.	27.09. 2019	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.49
Октябрь				
1.	04.10. 2019	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр.52
2.	11.10. 2019	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Стр.53

3.	18.10. 2019	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Стр.55
4.	25.10. 2019	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Стр.56
Ноябрь				
1.	01.11. 2019	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Стр.60
2.	08.11. 2019	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Стр.61
3.	15.11. 2019	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть, перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность,	Стр.63

			творчество.	
4.	22.11. 2019.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызывать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Стр.65
5	29.11. 2019.	Разноцветные колеса	Рисовать предметы круглой формы слитными неотрывными движениями кисти. Закрепить умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Стр.61
Декабрь				
1.	06.12. 2019	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр.66
2.	13.12. 2019	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Стр.68
3.	20.12. 2019	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Стр.70
4.	27.12. 2019	«Знакомство с дымковскими	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от	Стр.71

		игрушками. Рисование узоров»	рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	
Январь				
1.	10.01. 2020	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков	Стр.73
2.	17.01. 2020	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Стр.74
3.	24.01. 2020.	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Стр.75
4.	31.01.2 020.	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Стр 77
Февраль				
1.	07.02. 2020	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными	Стр.79

			линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	
2.	14.02.2020	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Стр.81
3.	21.02.2020	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.82
4.	28.02.2020	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.83
Март				
1.	06.03.2020	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр.86
3.	20.03.2020	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр.89
4.	27.03.2020	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Стр.90
5.		«Нарисуй что-то»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять	Стр.91

		прямоугольной формы»	полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	
Апрель				
1.	03.04.2020	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр.93
2.	10.04.2020	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную форму предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Стр.95
3.	17.04.2020	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр.95
4.	24.04.2020	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Стр.97
Май				
1.	08.05.2020	Картина о празднике	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым	Стр.10 0

2.	15.05.2020.	Одуванчик в траве	изображениям. Развивать желание рассказать о своих рисунках. Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отработать прием рисования красками. Закрепить умение аккуратно промывать кисть, осушать ее тряпочку. Учить радоваться своими рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Стр 101
3.	22.05.2020	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Стр.10 2
4.	29.05.2020	«Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья).	Стр.10 3
Итого: 37 занятий				

Лепка

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	04.09.2019	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Стр.46
2.	18.09.2019	«Палочки (конфетки)»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному.	Стр.47

Октябрь				
1.	02.10. 2019	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Стр.55
2.	16.10. 2019	«Подарок любимом у щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Стр.57
3	30 10	Лепка по замыслу	Закрепить умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Стр.58
Ноябрь				
1.	06.11. 2019	«Крендельк и»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Стр.61
2.	20.11. 2019	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Стр.63
Декабрь				
1.	11.12. 2019	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Стр.67

2.	25.12.2019	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр.71
Январь				
1.	22.01.2020	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр.74
Февраль				
1.	05.02.2020	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Стр.80
2.	19.02.2020	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комки глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Стр.82
Март				
1.	04.03.2020	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Стр.87
2.	18.03.2020	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка- толстый столбик, головка- шар, руки- палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик- шубка, палочки- рукава) и	Стр.88

			кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	
Апрель				
1.	01.04. 2020	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Стр.92
2.	15.04. 2020	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Стр.94
3.	29.04. 2020	«Миски трех зверей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр.99
Май				
1.	06.05. 2020	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно отобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной.	Стр.101
2.	20. 05. 2020	«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивая. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Стр.102
				Итого: 19 занятий

Аппликация

№ п/п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1.	11.09.2019	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Стр.47
2.	25.09.2019	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Стр.51
Октябрь				
1.	09.10.2019	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Стр.54
2.	23.10.2019	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Стр.57
Ноябрь				
1.	13.11.2019	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Стр.60

2.	27.11.2019	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Стр.62
Декабрь				
1.	04.12.2019	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр.69
2.	18.12.2019	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр.72
Январь				
1.	15.01.2020	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Стр.76
2.	29.01.2020	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр.78
Февраль				
1.	12.02.2020	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма.	Стр.81

			Воспитывать самостоятельность.	
2.	26.02. 2020	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Стр.85
Март				
1.	11.03. 2020	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Стр.85
2.	25.03. 2020	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Стр.90
Апрель				
1.	08.04. 2020	«Скворечник »	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр.93
2	22.04	«Скворечник »	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная , круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, Развивать цветовое восприятие.	Стр 93

Май				
1.	06.05. 2020	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.100
2.	20.05. 2020	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр.103
Итого:18 занятий				

Образовательная область
«Физическое развитие»
Физическая культура на воздухе

Картотека по физической культуре на воздухе.

Сентябрь				
№ п/п	Тема ООД	Дата	Задачи	Источник
1.	Комплекс №1	06.09.2019	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Картотека карточка №1
2.	Комплекс №1	13.09.2019	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие, Упражнять в прыжках на месте на двух ногах	Картотека карточка №1

3.	Комплекс №2	20.09.2019	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умения прыгать на двух ногах. Учить сохранять исходное положение при игровых упражнениях.	Картотека карточка №2
4.	Комплекс №2	27.09.2019	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умения прыгать на двух ногах. Учить сохранять исходное положение при игровых упражнениях.	Картотека карточка №2
Октябрь				
1.	Комплекс №3	04.10.2019	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, Бегать в рассыпную.	Картотека карточка №3
2.	Комплекс №3	11.10.2019	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, Бегать в рассыпную.	Картотека карточка №3
3.	Комплекс №4	18.10.2019.	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнение упражнений, Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал	Картотека карточка №4
4.	Комплекс №4	25.10.2019.	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнение упражнений, Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал	Картотека карточка №4
Ноябрь				

1.	Комплекс №5	01.11.2019.	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п\и.	Картотека карточка №5
2.	Комплекс №5	08.11.2019.	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п\и.	Картотека Карточка №5
3.	Комплекс №6	15.11.2019.	Закреплять умения ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	Картотека карточка №6
4.	Комплекс №6	22.11.2019.	Закреплять умения ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал	Картотека карточка №6
5.	Комплекс №6	29.11.2019.	Закреплять умения ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал	Картотека карточка №6
Декабрь				
1.	Комплекс №7	06.12.2019..	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед	Картотека Карточка №7
2.	Комплекс №7	13.12.2019.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед	Картотека карточка №7
3.	Комплекс №8	20.12.2019.	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, в ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание	Картотека карточка №8
4.	Комплекс №8	27.12.2019.	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, в ходьбе по извилистой дорожке,	Картотека карточка №8

			развивать внимание	
Январь				
1.	Комплекс №9	10.01.2020.	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Картотека карточка №9
2.	Комплекс №9	17.01.2020.	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Картотека карточка №9
3.	Комплекс №10	24.01.2020.	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки- ходьба).Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	Картотека карточка №10
4.	Комплекс №10	31.01.2020.	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки- ходьба).Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	Картотека карточка №10
Февраль				
1.	Комплекс №11	07.02.2020.	Закреплять умение ходить по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Картотека карточка №11
2.	Комплекс №11	14.02.2020.	Закреплять умение ходить по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Картотека карточка №11
3.	Комплекс №12	21.02.2020.	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть ,меткость.	Картотека карточка №12

4.	Комплекс №12	28.02.2020.	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость	Картотека карточка №12
Март				
1.	Комплекс №13	06.03.2020.	Учить детей делать движения со словами. Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности.	Картотека карточка №13
2.	Комплекс №13	13.03.2020.	Учить детей делать движения со словами. Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности	Картотека карточка №13
3.	Комплекс №14	20.03.2020.	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; прокатывая мяч между предметами.	Картотека карточка №14
4.	Комплекс №14	27.03.2020.	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; прокатывая мяч между предметами	Картотека карточка №14
Апрель				
1.	Комплекс №15	03.04.2020.	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивая через веревку на двух ногах. Учить отбивать мяч двумя руками.	Картотека карточка №15
2.	Комплекс №15	10.04.2020.	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивая через веревку на двух ногах. Учить отбивать мяч двумя руками.	Картотека карточка №15
3.	Комплекс №16	17.04.2020.	Учить детей по сигналу воспитателя выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	Картотека карточка №16
4.	Комплекс №16	24.04.2020.	Учить детей по сигналу воспитателя выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	Картотека карточка №16
Май				

1.	Комплекс № 17	08.05.2020	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закрепить умение медленно бегать в рассыпную. Развивать у детей координацию.	Картотека карточка №17
2.	Комплекс № 17	15.05.2020	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закрепить умение медленно бегать в рассыпную. Развивать у детей координацию.	Картотека карточка №17
3.	Комплекс №18	22.05.2020	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений	Картотека карточка №18
4.	Комплекс № 18	29.05.2020	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений	Картотека карточка №18
Итого: 37 занятий				

Физическая культура

Пензулаева. Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.
Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017

Сентябрь				
№ п/п	Тема ООД	Дата	Задачи	Источник
1.	Занятие 1	02.09.2019	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; Учить ходить по уменьшенной площади опоры; сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. . Физическая культура в детском саду. Стр.23
2.	Занятие 1	04.09.2019	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; Учить ходить по уменьшенной площади опоры; сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. . Физическая культура в детском саду. Стр.23
3.	Занятие 2	09.09.2019	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	Пензулаева Л.И. . Физическая культура в детском саду. Стр.24

4.	Занятие 2	11.09 .2019	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	Пензулаева Л.И. .Физическая культура в детском саду. Стр24.
5	Занятие 3	16.09 2019	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. .Физическая культура в детском саду. Стр.25
6	Занятие 3	18.09 2019	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. .Физическая культура в детском саду. Стр25
7	Занятие 4	23.09 .2020	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнуром.	Пензулаева Л.И. .Физическая культура в детском саду. Стр26
8	Занятие 4	25.09 .2019	Развивать ориентировку в пространстве, умении действовать по сигналу; группироваться при ползании под шнуром.	. Пензулаева Л,И, Физическая культура в детском саду стр26
9	Занятие 4	30.09 .2019	Развивать ориентировку в пространстве, умении действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнуром.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр26
Октябрь				
1.	Занятие 5	02.10 .2019	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полу согнутые ноги в прыжках.	Стр 28 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду.

2.	Занятие 5	07.10 .2019	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду стр28
3.	Занятие 6	09.10.2 019.	Упражнять в прыжках с приземлением на полу согнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Стр29 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду.
4.	Занятие 6	14.10.2 019.	Упражнять в прыжках с приземлением на полу согнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду стр29
5	Занятие 7	16.10.2 019	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Стр30 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
6	Занятие 7	21.10.2 019.	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду стр30
7	Занятие 8	23.10.2 019	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	Стр 31 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
8	Занятие 8	28.10.2 019	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду стр31
9	Занятие 8	30.10.2 019	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотами в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию	Пензулаева Л.И Физическая культура в

			движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	детском саду стр31
Ноябрь				
1.	Занятие 9	06.11.2 019.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Стр33 ПензулаеваЛ. И Физическая культура в детском саду
2.	Занятие 9	11.11.2 019.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжке.	Стр 33 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
3.	Занятие 10	13.11.2 019.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движения и глазомер.	Стр34 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
4.	Занятие 10	18.11.2 019.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движения и глазомер.	Стр34 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду.
5	Занятие 11	20.11.2 019	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	ПензулаеваЛ. И Физическая культура в детском саду.Стр35
6	Занятие11	25.11.2 019	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами упражнять в ползании.	Стр35 ПензулаеваЛ. И Физическая культура в детском саду
7	Занятие 12	27.11.2 019	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Стр37 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду

Декабрь				
1.	Занятие 13	02.12.2019.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Стр38 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
2.	Занятие 13	04.12.2019.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Стр38 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду.
3.	Занятие 14	09.12.2019.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейке; в прокатывании мяча.	Стр40 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
4	Занятие 14	11.12.2019	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в прокатывании мяча.	Стр40 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
5	Занятие 15	16.12.2019	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Стр41 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
6	Занятие 15	18.12.2019	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Стр41 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
7	Занятие 16	23.12.2019	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стр42 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
8	Занятие 16	25.12.2019	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стр42 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду

9	Занятие 16	30.12 .2019	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стр42 Пензулаева Л И Физическая культура в детском саду.
Январь				
1.	Занятие 17	13.01 .2020	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	Стр 43 Пензулаева Л И Физическая культура в детском саду
2.	Занятие 17	15.01 .2020	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	Стр43 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
3.	Занятие 18	20.01 .2020	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Стр45 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
4	Занятие 18	22.01 .2020	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; а прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Стр45 Пензулаева Л И Физическая культура в детском саду
5	Занятие 19	27.01 .2020	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Стр46 пензулаева Л И Физическая культура в детском саду
6	Занятие 20	29.01 .2020	Повторить ходьбу с выполнением заданий, Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого	Стр47 Пензулаева Л.И Физическая

			равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	я культура в детском саду
Февраль				
1.	Занятие 21	03.02 .2020	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Стр50 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
2.	Занятие21	05.02 .2020	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением в перед.	Стр50 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
3.	Занятие 22	10.02 .2020	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Стр51 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
4	Занятие 22	12.02 .2020	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Стр51 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду.
5	Занятие 23	17.02 .2020	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом развивая координацию движения; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Стр52 Пензулаева Л. И Физическая культура в детском саду
6	Занятие 23	19.02 .2020	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом развивая координацию движения; разучить бросать мяч через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнуром, не касаясь руками пола.	Стр52 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду.

7	Занятие 24	24.02 .2020	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дуги; повторить упражнение в равновесии.	Стр53 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду.
8	Занятие 24	26.02 .2020	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дуги; повторить упражнение в равновесии	Стр53 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду.
Март				
1.	Занятие 25	02.03 .2020	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Стр54 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду
2	Занятие 25	04.03 .2020	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Стр54 ПензулаеваЛ. И Физическая культура в детском саду
3	Занятие 26	09.03 .2020	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Стр 56 ПензулаеваЛ. И Физическая культура в детском саду
4	Занятие 26	11.03 .2020	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучит прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Стр56 ПензулаеваЛ. И Физическая культура в детском саду.
5	Занятие 27	16.03 .2020	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Стр57 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду.
6	Занятие27	18.03 .2020	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ползании на повышенной опоре.	Стр57 пензулаева Л.И Физическая культура в

				детском саду.
7	Занятие 28	23.03 .2020	Развивать координацию движения в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Стр 58 ПензулаеваЛ. И Физическая культура в детском саду.
8	Занятие 28	25.03 .2020	Развивать координацию движения в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр58 ПензулаеваЛ. И Физическая культура в детском саду
9	Занятие 28	30.03 .2020	Развивать координацию движения в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр58 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду.
Апрель				
1.	Занятие 29	01.04 .2020	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять и сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр60 ПензулаеваЛ. И Физическая культура в детском саду.
2.	Занятие29	06.04 .2020	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр60 ПензулаеваЛ. И Физическая культура в детском саду.
3.	Занятие 30	08.04 .2020	Упражнять в ходьбе и бег с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях мячом.	Стр.61 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду.
4	Занятие 30	13.04 .2020	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; Развивать ловкость в упражнении с мячом.	Стрб1 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду.

5	Занятие 31	15.04. .2020	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Стр 62 Пензулаева Л,И Физическая культура в детском саду.
6	Занятие 31	20.04. .2020	Повторить ходьбе и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Стр62 ПензулаеваЛ И Физическая культура в детском саду.
7	Занятие 32	22.04 .202 0	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр63 ПензулаеваЛ. И Физическая культура в детском саду.
8	Занятие 32	27.04 .2020	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр63 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду.
9.	Занятие32	29.04 .2020	Упражнять в ходьбе и беге с остановками по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр 63 ПензулаеваЛ. И Физическая культура в детском саду.
Май				
1.	Занятие 33	06.05. 2020.	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; Повторить задание в равновесии и прыжках.	Стр65 Пензулаева Л,И Физическа я культура в детском саду.
2.	Занятие 34	13.05. 2020.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжкая со скамейке на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Стр66 Пензулаева Л.И Физическа я культура в детском саду.

3	Занятие 35	18.05. 2020.	Ходьба с выполнением задания по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его; в ползание по гимнастической скамейке.	Стр67 Пензулаева Л.И Физическа я культура в детском саду.
4	Занятие 35	20.05. 2020	Ходьба с выполнением задания по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх с ловлей его; ползание по гимнастической скамейке.	Стр67Пенз улаева Л.И Физическа я культура в детском саду.
5	Занятие 36	25.05. 2020.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Стр68 Пензулаева Л.И Физическа я культура в детском саду
6	Занятие 36	27.05. 2020.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Стр68 Пензулаева Л И Физическа я культура в детском саду
Итого: 72 занятий				

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в младшей группе (от 3 до 4 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №255 комбинированного вида.

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности инструктора по физической культуре в младшей группе (от 3 до 4 лет) можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №255 комбинированного вида.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДОУ и семье;
- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи просвещения родителей;
- адресности: учет образовательных потребностей родителей;
- доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;
- индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Сроки
<i>Родительские собрания</i>		
1.	«Будем знакомы!»	Сентябрь
2.	«Безопасность и здоровье детей- в наших руках»	Декабрь
3.	«Правильное питание залог здоровья детей»	Март
4.	«Вот и стали на год мы взрослее» /итоговые родительские собрания/	Май
<i>Анкетирование</i>		
1.	Анкета «Интернет – друг или враг»	Март
1	«Возрастные особенности детей».	Сентябрь
2	«Воспитываем грамотного пешехода».	Сентябрь
3	«Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ».	Ноябрь
4	«Как провести выходной день с пользой».	Ноябрь
5	День Матери	Ноябрь

6	Зима	Декабрь
7	«Осторожно: гололёд!».	Декабрь
8	«Какие опасности подстерегают ребёнка дома»	Январь
9	«О правильном питании и пользе витаминов».	Январь
10	«Безопасность ребёнка на детской площадке зимой»	Февраль
11	«Длительные прогулки на свежем воздухе».	Февраль
12	Весна период»	Март
13	«О безопасности ребёнка в весенний период».	Март
14	Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути их решения».	Апрель
15	«День космонавтики»	Апрель
16	«Салют Победе!»	Май
17	«Песочные игры или чем занять ребёнка летом»	Май
18	Какие опасности подстерегают ребёнка летом»	Июнь
<i>Выставки, конкурсы, акции</i>		
1	Выставка поделок «Шедевры их шишек» /поделки из природного материала/	Сентябрь
2	Выставка к году Театра «Театральная игрушка»	Ноябрь
3	Выставка новогодних поделок «Волшебные часы Деда мороза».	Декабрь
4	Акция «Бессмертный полк» /Письмо, пришедшее из 45- ого/	Май
5	Акция «Сделаем наш сад чистым» / участие родителей в очистке территории детского сада/.	Сентябрь, Апрель

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 368

№ п/п	Наименование методического издания
----------	------------------------------------

	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 64 с.
3.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 64с.- 80 с.
6.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 64 с.
	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
7.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 96 с.: цв. вкл.
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 272 с.
	<i>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</i>
9.	Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 160 с.
10.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с. :цв. вкл.
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
11.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 48 с
12.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2014.
14.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.
15.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.

3.2 Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении

Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня младшей группы №13 разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Примерный режим дня в холодный период года

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
3.	Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.35-08.50
5.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	08.50-09.30
6.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	09.30-10.10
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Подвижные игры на развитие ОВД, по интересам детей.	10.10-11.50
8.	Совместная организованная детская деятельность	11.50-12.10
9.	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
10.	Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.00
11.	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
13.	Игры, Совместная организованная детская деятельность	15.30-16.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
17.	Самостоятельная игровая деятельность	17.45-19.00

Примерный режим дня в тёплое время года

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Утренний приём, игры, общение, дежурства Утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Совместная деятельность	8.40-9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.10
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Игры. Уход домой	до 19.00

Учебный план, рассчитанный на 2019/2020 учебный год

Учебный план на 2019/2020 учебный год составлен в соответствии с производственным календарем на 2019/2020 год с учетом рабочих, выходных и праздничных дней:

Наименование ООД	Периодичность ООД в неделю	Суммарное количество игр-занятий в определенный день недели в определенный месяц										Итоговое суммарное количество ООД в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
Ознакомление с окружающим миром	1	5	4	3	5	3	3	4	4	2	33	
Формирование элементарных математических представлений	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38	
Развитие речи	1	4	5	4	5	3	4	5	4	3	37	
Рисование	1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	38	

Аппликация/ лепка	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
Физическая культура на свежем воздухе	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Физическая культура	2	9	9	7	9	6	8	9	9	6	72
ИТОГОВОЕ суммарное количество ООД в неделю/месяц/ год	8	34	36	32	35	27	31	35	35	27	292

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности
группы № 1 (младшая группа)**

День недели	Время, занятия
Понедельник	9.00-9.15 Физическая культура 10.00-10.15 Занятия с педагогом- психологом 15.40-15.55 Ознакомление с окружающим миром
Вторник	9.00-9.15 Развитие речи 16.05- 16.20 Музыка
Среда	9.00-9.15 Лепка/ Аппликация 16.05-16.20 Физическая культура
Четверг	9.00-9.15 ФЭМП 16.05-16.20 Музыка
Пятница	9.00-9.15 Рисование 10.30-10.45 Физическая культура на воздухе

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центры развития группы (уголки)	Виды материалов и оборудования
ОО « Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок сюжетно –ролевой игры	Магазин, Весы, Кассовый аппарат, игровые наборы муляжи овощей , фруктов, хлебулочных изделий; больница, игровые наборы для больницы, муляжи баночек и коробок ,дом, семья, Набор чайной и столовой посуды, куклы, пупсы, коляски, микроволновка, Кровати для кукол, набор постельного принадлежностей,

	Парикмахерская, Трюмо, игровые наборы для парикмахеров, Мастерская , набор строителей, инструменты, машины разных размеров, ширм автобус –дом. Фартуки, Халат медицинский .
Театральный уголок	Набор масок по русско-народным сказкам, резиновые игрушки, настольный театр « Репка», « Волк и семеро козлят» театр на палочке по сказке «Под грибом» Дидактический материал по сказкам Теремок, Три медведя, Три поросенка, перчаточные кукла, кукла бибабо Клоун, пальчиковый театр Рукавичка, Театр в картинках Репка, три Медведя, Теремок, Три поросенка.
Уголок безопасности (ОБЖ, ПДД)	Полицейская машина, пожарная машина, кукла Полицейский, кукла Пожарник, кукла военный, Наглядно-дидактический материал «Дорожные знаки», «Транспорт», «Как избежать неприятности», Уроки безопасности, Правило маленького пешехода, «Учим дорожные знаки», «Безопасность на дороге» Светофор, Альбом по безопасности. Коврик перекресток, карточки для занятий Расскажите детям о специальных машинах. Развивающая игра Ассоциации правила дорожного движения, игра самоделка Законы улицы дорог. Настольная игра безопасности на дороге.
Центр психологической разгрузки	Набор картинок с эмоциями, подушки с разным наполнением. Макет солнце, облаков, дождя, цветов, яблоки, птиц и насекомых. Объемные бабочки и стрекозы.
ОО «Познавательного развития	
Сенсорный уголок/ центр ФЭМП	Пособия демонстрационное для счета: огуречик, грибок, морковь. пирамидки разных размеров, Лото, Вкладыши геометрические фигуры, разные шнуровки, кубики по сказкам, рамки вкладыши, счетный материал для каждого ребенка, Настольно-развивающие игры: Кто больше, кто меньше. Геометрические формы, Больше меньше поравну, Большой маленький, Ассоциации учим цвета, Учим цифры, Учим формы и фигуры. Игра Формы. Цвета. Цифры. Учимся считать. Лото Три медведя.
Центр песка и воды	Разные формочки для песка, ведра, савки, мельница, игрушки для сюжетной игры, лейки разных размеров, Муляжи баночек разных размеров, игра Поймай рыбку, Удочки, Кинетический песок Разных цветов, Мыльные пузыри
Уголок опытно-	Лупы природный материал (шишки, крупа,

экспериментальной деятельности	Ракушки , Камни) инвентарь для трудовой деятельности, лаборатория с муляжами баночек и коробочек
Уголок природы	Игрушка черепаха, Утка, рыбка, набор динозавры, набор домашних животных, набор рыбок, календарь природы, дидактический материал по временам года –Зима, Весна, лето, Осень; альбомы: Хвойные деревья Алтайского края, Аквариумные рыбки, бабочки, Загадки и стихи о птицах, Дидактические игры: Чей Малыш Ассоциации, Играем в прятки с животными, Времена года, Соответствие Кто Где живет; Карточки на магнитных: Фауна АЛТАЯ , Умные катрочки, Расскажем детям О Хлебе, О Фруктах, О Овощах, О насекомых О морских обитателях, о садовых ягодах, Обучающие катрочки- Птицы, Комнатные растения, Времени года, Домашний и Дикие животные, домашний и дикий птицы, Цветы, Картинки из жизни домашний животных.
ОО «Речевое развитие»	
Центр книги	Картинки по сказкам, Картотека потешек по режимным моментам, чистоговорок, стихов к праздникам; альбом моя семья, портреты писателей, Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал) Атрибуты для дыхательной гимнастики, Картотека Присказок, Потешек, Загадки для детей, Русские народные считалочки,
ОО «Художественно –эстетическое развитие	
музыкальная полка	Неваляшки животные, бубен, погремушки, барабан, музыкальная игрушка, гармошка, музыкальные грибочки по количеству детей, дидактический материал Расскажите детям о музыкальные инструменты.
Уголок ИЗО	Трафареты, бумага для свободного рисования, карандаши цветные, Пластилин, Матрешки, дидактический материал на тему: Гжель, Дымковские игрушки, раскраски, альбом для рисования, фигурные линейки по всем темам, книжка с трафаретами, Образцы росписи игрушек.
Центр конструирования	Разный Деревянный конструктор, лего конструктор крупный, средний Двух видов, мелкий; мозаика настольная, пазлы, деревянный конструктор паровозик , деревянный конструктор Строитель, Деревянный конструктор игрушки из дерева, большой пластмассовый конструктор .

ОО «Физическое развитие»	
Уголок двигательной активности	<p>Мячи разных размеров, Ленточки, Обручи, Флажки, колебросы, Мешочки с песком, Кегли, Рули, Катротека игр «здоровье и безопасность». Игры по формированию здорового образа жизни. Комплексы дыхательных упражнений. Альбом «Физминутки», «Самомассаж». Развивающая игра Парные картинки Спорт. Символы олимпийских игр-игрушки.</p>

