

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
протокол от 29.08.2019 № 3

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №255»
О.А. Артемова
от 29.08.2019 № 123-сем

02. Воспитательно – образовательная работа
ДЕЛО № 02-11

Рабочая программа
образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста №3

Разработчики: Лукоянова О.А., воспитатель,
Кныш А.А., воспитатель

Барнаул, 2019

Барнаул, 2019

Содержание

п/п	Разделы	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3 лет	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками	6
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Программно-методическое обеспечение Рабочей программы	61
3.2.	Распорядок и режим дня Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении	63
3.3.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	66
	Лист дополнений и изменений	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности второй группы раннего возраста №3 (2-3 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» общеразвивающего вида (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255 » общеразвивающего (далее - Учреждение) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – ООП «От рождения до школы»), в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2-3 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255» комбинированного вида (далее - Учреждение);

- Лицензия на образовательную деятельность.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с (далее - ООП «От рождения до школы»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с окружающим миром» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019-144с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Рисование» и раздел «Лепка» разработаны на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019-144с.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

(Обязательная часть Программы)

ОП «От рождения до школы»

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Теремок» (для детей с 2 до 3 лет)

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурногигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

- Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. **(Обязательная часть).**

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., переработ. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.- С. 11-13.

«Теремок» (для детей с 2 до 3 лет)

- Принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Принцип антропоцентризма означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы.
- Принцип вариативности - один из основополагающих принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации. Вариативность - свойство, способность любой системы образования (от федеральной до локальной, т.е. конкретной образовательной организации) предоставлять детям многообразие полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных траекторий, спектр возможностей выбора своего образовательного маршрута.
- Принцип диалогичности означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком.
- Принцип инициирования субъектности подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.
- Принцип культуросообразности означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано

помодели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Принцип природосообразности означает, что образовательная среда для детей младенческого раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

- Принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей второй группы раннего возраста

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети второй группы раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Численный состав второй группы раннего возраста №3 на начало 2019/2020 учебного года – 27 воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей второй группы раннего возраста.

С характеристикой возрастных особенностей детей второй группы раннего возраста можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е, переработ. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с. – Стр33-34.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками

Образовательная область – познавательное развитие
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. / Метод. Пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. 104с.

Ознакомление с окружающим миром

Дата	№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь				

2.09.19	1.	«Наше лето»	<p>Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность.</p> <p>показывать как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.</p>	<p>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.30.</p>
9.09.19	2.	«Наш Детский сад»	<p>Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, как ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними приходят вечером родители и т.п. поощрять радоваться тому, что так много детей стали воспитанниками детского сада.</p>	<p>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.32.</p>
16.09.19	3.	«Наша группа»	<p>Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, если есть – своего детского сада, знать по имени детей в группе. Формировать вежливое обращение друг к</p>	<p>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом</p>

			другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.	«Цветной мир» - М, 2019. Стр. 34.
23.09.19	4.	«Моя семья»	Подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье (моя, наша семья), о том, кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр. 36.
30.09.19	5.	«Наше лето»	Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. показывать как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр. 30.
Октябрь				
7.10.19	6.	«Хочу – не хочу»	Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что – то (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно – следственной зависимости хорошего поведения и хорошего	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр. 38.

			результата. Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не хочется.	
14.10.19	7.	«Осень»	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр. 40.
21.10.19	8.	«Урожай»	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их внешний вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр. 42.
28.10.19	9.	«Вкусно – невкусно»	Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр. 44.
Ноябрь				

11.11.19	10.	«Посуда»	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.46.
18.11.19	11.	«Мебель»	Учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.48.
25.11.19	12.	«Дом»	Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что нужно громко говорить, когда кто – то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем – то.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.50.
Декабрь				
2.12.19	13.	«Холодно – горячо»	Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей

			«жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.	третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.54.
9.12.19	14.	«Свет и темнота»	Показать детям источник света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтоб стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.56.
16.12.19	15.	«Чего не надо бояться»	Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтоб не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.58.
23.12.19	16.	«Праздник»	Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.60.
30.12.19	17.	«Холодно – горячо»	Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы,	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное

			употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.	развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.54.
Январь				
13.01.20	18.	«Вещи»	Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять их назначение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.62.
20.01.20	19.	«Зима»	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.64.
27.01.20	20.	«Автомобили»	Рассказать какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательным, не мешать водителю	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.66.
Февраль				

3.02.20	21.	«Любимые занятия»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что – то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что – то получается не так, как у других.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.70.
10.02.20	22.	«Работа»	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.72.
17.02.20	23.	«Доктор, пожарный»	Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.74.
Март				
2.03.20	24.	«Помощь»	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой».	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом

			Воспитывать сочувствие к кому – либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в ситуациях. Показать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения.	«Цветной мир» - М, 2019. Стр.78.
16.03.20	25.	«Спорт»	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.80.
23.03.20	26.	«Летает – не летает»	Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущее события и связать их с бедующими событиями. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.82.
30.03.20	27.	«Плавает – не плавает»	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснить, почему опасно заходить в воду	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом

			одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.	«Цветной мир» - М, 2019. Стр.84.
Апрель				
6.04.20	28.	«Погода»	Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.86.
13.04.20	29.	«На земле и под землей»	Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.88.
20.04.20	30.	«На воде и под водой»	Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.90.
27.04.20	31.	«Город»	Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года

			городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.	жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.92
Май				
18.05.20	32.	« Весна»	Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.94.
25.05.20	33.	« Мусор»	Раскрыть детям причинно – следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» - М, 2019. Стр.96.
				<i>Итого: 33</i>

Образовательная область – познавательное развитие
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, 48с.

Формирование элементарных математических представлений

Дата	№ п/п	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
5.09.19 .	1.	Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных

			математических представлений» с.10
12.09.19.	2.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.10
19.09.19.	3.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.10
26.09.19.	4.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.10
Октябрь			
Дата	№ п/п	Программное содержание	Методическое обеспечение
03.10.19	5.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.11
10.10.19	6.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.12
17.10.19	7.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.12
24.10.19.	8.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их:	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование

		кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	элементарных математических представлений» с.13
31.10.19.	9.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.13
Ноябрь			
07.11.19.	10.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.14
14.11.19	11.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.15
21.11.19	12.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.15
28.11.19	13.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.16
Декабрь			
05.12.19	14.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.17

12.12.19	15.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.18
19.12.19	16.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.19
26.12.19	17.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.19
Январь			
09.01.20.	18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.20
16.01.20	19.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.21
23.01.20	20.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.22

		количество: много- много.	
30.01.20	21.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.22
Февраль			
06.02.20	21.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: <i>один-много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.23
13.02.20	22.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: <i>много-много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.24
20.02.20	23.	Развитие умения различать количество предметов: <i>много-много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.25
27.02.20	24.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один-много, много-много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.25
Март			
05.03.20	25.	Развитие умения различать предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много</i> . Формирование умения производить простейшие	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.26

		группировки предметов по форме и величине.	
12.03.20	26.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много - мало</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.27
19.03.20	27.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик кубик, кирпичик, много-много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.28
26.03.20	28.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.29
Апрель			
02.04.20	29.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.30
09.04.20	30.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.31
16.04.20	31.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>многоодин, один-много, много - мало, много -много</i> . Развитие умения, двигаться за взрослым в	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.32

		определенном направлении.	
23.04.20	32.	Формирование умения различать количество предметов (<i>много-один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.33
30.04.20	33.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>многоодин, один-много, много - мало, многомного</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.32
Май			
07.05.20	34.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>одинмного, много-один, много-много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.34
14.05.20	35.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.35
21.05.20	36.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>одинмного, много-один, много-много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.34

28.05.20	37.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.35
			<i>Итого: 38</i>

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 112с.

Дата	№ п /п	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь				
3.09.19	1.	Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 31
5.09.19.	2.	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 31
10.09.19	3.	Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 31
12.09.19	4.	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 33
17.09.19	5.	Игра «кто у нас хороший, кто у	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь	Гербова В.В. Развитие речи в

		нас пригожий».	запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость	детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 33
19.09.19	6.	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 34
24.09.19	7.	Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 33
26.09.19	8.	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Тигрёнка Тошу».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 34
Октябрь				
1.10.19	9.	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.37
3.10.19.	10.	Дид/игра «Поручения». Дид. Упражнение	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа

		«Вверх-вниз».	самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	раннего возраста. Стр.37
8.10.19.	11.	Повторение сказки «Репка». Дид. Упражнение «Кто что ест?, «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы..	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.38
10.10.19	12.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо, произносить звук и.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.40
15.10.19	13.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.41
17.10.19	14.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

		«Был у Пети и Миши конь».	сопровождения	Вторая группа раннего возраста. Стр.42
22.10.19	15.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.42
24.10.19	16.	Рассматривание картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.43
29.10.19	17.	Рассматривание сюжетных картинок.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.43
31.10.19	18.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Продолжать закреплять правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.42
Ноябрь				
5.11.19	19.	Дид/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа

		потешки		
		«Наши уточки с утра».	развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	раннего возраста. Стр.46
7.11.19	20.	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стих-я А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.47
12.11.19	21.	Дид/игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торжок».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.48
14.11.19	22.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и активизацию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.49
19.11.19	23.	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.49
21.11.19	24.	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка».	Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому человеку).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.

				Стр.50
26.11.19	25.	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.51
28.11.19	26.	Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 53
Декабрь				
3.12.19.	27.	Дид. игры на произношение звуков <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> . Ди.игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.56
5.12.19.	28.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.57
10.12.19	29.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.58
12.12.19	30.	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.

		игра «Далеко - близко».	произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	Стр.58
17.12.19	31.	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.59
19.12.19.	32.	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.60
24.12.19	33.	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.61
26.12.19.	34.	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.64

31.12.19.	35.	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Закрепить у детей умение отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.64
Январь				
9.01.20.	36.	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.65
14.01.20.	37.	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.65
16.01.20.	38.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.66
21.01.20.	39.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего

		произношение звуков д,дь.	звукоподражательные слова.	возраста. Стр.67
23.01.20.	40.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.68
28.01.20.	41.	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.68
30.01.20.	42.	Дид/упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.51
Февраль				
4.02.20.	43.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.70
6.02.20.	44.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.71

		артикуляционно го аппарата.		
11.02.20.	45.	Чтение потешки «Наша Маша маленька..». стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.72
13.02.20	46.	Повторение стих-я С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.72
18.02.20.	47.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид/упражнения «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.73
20.02.20.	48.	Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.74

			деятельности)..	
25.02.20.	49.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.74
27.02.20.	50.	Рассматривание сюжетной картины «В гостях».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.75
Март				
3.03.20.	51.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дигра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.77
5.03.20.	52.	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.77
10.03.20.	53.	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.79
12.03.20.	54.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.

		Д/упражнение «Что я делаю?».	глаголы, противоположные по значению.	Стр.80
17.03.20.	55.	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.80
19.03.20.	56.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.81
24.03.20	57.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как поразному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.82
26.03.20	58.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.83
31.03.20	59.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.83

		Апрель		
2.04.20.	60.	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М.Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.84
7.04.20.	61.	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.84
9.04.20.	62.	Дидактическое упражнение «Я ишу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.85
14.04.20.	63.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.85
16.04.20	64.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.86
21.04.20	65.	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: <i>ванночка,</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа

			<i>мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</i>	раннего возраста. Стр.87
23.04.20	66.	Чтение сказки Д.Биссета «Га-гага».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.88
28.04.20	67.	Повторение материала. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.88
30.04.20	68.	Повторение материала. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.88
Май				
7.05.20.	69.	Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	ГербоваВ.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.89
12.05.20.	70.	Рассматривание картины «Дети	Продолжать учить детей рассматривать картину	ГербоваВ.. В Развитие речи в

		кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	(отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.90
14.05.20	71.	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	ГербоваВ.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.91
19.05.20	72.	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	ГербоваВ.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.91
21.05.20.	73.	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	ГербоваВ.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.92
26.05.20.	74.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	ГербоваВ.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.93
28.05.20.	75.	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны	ГербоваВ.. В Развитие речи в детском саду:

			и поприветствовать её.	Вторая группа раннего возраста. Стр.94
				Итого: 75

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019-144с.

Рисование

Дата	№ п/п	Тема	Образовательные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
4.09.19 г.	1.	Веселые картинки (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 18
11.09.19 г.	2.	Веселые игрушки	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 19
18.09.19	3.	Картинки на песке	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной

				программы «Теремок» с. 22
25.09.1 9	4.	Картинки на песке	Повторение и закрепление материала. Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 22
Октябрь				
02.10.1 9	5.	Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 27
09.10.1 9	6.	« Падают, падают листья... »	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 29
16.10.1 9	7.	Кисточка танцует	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования-движения кисточкой в воздухе («дирижирование»)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 30

23.10.1 9	8.	Листочки танцуют	Освоение техники рисования кисточкой (промыывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев - отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 31
30.10.1 9	9.	«Ветерок, подуй слегка!»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 33
Ноябрь				
06.11.1 9	10	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 34
13.11.1 9	11	Дождик, дождик, веселей!	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных или наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 35

20.11.1 9	12 .	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 39
27.11.1 9	13 .	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с.41
Декабрь				
04.12.1 9	14 .	Снежок порхает, кружится.	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 42
11.12.1 9	15 .	Снежок порхает, кружится	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 43

18.12.19	16	Праздничная елочка	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 46
25.12.19	17	Повторение пройденного материала. Праздничная елочка	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 46
Январь				
15.01.20	18	Вкусные картинки. (Раскрашивание в книжках раскрасках.)	Ознакомление с новым видом рисования -раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 51
22.01.20	19	Колобок покатился по лесной дорожке	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка. Восприятие интереса к	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с.52

			изобразительной деятельности.	
29.01.20	20	Повторение. Вкусные картинки. (Раскрашивание в книжках раскрасках.)	Ознакомление с новым видом рисования -раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 51
Февраль				
05.02.20	21	Угощайся зайка!	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковь для зайчика).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 55
12.02.20	22	Баранки, калачи.	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 57
19.02.20	23	Лоскутное одеяло.	Создание образа нарядного лоскутного	Лыкова И.А. Изобразительная

			одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 59
26.02.20	24	«Постираем полотенца»	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 60
Март				
04.03.20	25	Цветок для мамочки.	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 63
11.03.20	26	Вот какие у нас сосульки!	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 65
18.03.20	27	Солнышко - колоколнышко.	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.

			отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 69
25.03.20	28	«Солнышко - колоколнышко.»	Закрепление пройденного материала. Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 69
Апрель				
01.04.20	29	Ручейки бегут, журчат.	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоения способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 70
08.04.20	30	Вот какие у нас мостики!	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных и дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 73
15.04.20	31	Вот какие у нас цыплятки!	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации

			выбор художественных материалов.	образовательной программы «Теремок» с. 75
22.04.20	32	Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 77
29.04.20	33	Вот какие у нас цыплятки!	Закрепление пройденного материала. Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 75
Май				
06.05.20	34.	Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, материалами, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественным	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 79

13.05.2 0	35.	Вот такие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 80
20.05.2 0	36 .	Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, материалами, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 79
27.05.2 0	37 .	Вот такие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с.

			ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	80
				Итого:37

Лепка

Сентябрь				
6.09.19	1.	Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как с пластическим материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 20
13.09.19	2.	Тяп-ляп- и готово... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как с пластическим материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 19
20.09.19	3.	Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в

			рисование пальчиком. Сравнение свойств теста и песка.	детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 23
27.09.19	4.	Вкусное печенье	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 24
Октябрь				
04.10.19	5.	« Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 28
11.10.19	6.	« Падают, падают листья...»	Закрепление. Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 28

18.10.19	7.	« Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 28
25.10.19	8.	« Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 28
Ноябрь				
01.11.19	9.	Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 36
08.11.19	10.	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожке в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 38

15.11.19	11.	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками-спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 40
22.11.19	12.	Вот какие ножки у сороконожек и!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожке в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 38
29.11.19	13.	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками-спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 40
Декабрь				
06.12.19	14.	Вот какая елочка!	Создание образа елочки из брусков пластилина(выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»

				с. 44
13.12.19	15.	Вот какая елочка!	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу(колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 45
20.12.19	16.	Повторение. Вот какая елочка!	Создание образа елочки из брусков пластилина(выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 44
27.12.19	17.	Вот какая елочка!	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу(колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 45
Январь				
10.01.20	18.	Снеговик играют в снежки	Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в

			ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 48
17.01.20	19.	Вкусное угощение	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 50
24.01.20	20.	Колобок катится по дорожке и поет песенку	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодейтельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно образной выразительности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 53
31.01.20	21.	Повторение. Вкусное угощение	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной

			мелкой моторики.	программы «Теремок» с. 50
Февраль				
07.02.20	22.	Угощайся мишка!	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 54
14.02.20	23.	Бублики, баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий « нанизывание» бубликов баранок на связку-веревочку.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 56
21.02.20	24.	Повторение. Угощайся мишка!	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 54
28.02.20	25.	Повторение. Бублики, баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий « нанизывание» бубликов, баранок на связку-веревочку.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие

				для реализации образовательной программы «Теремок» с. 56
Март				
06.03.20	26.	Вот какие у нас сосульки!	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 64
13.03.20	27.	Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 66
20.03.20	28.	Повторение. Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 66

27.03.20	29.	Солнышко - колоколнышко .	Создание образа рельефного солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 68
Апрель				
03.04.20	30.	Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 72
10.04.20	31.	Птенчик в гнездышке	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 74
17.04.20	32.	Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.

			композиции из ручейка и мостиков.	Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 72
24.04.20	33.	Птенчик в гнездышке	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 74
Май				
08.05.20	34.	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 78
15.05.20	35.	Вот такие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями- прикрепление	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.

			глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с.81
22.05.20	36.	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 78
29.05.20	37.	Вот такие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями- прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 81

Образовательная область – физическая развитие

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет - М.:
Мозаика-Синтез, 2017. -88. с.

Физическая культура**Сентябрь**

Задачи на месяц: Побуждать детей к двигательной активности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
1.	3.09.19.	Примерный план занятия 1.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр. 21
2.	6.09.19.	Примерный план занятия 2.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр. 22
3.	10.09.19	Примерный план занятия 3.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр. 23
4.	13.09.19	Примерный план занятия 4.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр. 23

5.	17.09.19	Примерный план занятия 5.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр. 24
6.	20.09.19	Примерный план занятия 6.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр. 24
7.	24.09.19.	Примерный план занятия 7.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр. 25
8.	27.09.19.	Примерный план занятия 8.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 25

Октябрь

Задачи на месяц: Способствовать психофизическому развитию детей.
Формировать умение ориентироваться в пространстве.

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
9.	1.10.19.	Примерный план занятия 9.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.стр.28

10.	4.10.19.	Примерный план занятия 10.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.стр. 28
11.	8.10.19.	Примерный план занятия 11.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.стр. 29
12.	11.10.19.	Примерный план занятия 12.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.стр. 29
13.	15.10.19.	Примерный план занятия 13.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 30
14.	18.10.19.	Примерный план занятия 14.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 31
15.	22.10.19.	Примерный план занятия 15.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 31

16.	25.10.19.	Примерный план занятия 16.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 32
17.	29.10.19.	Примерный план занятия 15.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 31

Ноябрь

Задачи на месяц: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

№ п/	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
18.	1.11.1 9	Примерный план занятия 17.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 34
19.	5.11.1 9	Примерный план занятия 18.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 35

20.	8.11.19	Примерный план занятия 19.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 35
21.	12.11.19	Примерный план занятия 20.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 36
22.	15.11.19	Примерный план занятия 21.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 37.
23.	19.11.19.	Примерный план занятия 22.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 37.
24.	22.11.19.	Примерный план занятия 23.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 38.

			закаливание организма детей.	
25.	26.11.19.	Примерный план занятия 24.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 38.
26.	29.11.19.	Повторение Примерный план занятия 21.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 37.

Декабрь

Задачи на месяц: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
27.	3.12.19.	Примерный план занятия 25.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 41

			Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
28.	6.12.19.	Примерный план занятия 26.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 41
29.	10.12.19.	Примерный план занятия 27.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 42.
30.	13.12.19.	Примерный план занятия 28.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 42.

31.	17.12.19.	Примерный план занятия 29.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 43.
32.	20.12.19.	Примерный план занятия 30.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 44.
33.	24.12.19.	Примерный план занятия 31.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 44.
34.	27.12.19.	Примерный план занятия 32.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 45

			здоровья детей.	
35.	31.12.19.	Примерный план занятия 30.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 44.

Январь

Задачи на месяц: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей

№ п/	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
36.	10.01.20.	Примерный план занятия 33.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 47.
37.	14.01.20.	Примерный план занятия 34.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 47.

38.	17.01.20.	Примерный план занятия 35.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 48.
39.	21.01.20.	Примерный план занятия 36.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 49.
40.	24.01.20.	Примерный план занятия 37.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 49.
41.	28.01.20.	Примерный план занятия 38.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 50.
42.	31.01.20.	Примерный план занятия 39.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 50.

Февраль

Задачи на месяц: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
-------	------	-----------	--------	--------------------------

43.	4.02.20.	Примерный план занятия 41.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 53.
44.	7.02.20.	Примерный план занятия 42.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 54.
45.	11.02.20.	Примерный план занятия 43.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 54.
46.	14.02.20.	Примерный план занятия 44.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 55.
47.	18.02.20.	Примерный план занятия 45.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 56.
48.	21.02.20.	Примерный план занятия 46.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 56.

49.	25.02.20.	Примерный план занятия 47.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 57.
50.	28.02.20.	Примерный план занятия 48.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 58.

Март

Задачи на месяц: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
51.	3.03.20.	Примерный план занятия 49.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 60.
52.	6.03.20.	Примерный план занятия 50.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 60.
53.	10.03.20	Примерный план занятия 51.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 61.
54.	13.03.20	Примерный план занятия 52.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 62

55.	17.03.20	Примерный план занятия 53.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 62.
56.	20.03.20	Примерный план занятия 54.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 63
57.	24.03.20	Примерный план занятия 55.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 63.
58.	27.03.20	Примерный план занятия 56.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 64
59.	31.03.20.	Примерный план занятия 54.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 63

Апрель

Задачи на месяц: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
60.	3.04.20.	Примерный план занятия 57.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 66.

61.	7.04.20.	Примерный план занятия 58.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 67
62.	10.04.20.	Примерный план занятия 59.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 67.
63.	14.04.20	Примерный план занятия 60.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 68
64.	17.04.20.	Примерный план занятия 61.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 69
65.	21.04.20.	Примерный план занятия 62.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 69
66.	24.04.20.	Примерный план занятия 63.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 70

67.	28.04.20.	Примерный план занятия 64.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 70
-----	-----------	----------------------------	--	---

Май

Задачи на месяц: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
68.	8.05.20.	Примерный план занятия 65.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 73
69.	12.05.20.	Примерный план занятия 66.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 73
70.	15.05.20.	Примерный план занятия 67.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 74
71.	19.05.20.	Примерный план занятия 68.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 75.

72.	22.05.20.	Примерный план занятия 69.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 75
73.	26.05.20.	Примерный план занятия 70.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 76.
74.	29.05.20.	Примерный план занятия 71.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 77.
				<i>Итого 74</i>

Физическая культура на воздухе
Сентябрь

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
1.	05.09.19.	Комплекс №1	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Картотека №1

2.	12.09.19.	Комплекс №2	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях	Картотека №2
3.	19.09.19.	Комплекс №1	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Картотека №1
4.	26.09.19.	Комплекс №2	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях	Картотека №2

Октябрь

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
5.	03.10.19.	Комплекс №1	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.	Картотека №1
6.	10.10.19.	Комплекс №2	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	Картотека №2

7.	17.10.19.	Комплекс №1	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.	Картотека №1
8.	24.10.19.	Комплекс №2	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	Картотека №2
9.	31.10.19.	Комплекс №1	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.	Картотека №1

Ноябрь

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
10.	7.11.19.	Комплекс №1	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	Картотека №1
11.	14.11.19.	Комплекс №2	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	Картотека №2

12.	21.11.19.	Комплекс №1.	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	Картотека №1
13.	28.11.19.	Комплекс №2	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	Картотека №2

Декабрь

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
14.	5.12.19.	Комплекс №1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе	Картотека №1
15.	12.12.19.	Комплекс №2	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Картотека №2
16.	19.12.19.	Комплекс №1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе	Картотека №1

17.	26.12.19.	Комплекс №2	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Картотека №2
-----	-----------	-------------	--	--------------

Январь

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
18	09.01.20.	Комплекс №1	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Картотека №1
19.	16.01.20.	Комплекс №2	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	Картотека №2
20.	23.01.20.	Комплекс №1	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Картотека №1
21	30.01.20.	Комплекс №2	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	Картотека №2

Февраль

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
22.	6.02.20.	Комплекс №1	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Картотека №1
23.	13.02.20.	Комплекс №2	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Картотека №2
24.	20.02.20.	Комплекс №1	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Картотека №1
25.	27.02.20.	Комплекс №2	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Картотека №2

Март

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
26.	05.03.20	Комплекс №1	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Картотека №1
27.	12.03.20	Комплекс №2	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Картотека №2
28.	19.03.20	Комплекс №1	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Картотека №1

29.	26.03.20	Комплекс №2	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Картотека №2
-----	----------	-------------	---	--------------

Апрель

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
30.	02.04.20.	Комплекс №1	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Картотека №1
31.	09.04.20.	Комплекс №2	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Картотека №2
32.	16.04.20	Комплекс №1	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Картотека №1
33.	23.04.20.	Комплекс №2	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Картотека №2
34.	30.04.20.	Комплекс №1	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Картотека №1

Май

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Методическое обеспечение
-------	------	-----------	--------	--------------------------

35.	07.05.20.	Комплекс №1	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.	Картотека №1
36.	14.05.20.	Комплекс №2	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	Картотека №2
37.	21.05.20	Комплекс №1	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.	Картотека №1
38.	28.05.20.	Комплекс №2	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	Картотека №2
				<i>Итого 38</i>

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №255» общеразвивающего вида.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДОУ и семье;
- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные задачи просвещения родителей;

- адресности: учет образовательных потребностей родителей;

- доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;

- индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
Родительские собрания		
1	«Будем знакомы!»	Сентябрь
2	«Безопасность и здоровье наших детей - в наших руках»	Декабрь
3	«Правильное питание- залог здоровья детей»	Март
4	«Вот и стали мы на год взрослее»	Май
Анкетирование		
4	Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников МБДОУ?»	Май
Информационно-наглядный материал		
1	«Правила дорожного движения» «Возрастные особенности детей».	Август
2	«С любовью о Барнауле» «В детский сад с радостью»	Сентябрь
4	«Как провести выходной день с пользой» «Одежда для прогулок»	Октябрь

5	Консультация по теме педсовета «Чтение- воспитание интеллектуального человека»	Ноябрь
6	«Речь детей в раннем возрасте»	Ноябрь
7	Листок здоровья «Осторожно: грипп! Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ»	Декабрь
8	«Оздоровляем ребенка дома»»	Декабрь
10	«Здоровый образ жизни в семье»	Январь
11	Консультативный материал по теме педсовета «Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников в конструктивно- модельной деятельности»	Февраль
12	«Конструирование детей 2 – 3 года»	Февраль
13	«Воспитание культуры поведения детей дома и в детском саду»	Март
14	«Правила поведения детей на улице»	Март
15	«12 апреля- день космонавтики»	Апрель
16	«Растим здорового ребенка»	Апрель
17	«Как уберечь ребенка от травм в летний период»	Май
18	«Летний отдых для детей»	Май
19	Познавательный материала по сезонам	Сентябрь, декабрь май, июнь
Совместная творческая деятельность с родителями		
1	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	Сентябрь - октябрь
2	Выставки семейных поделок «Скоро Новый год»	Декабрь
3	Выставка детско- родительских работ «Этих дней не смолкнет слава»	Апрель
4	Фотовыставка ко Дню защиты детей «Наша дружная семья»	Май , июнь

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Обязательная часть рабочей программы

№	Наименование методического издания
1.	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с
2.	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019-144с.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 128с.
4.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 64с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 48с.
6.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир». – М, 2019 -104с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
7.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика, 2016 -112с.
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. –М.: Мозаика -Синтез, 2011.- 272с.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
9.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019-144с.
Образовательная область «Физическое развитие»	
10.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3

3.2. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении

Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня второй группы раннего возраста №3 разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Примерный режим дня в холодный период

№	Режимный момент	В
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-07.55
2.	Утренняя гимнастика	07.55-08.05
3.	Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.20-08.50
5.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	08.50-09.20
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.20-11.00
7.	Развитие культурно-гигиенических навыков, развитие навыков самообслуживания	11.00-11.30
8.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
9.	Подготовка к дневному сну, сон	12.00 - 15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика после сна, развитие культурно-гигиенических навыков	15.00-15.10
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30

12.	Игра, Совместная организованная детская деятельность	15.30-16.15
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
15.	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей	17.45-19.00

Примерный режим дня в теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, утренняя гимнастика, игры, беседы	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	15.35-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Игры, уход детей домой	до 19.00

Учебный план

Наименование ООД	Периодичность ООД в неделю	Суммарное количество игр-занятий в определенный день недели в определенный месяц										Итоговое суммарное количество ООД в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		

Художественно - эстетическое развитие (Лепка)	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1	5	4	3	5	3	3	4	4	2	33
Физическое развитие (Физическая культура)	3	12	14	13	13	11	12	13	13	11	112
Речевое развитие (развитие речи)	2	8	10	8	9	7	8	9	8	7	76
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	37

Расписание непосредственно-образовательной деятельности группы № 3 (вторая группа раннего возраста)

День недели	Время, занятия
Понедельник	9.00-9.10 Ознакомление с окружающим миром 15.30-15.40 Музыка
Вторник	9.00-9.10 Развитие речи 15.40-15.50 Физическая культура
Среда	9.00-9.10 Рисование 15.30-15.40 Музыка
Четверг	9.00-9.10 Развитие речи 10.30-10.40 Физическая культура на воздухе 15.30-15.40 ФЭМП

Пятница	9.00-9.10 Лепка 15.40-15.50 Физическая культура
---------	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Мини-центры развития	Виды материалов и оборудования
Группа раннего возраста (2-3 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Игровой уголок	Дом, семья: кровать для кукол, постельные принадлежности (подушки, одеяльца, матрасик), коляски для кукол, горшок, пупсы, куклы, набор чайной и столовой посуды, утюг. Ширма для игр. Игровые наборы муляжей овощей и фруктов, продуктов, весы, баночки. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской. Больница: набор медицинских принадлежностей. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, автобан для машин.
Уголок безопасности	Игровое поле с дорожной разметкой, машинки, дорожные знаки, дидактические игры. ОБЖ: «Правила поведения в лесу», «Пожарная безопасность», «Безопасность на природе», «Во дворе и на улице» Игровой дидактический материал по ОБЖ.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, дидактические игры, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры: «Собери по частям», игры-вкладыши, мозайка-соты, цвету, пирамидки разных размеров.
Уголок конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал: деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Уголок природы	Комнатные растения, лейки, муляжи домашних и диких животных, Картинки «Времена года», «Домашние животные».

Центр воды и песка	Набор песка «Домашняя песочница». Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных)
ОО Речевое развитие	
Книжный уголок	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал).</p> <p>Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изобразительной деятельности	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, пальчиковые), кисти, доски для лепки, формочки для выдавливания, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки. Ватные палочки, салфетки.
Музыкальная полка	Набор музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
Театральный уголок	<p>Разные виды театров: пальчиковый «Репка», настольный «Гуси-лебеди», деревянный «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», би-ба-бо «Курочка Ряба», «Колобок».</p> <p>Маски для театрализации.</p>
ОО Физическое развитие	
Спортивный уголок	Картотека подвижных игр, пальчиковой гимнастики, утренней гимнастики, физкультминуток. Коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, кегли.

Лист дополнений и изменений

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении