

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №255» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №255»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 255»
протокол от 29.08.2019 № 3

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №255»
Рябенко О.А. Артемова
от 29.08.2019 № 129-всн



02. Воспитательно – образовательная работа
ДЕЛО № 02-11

Рабочая программа
образовательной деятельности
в первой группе раннего возраста №2

Разработчики: Лемякина О.М., воспитатель,
Ставица Н.Н., воспитатель

г. Барнаул 2019

Содержание

| № п/п | Разделы | Стр. |
|---------------------------|--|------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 6 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗМЕР | | |
| 2.1. | Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками | |
| 2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 47 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1. | Программно – методическое обеспечение рабочей программы | 49 |
| 3.2. | Распорядок и режим дня Организация режима пребывания воспитанников в учреждении | 50 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | |
| 3.4. | Лист дополнений и изменений | 54 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности первой группы раннего возраста №2 (1,6-2 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» комбинированного вида (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255» общеразвивающего вида (далее - Учреждение) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – ООП «От рождения до школы»), в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,6 до 2 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №255» (далее - Учреждение);
- Лицензия на образовательную деятельность.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., издание 4 – ое, переработан— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017- 352 с.(далее - ООП «От рождения до школы»).

Рабочая программа реализуется в течении одного года и на русском языке – государственном языке РФ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Обязательная часть

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., переработ. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352, с.-11-13.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей 1,6-2 лет

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Численный состав первой группы раннего возраста №2 на начало 2019/2020 учебного года – 25 воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 1,6 до 2 лет представлены в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №255» и в ООП «От рождения до школы».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Методическое обеспечение: «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

| Дата | № | Тема | Программное содержание | Литература |
|----------|----|--|---|--|
| Сентябрь | | | | |
| 02.09.19 | 1. | Кукла Таня играет с детками (группировка предметов по форме) | Формировать у детей представление о форме предметов, развивать зрительно-двигательную координацию | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .14 |
| 04.09.19 | 2. | Дети играют с друзьями в прятки. (Навык звукоподражания). | Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .18 |

| | | | | |
|----------|----|---|---|---|
| 06.09.19 | 3. | Покажем друзьям нашу группу. (Навык звукоподражания). | Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .17 |
| 9.09.19 | 4. | Почему песок рассыпается? (Свойства песка). | Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .13 |
| 11.09.19 | 5. | Дети знакомятся с котенком Мурмур-мяу. (Зрительная ориентировка в пространстве). | Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .15 |
| 13.09.19 | 6. | Новые друзья в гостях у деток. (ЗКР) | Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .17 |
| 16.09.19 | 7. | Корзиночка с осенними листьями для деток. (Живая природа: простейшие взаимосвязи в природе). | Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие |

| | | | | |
|----------|-----|--|---|--|
| | | | большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. | С .16 |
| 18.09.19 | 8. | Кто в домике остался? (Навык свободного общения). | Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .19 |
| 20.09.19 | 9. | Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав (ЗКР) | Развивать у дошкольников голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .18 |
| 23.09.19 | 10. | Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир: игрушки) | Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного отношения с игрушками. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .13 |
| 25.09.19 | 11. | Котенок Мурр-мур-мяу. (Группировка предметов по цвету). | Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое |

| | | | | |
|----------|-----|---|---|--|
| | | | воспитывать интерес к детской деятельности. | пособие С .15 |
| 27.09.19 | 12. | Новая кукла в гостях у деток. (Формирование связной речи). | Формировать у младших дошкольников любовь к чтению, желание, прослушав литературный текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность, воспитывать коммуникативные отношения. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .19 |
| 30.09.19 | 13 | Почему песок рассыпается? (Свойства песка) | Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .13 |
| Октябрь | | | | |
| 02.10.19 | 14 | Почему петушок так рано встает? (Временные отношения). | Познакомить детей с временным понятием: утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно гигиенические навыки. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .34 |
| 04.10.19 | 15. | Найдем друзей по звуку. (Активная речевая позиция в общении). | Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков [п], [п'] воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .38 |
| 07.10.19 | 16. | Кто говорит громко, кто- тихо? | Развивать у детей голосовой аппарат – | «Реализация содержания |

| | | | | |
|----------|-----|---|---|--|
| | | (ЗКР) | голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать доброе и бережное отношение к игрушкам. | образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .36 |
| 09.10.19 | 17. | Учимся находить грибочки. (Установление тождества). | Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .33 |
| 11.10.19 | 18. | Большой мишка и маленький мишутка. (Ориентировка в пространстве). | Формировать ориентировку в пространстве групповой комнате, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .35 |
| 14.10.19 | 19 | Кошечка, как тебя зовут? (ЗКР) | Закреплять навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .37 |
| 16.10.19 | 20 | Чудесные дары Осени. (Растительный мир природы: овощи и фрукты). | Закрепить знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. |

| | | | | |
|----------|----|---|---|--|
| | | | | Практическое пособие С .36 |
| 18.10.19 | 21 | Как разговаривают наши друзья? (Активная речевая позиция в общении). | Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетания и простым словам. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .38 |
| 21.10.19 | 22 | Что мы узнали о зайчике? (Формирование словаря). | Формировать активный словарь: прык - прык, заяка, на. Побуждать детей узнавать детей знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .37 |
| 23.10.19 | 23 | Кто с нами рядом живет? (Предметный мир: игрушки) | Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, неподкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних любовь к животным. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .33 |
| 25.10.19 | 24 | Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика. | Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык | «Реализация содержания образовательной деятельности. |

| | | | | |
|---------------|----|--|---|--|
| | | (Величина предметов). | соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности желание трудиться. | Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .35 |
| 28.10.19 | 25 | Мальчик играет с собакой. (Грамматический строй речи). | Побуждать детей понимать жизненно важный сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснение, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .39 |
| 30.10.19 | 26 | Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика. (Величина предметов) | Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности желание трудиться. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .35 |
| Ноябрь | | | | |
| 01.11.19 | 27 | Прокати лошадку. (Ориентировка в пространстве) | Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие. Узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. |

| | | | | |
|----------|----|---|--|--|
| | | | слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка. | Практическое пособие С .54 |
| 06.11.19 | 28 | Встречаем радостно всех гостей. (Навык активной речевой позиции в общении) | Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .59 |
| 08.11.19 | 29 | Картинки – загадки из волшебного сундучка. (ЗКР) | Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .57 |
| 11.11.19 | 30 | Кочки – кочки, гладкая дорожка. (Свойства почвы) | Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый – гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .53 |
| 13.11.19 | 31 | Что случилось с яблоком? (Количественные отношения: части целого) | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .55 |
| 15.11.19 | 32 | В гостях у мишки, который любит пить чай. (ЗКР) | Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с | «Реализация содержания образовательной деятельности. |

| | | | | |
|----------|----|---|--|---|
| | | | определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами. | Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .58 |
| 18.11.19 | 33 | В лес к друзьям. (Узнавать в игрушках диких животных.) | Побуждать детей узнавать животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами можно, нельзя. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .56 |
| 20.11.19 | 34 | Будем слушать и повторять. (Узнавание и называние звучащих предметов). | Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .60 |
| 22.11.19 | 35 | Учимся читать потешки. (Связная речь). | Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетание текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким . | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .58 |
| 25.11.19 | 36 | Комната для куклы Кати. (Предметный мир мебель). | Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .53 |

| | | | | |
|----------------|----|---|---|--|
| | | | умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. | |
| 27.11.19 | 37 | Как мы различали подружек куклы Кати (Группировка по цвету) | Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задание с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .55 |
| 29.11.19 | 38 | «Все равно его не брошу...» (Связная речь). | Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .60 |
| Декабрь | | | | |
| 02.12.19 | 39 | Как мы учились различать кукол (Группировка предметов по величине). | Знакомство с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .76 -77 |
| 04.12.19 | 40 | Как мы играли с нашими друзьями (Активная речевая позиция в общении). | Формировать речевую ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .81 |
| 06.12.19 | 41 | Тихо – громко (ЗКР: сила голоса). | Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания | «Реализация содержания образовательной деятельности. |

| | | | | |
|----------|----|---|--|---|
| | | | отдельных слов. Воспитывать умение слушать. | Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .79 |
| 09.12.19 | 42 | Поможем одеть куклу Катю на прогулку (Взаимозависимость явлений в природе). | Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .76 |
| 11.12.19 | 43 | Большие и маленькие колпачки (Группировка предметов по величине). | На эмоционально-чувствительной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший ,накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .77-78 |
| 13.12.19 | 44 | Колокольчик – дудочка (ЗКР) | Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .79-80 |

| | | | | |
|----------|----|--|---|--|
| 16.12.19 | 45 | Наши верные друзья (Живая природа: домашние животные). | Совершенствовать знания о домашних животных: кошки собаки. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .78 -79 |
| 18.12.19 | 46 | Ехал Ванечка – дружок к детям в детский сад (Навык общения в совместной игре). | Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложиться на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .81-82 |
| 20.12.19 | 47 | Зайка, мишка из волшебного сундучка (Связная речь). | Побуждать детей понимать простые слова и инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит показать воспитатель, и назвать игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .80 |
| 23.12.19 | 48 | Игрушки по местам (Назначение предметов). | Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, с кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .75 |

| | | | | |
|---------------|----|---|---|---|
| | | | большой – маленький; воспитывать самостоятельность . | |
| 25.12.19 | 49 | Наряд у Кати Разный (Группировка предметов по величине). | Формировать понятие величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .78 |
| 27.12.19 | 50 | Как дети мишку чаем угощали (Грамматический строй речи). | Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садиться на стул, за стол). Подражать действия взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .82-83 |
| 30.12.19 | 51 | Поможем одеть куклу Катю на прогулку (Взаимозависимость явлений в природе). | Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .76 |
| Январь | | | | |
| 10.01.20 | 52 | Что такое высоко, а что такое низко? (Ориентировка в пространстве). | Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, | «Реализация содержания образовательной деятельности. |

| | | | | |
|----------|----|---|---|--|
| | | | развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь . Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. | Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .99 |
| 13.01.20 | 53 | Мы с друзьями играем в снежки (Формирование коммуникативных отношений) | Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно – действенного мышления, ориентировке в пространстве мелкой моторики кистей рук. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .104 |
| 15.01.20 | 54 | Баю- бай. (Звуковая культура речи). | Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .102 |
| 17.01.20 | 55 | Почему снежинки летают? (Свойства снега). | Дать представление о снеге, снежинка, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .98 -99 |
| 20.01.20 | 56 | Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша (Группировка предметов по величине). | Формировать понятие: большая и маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .100 |
| 22.01.20 | 57 | Праздник елки в | Формировать зрительное | «Реализация |

| | | | | |
|----------|----|---|--|---|
| | | детском саду (Формирование активного словаря). | восприятие картины. Соотнести изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность. Словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине | содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .102 - 103 |
| 24.01.20 | 58 | Елочка - зеленые иголки (Живая природа: деревья). | Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху – в низу) , различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .101 |
| 27.01.20 | 59 | Кто как кричит? (Активная речевая позиция в общении). | Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .105 |
| 29.01.20 | 60 | Куклу купаем, а она не плачет (Формирование активного словаря). | Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их. Развивать моторику пальцев. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .103 |
| 31.01.19 | 61 | Маша – растеряша | Развивать координацию движений и находить | «Реализация содержания |

| | | | | |
|----------------|----|--|--|---|
| | | (Предметный мир: одежда). | нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность. | образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .98 |
| Февраль | | | | |
| 03.02.20 | 62 | Ветер по морю гуляет (Ориентировка в пространстве) | Формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палкой крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызывать чувство радости от полученного результата. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .122 - 123 |
| 05.02.20 | 63 | Вот как мы умеем (Активная речевая позиция в общении). | Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .127 |
| 07.09.20 | 64 | Миша едет и гудит (Звуковая культура речи) | Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих значение игрушки. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .125 |
| 10.02.20 | 65 | Почему куколке | Формировать | «Реализация |

| | | | | |
|----------|----|---|--|--|
| | | холодно (Взаимосвязь явлений в природе) | представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. | содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .122 |
| 12.02.20 | 66 | У нас машины разные: и большие, и красные (Группировка предметов по форме, величине, цвету) | Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .123 - 124 |
| 14.02.20 | 67 | Как мишка помог детям стульчик починить (Звуковая культура речи) | Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба – па); проговаривать их в разном темпе (медленно быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .126 |
| 17.02.20 | 68 | Зайчонок на зимней горке (Живая природа: растения, животные зимой) | Формировать представления о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .124 -125 |

| | | | | |
|----------|----|--|--|--|
| | | | воспитывать любовь к окружающей природе. | |
| 19.02.20 | 69 | Дружно мы пойдем, барабан найдем (Активная речевая позиция в общении) | Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .127 - 128 |
| 21.02.20 | 70 | Паровоз по рельсам бежит (Звуковая культура речи) | Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесения слогов: ту –ту, би – би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина паровоз), воспитывать коммуникативный навык. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .126 |
| 26.02.20 | 71 | На чем поедут наши друзья домой? (Предметный мир : транспорт) | Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .121 - 122 |
| 28.02.20 | 72 | Учимся различать большие и маленькие круги (Группировка предметов по форме) | Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия предметов по величине, | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие |

| | | | | |
|----------|----|--|---|---|
| | | | понимать слова такой, не такой, большой, маленький. | С .124 |
| Март | | | | |
| 02.03.20 | 73 | Интересные вкладыши (Группировка предметов по величине) | Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .144 - 145 |
| 04.03.20 | 74 | Мы дружные барабанщики (Активная речевая позиция в общении) | Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .149 -150 |
| 06.02.20 | 75 | Ходим и говорим, как мишка и кукла (Формирование активного словаря). | Расширять активный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .147 - 148 |
| 11.03.20 | 76 | Почему ручьи побежали? (Взаимосвязь явлений в природе) | Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи ; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие |

| | | | | |
|----------|----|--|--|---|
| | | | любовь к окружающей природе. | С .143 – 144 |
| 13.03.20 | 77 | Разложи игрушки правильно (Группировка предметов по форме) | Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .145 – 146 |
| 16.03.20 | 78 | Расскажем, как дети обедают (Грамматический строй речи) | Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснение, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .148 -149 |
| 18.03.20 | 79 | Где моя мама? (Живая природа: животные и их детеныши). | Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .146 -147 |
| 20.03.20 | 80 | Соберем цветок для любимой мамочки (Совершенствование коммуникативных возможностей) | Формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст |

| | | | | |
|----------|----|---|---|---|
| | | | основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. | (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .150 |
| 23.03.20 | 81 | Поможем козе и корове пройти по дорожкам Звуковая культура речи) | Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-му), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .149 |
| 25.03.20 | 82 | Покормим Катю (Предметный мир: посуда) | Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .143 |
| 27.03.20 | 83 | Будь внимательным (Группировка предметов до форме) | Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков - вкладышей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .146 |
| 30.03.20 | 84 | Мы любим слушать сказки (Связная речь) | Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. |

| | | | | |
|----------|----|--|---|---|
| | | | Вызвать желание прослушать сказку еще раз и повторять отдельные фразы из литературного текста. | Практическое пособие С .150 - 152 |
| Апрель | | | | |
| 01.04.20 | 85 | У нас все получится (группировка предметов по величине) | Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами : снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .166 -167 |
| 03.04.20 | 86 | Кто поможет найти предмету свое место (Активная речевая позиция во время игры) | Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умения детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .170 - 171 |
| 06.04.20 | 87 | Как дети друзей искали (Звуковая культура речи) | Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. |

| | | | | |
|----------|----|---|---|---|
| | | | устойчивость слухового восприятия | Практическое пособие С .169 |
| 08.04.20 | 88 | Почему одуванчик улетел? (Явления природы: свойство ветра) | Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .165 - 166 |
| 10.04.20 | 89 | Разложи все предметы по форме (Группировка предметов по форме) | Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .167 |
| 13.04.20 | 90 | Весенняя песенка птички (Звуковая культура речи ритм речи и сила голоса) | Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания; воспитывать любовь к малым формам фольклора. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .169 - 170 |
| 15.04.20 | 91 | Желтые, пушистые. Зернышки клюют (Живая природа: домашние птицы) | Дать представление о домашних птицах: цыпленке – желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит – пи – пи –пи; развивать зрительную | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. |

| | | | | |
|----------|----|--|--|--|
| | | | координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным. | Практическое пособие С .168 - 169 |
| 17.04.20 | 92 | Послушаем внимательно и разложим правильно (Совершенствован ие коммуникативных способностей) | Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .171 -172 |
| 20.04.20 | 93 | Как мама купает ребенка (Формирование активного словаря) | Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .170 |
| 22.04.20 | 94 | Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки) | Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .165 |
| 24.04.20 | 95 | Разложи все предметы по цвету (Группировка предметов по цвету) | Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» |

| | | | | |
|----------|----|---|--|--|
| | | | восприятие предмета. Воспитывать аккуратность внимательность. | А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .167 - 168 |
| 27.04.20 | 96 | Кораблик наш, пльиви (Связная речь) | Побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .172 - 173 |
| 29.04.20 | 97 | Послушаем внимательно и разложим правильно (Совершенствован ие коммуникативных способностей) | Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .171 -172 |
| Май | | | | |
| 06.05.20 | 98 | (Закрепление) Интересные вкладыши (Группировка предметов по величине) | Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .144 - 145 |
| 08.05.20 | 99 | (Закрепление) Кто поможет найти предмету свое место (Активная речевая позиция во время игры) | Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умения детей сравнивать предметы по величине, осуществлять | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое |

| | | | | |
|----------|-----|--|--|---|
| | | | выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность | пособие С .170 - 171 |
| 13.05.20 | 100 | (Закрепление) Почему одуванчик улетел? (Явления природы: свойство ветра) | Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .165 - 166 |
| 15.05.20 | 101 | (Закрепление) Разложи игрушки правильно (Группировка предметов по форме) | Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .165 - 166 |
| 18.05.20 | 102 | (Закрепление) Где моя мама? (Живая природа: животные и их детеныши). | Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .146 -147 |

| | | | | |
|----------|-----|--|---|--|
| 20.05.20 | 103 | (Закрепление) Послушаем внимательно и разложим правильно (Совершенствован ие коммуникативных способностей) | Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .171 -172 |
| 22.05.20 | 104 | (Закрепление) Куклу купаем, а она не плачет (Формирование активного словаря). | Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их. Развивать моторику пальцев. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .103 |
| 25.05.20 | 105 | (Закрепление) На чем поедут наши друзья домой? (Предметный мир: транспорт) | Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .121 - 122 |
| 27.05.20 | 106 | (Закрепление) Разложи все предметы по цвету (Группировка предметов по цвету) | Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность внимательность. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .167 - 168 |
| 29.05.20 | 107 | (Закрепление) Кораблик наш, плыви | Побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета | «Реализация содержания образовательной |

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|---|--|
| | | (Связная речь) | рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних. | деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .172 - 173 |
| Общее количество занятий - 107 | | | | |

Игры – занятия с дидактическим материалом

Методическое обеспечение: «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

| Сентябрь | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| Дата | № | Тема | Программное содержание | Литература |
| 03.09.19 | 1 | По дорожке в гости к котенку Мур – мур – мяу (Рисование по песку) | Развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .21 |
| 05.09.19 | 2 | По дорожке в гости к котенку Мур – мур – мяу (Рисование по песку) | Развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .21 |
| 10.09.19 | 3 | Собери корзиночку (Сенсорно – двигательный навык) | Формировать у дошкольников навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | | | определенного цвета по показу. | Практическое пособие С .25 |
| 12.09.19 | 4 | Собери корзиночку (Сенсорно – двигательный навык) | Формировать у дошкольников навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .25 |
| 17.09.19 | 5 | Собери пирамидку (Сенсорно – двигательный навык) | Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .26 |
| 19.09.19 | 6 | Собери пирамидку (Сенсорно – двигательный навык) | Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .26 |
| 24.09.19 | 7 | Волшебные колечки (Сенсорно – двигательный навык) | Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .27 |

| | | | | |
|----------------|----|---|---|---|
| 26.09.19 | 8 | Волшебные колечки (Сенсорно – двигательный навык) | Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .27 |
| Октябрь | | | | |
| 01.10.19 | 9 | Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками) | Побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования – рисования пальчиками | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .41 |
| 03.10.19 | 10 | Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками) | Побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования – рисования пальчиками | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .41 |
| 08.10.19 | 11 | Грибочки разложим по местам (Сенсорно – двигательный навык) | Формировать сенсорно – двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .45 |
| 10.10.19 | 12 | Грибочки разложим по местам (Сенсорно – двигательный | Формировать сенсорно – двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст |

| | | | | |
|----------|----|--|--|--|
| | | навык) | отверстия стола и различать основные цвета. | (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .45 |
| 15.10.19 | 13 | Дело начинай и обязательно его завершай (Навык сенсорной и трудовой деятельности). | Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .46 |
| 17.10.19 | 14 | Дело начинай и обязательно его завершай (Навык сенсорной и трудовой деятельности). | Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .46 |
| 22.10.19 | 15 | Колечко на колечко получится пирамидка (Навык сенсорной и трудовой деятельности). | Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой , маленький. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .46 |
| 24.10.19 | 16 | Колечко на колечко получится пирамидка (Навык сенсорной и | Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» |

| | | | | |
|---------------|----|--|--|--|
| | | трудо- вой деятельности). | формировать умение правильно ориентироваться на слова большой , маленький. | А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .46 |
| 29.10.19 | 17 | Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками) | Побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования – рисования пальчиками | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .41 |
| 31.10.19 | 18 | Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками) | Побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования – рисования пальчиками | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .41 |
| Ноябрь | | | | |
| 05.11.19 | 19 | Дорожка к лесу (Рисование пальчиками) | Побуждать детей проводить прямые линии (рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .62 |
| 07.11.19 | 20 | Дорожка к лесу (Рисование пальчиками) | Побуждать детей проводить прямые линии (рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .62 |

| | | | | |
|----------|----|---|---|--|
| | | | любопытность, создать эмоциональный настрой. | |
| 12.11.19 | 21 | Дружно все потрудимся (Сенсорно – двигательный навык) | Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .66 |
| 14.11.19 | 22 | Дружно все потрудимся (Сенсорно – двигательный навык) | Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .66 |
| 19.11.19 | 23 | Учимся проталкивать фигурки (Сенсорно и трудовой навык) | Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .67 |
| 21.11.19 | 24 | Учимся проталкивать фигурки (Сенсорно и трудовой навык) | Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .67 |
| 26.11.19 | 25 | Соберем пирамидку из шариков (Сенсорно и трудовой навык) | Формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размеров (большой, маленький), познакомить с промежуточными | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое |

| | | | | |
|----------------|----|---|---|---|
| | | | размерами: самый большой, поменьше, самый маленький. | пособие С .67 |
| 28.11.19 | 26 | Соберем пирамидку из шариков (Сенсорно и трудовой навик) | Формировать трудовой навик нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размеров (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .67 |
| Декабрь | | | | |
| 03.12.19 | 27 | По дорожке в зимний лес к друзьям (Рисование по манке) | Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, очертания, линии могут что то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .84 |
| 05.12.19 | 28 | По дорожке в зимний лес к друзьям (Рисование по манке) | Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, очертания, линии могут что то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .84 |
| 10.12.19 | 29 | Учимся открывать и | Формировать навик открывать и закрывать | «Реализация содержания |

| | | | | |
|----------|----|---|---|--|
| | | закрывать матрешку (Сенсорно – трудовой навык) | матрешку, закреплять названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая). | образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .89 |
| 12.12.19 | 30 | Учимся открывать и закрывать матрешку (Сенсорно – трудовой навык) | Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закреплять названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая). | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .89 |
| 17.12.19 | 31 | Учимся быть аккуратными (накопление сенсорно – двигательного навыка) | Формировать у детей накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .90 |
| 19.12.19 | 32 | Учимся быть аккуратными (накопление сенсорно – двигательного навыка) | Формировать у детей накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .90 |
| 24.12.19 | 33 | Учимся работать дружно (накопление | Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, | «Реализация содержания образовательной |

| | | | | |
|---------------|----|--|--|--|
| | | сенсорно – двигательного навыка) | развивать координацию мелких движений кистей руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности | деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .90 |
| 26.12.19 | 34 | Учимся работать дружно (накопление сенсорно – двигательного навыка) | Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кистей руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .90 |
| 31.12.19 | 35 | Учимся открывать и закрывать матрешку (Сенсорно – трудовой навык) | Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закреплять названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая). | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .89 |
| Январь | | | | |
| 09.01.20 | 36 | Рисуем снегопад (Рисование пальчиками) | Побуждать детей дополнять сюжет точками (рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любопытность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .108 |
| 14.01.20 | 37 | Рисуем снегопад (Рисование пальчиками) | Побуждать детей дополнять сюжет точками (рисование | «Реализация содержания образовательной |

| | | | | |
|----------|----|---|--|--|
| | | | пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любопытность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности. | деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .108 |
| 16.01.20 | 38 | Завяжи шарф кукле (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание получить положительный результат | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .112 |
| 21.01.20 | 39 | Завяжи шарф кукле (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание получить положительный результат | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .112 |
| 23.01.20 | 40 | Учимся дружно играть (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину, познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .113 |

| | | | | |
|----------------|----|--|--|---|
| | | | координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность. | |
| 28.01.20 | 41 | Учимся дружно играть (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину, познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .113 |
| 30.01.20 | 42 | Научи куклу застегивать пальто (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .113 |
| Февраль | | | | |
| 04.02.20 | 43 | По волнам, по морям | Побуждать детей рисовать волнистые | «Реализация содержания |

| | | | | |
|----------|----|---|--|---|
| | | (Рисование фломастерами) | линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнерские отношения во время продуктивной деятельности. | образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .129 |
| 06.02.20 | 44 | По волнам, по морям (Рисование фломастерами) | Побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнерские отношения во время продуктивной деятельности. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .129 |
| 11.02.20 | 45 | Будем аккуратными и трудолюбивыми (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .134 |
| 13.02.20 | 46 | Будем аккуратными и трудолюбивыми (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .134 |
| 18.02.20 | 47 | Будем слушать и выполнять (накопление сенсорно – двигательного | Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст |

| | | | | |
|-------------|----|--|--|--|
| | | опыта) | предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность. | (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .134 |
| 20.02.20 | 48 | Будем слушать и выполнять (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .134 |
| 25.02.20 | 49 | Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми - подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .135 |
| 27.02.20 | 50 | Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми - подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .135 |
| Март | | | | |
| 03.03.20 | 51 | Бусы для Кати | Побуждать детей | Реализация |

| | | | | |
|----------|----|---|--|--|
| | | (рисование пальчиками) | рисовать бусинки, используя способ - рисования пальчиком. | содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .152 |
| 05.03.20 | 52 | Бусы для Кати (рисование пальчиками) | Побуждать детей рисовать бусинки, используя способ - рисования пальчиком. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .152 |
| 10.03.20 | 53 | Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .157 |
| 12.03.20 | 54 | Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .157 |
| 17.03.20 | 55 | Поймай солнечного зайчика (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое |

| | | | | |
|----------|----|---|---|--|
| | | | внимательность. | пособие С .157 |
| 19.03.20 | 56 | Поймай солнечного зайчика (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .157 |
| 24.03.20 | 57 | Пронеси шарик в ложке (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстоянии 25 сантиметров и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательный предмет – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .158 |
| 26.03.20 | 58 | Пронеси шарик в ложке (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстоянии 25 сантиметров и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательный предмет – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .158 |

| | | | | |
|---------------|----|---|--|--|
| | | | контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. | |
| 31.03.20 | 59 | Бусы для Кати (рисование пальчиками) | Побуждать детей рисовать бусинки, используя способ - рисования пальчиком. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .152 |
| Апрель | | | | |
| 02.04.20 | 60 | Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами) | Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию сопровождать свои действия пояснением: « Нарисуем лучик и солнышко нам улыбнется». | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .174 |
| 07.04.20 | 61 | Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами) | Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию сопровождать свои действия пояснением: « Нарисуем лучик и солнышко нам улыбнется». | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .174 |
| 09.04.20 | 62 | Поможем бабушке (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .179 |
| 14.04.20 | 63 | Поможем бабушке | Развивать сосредоточенность, | Реализация содержания |

| | | | | |
|----------|----|--|---|--|
| | | (накопление сенсорно – двигательного опыта) | координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим. | образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .179 |
| 16.04.20 | 64 | Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .179 |
| 21.04.20 | 65 | Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .179 |
| 23.04.20 | 66 | Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно– двигательного опыта) | Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .179 |
| 28.04.20 | 67 | Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно– двигательного опыта) | Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .179 |
| 30.04.20 | 68 | Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами) | Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать | Реализация содержания образовательной деятельности. |

| | | | | |
|------------|----|---|---|---|
| | | | зрительную ориентацию сопровождать свои действия пояснением: « Нарисуем лучик и солнышко нам улыбнется». | Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .174 |
| Май | | | | |
| 07.05.20 | 69 | Волшебные колечки (Сенсорно – двигательный навык) | Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .27 |
| 12.05.20 | 70 | Учимся проталкивать фигурки (Сенсорно и трудовой навык) | Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .67 |
| 14.05.20 | 71 | Учимся работать дружно (накопление сенсорно – двигательного навыка) | Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кистей руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .90 |
| 19.05.20 | 72 | Научи куклу застегивать пальто (накопление сенсорно – двигательного | Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» |

| | | | | |
|----------|----|--|---|--|
| | | опыта) | указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание | А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .113 |
| 21.05.20 | 73 | Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми - подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .135 |
| 26.05.20 | 74 | Пронеси шарик в ложке (накопление сенсорно – двигательного опыта) | Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстоянии 25 сантиметров и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательный предмет – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .158 |
| 28.05.20 | 75 | Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно– двигательного опыта) | Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | Практическое пособие С .179 |
| Общее количество занятий - 75 | | | | |

Игры – занятия со строительным материалом

Методическое обеспечение: «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

| Сентябрь | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| Дата | № | Тема | Программное содержание | Литература |
| 04.09.19 | 1 | Домик для петушка (Конструктивные возможности строительного материала) | Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .23 |
| 11.09.19 | 2 | Домик для собачки Аф – аф – аф (Конструктивные возможности строительного материала) | Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .23 |
| 18.09.19 | 3 | Домик для зайчика (Конструктивные возможности строительного материала) | Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .24 |
| 25.09.19 | 4 | Стульчик для кати (Новая деталь -кубик) | Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия | «Реализация содержания образовательной деятельности. |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | | | с одинаковыми деталями. | Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .24 |
| Октябрь | | | | |
| 02.10.19 | 5 | Башня для собачки Аф-аф-аф (Действия с кубиками синего цвета) | Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .43 |
| 09.10.19 | 6 | Башня для котенка Мурр – мур –мяу (Действия с кубиками желтого цвета) | Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик и тд. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .43 |
| 16.10.19 | 7 | Башня для петушка (Новая строительная деталь кирпичик) | Познакомить детей с новой строительной деталью кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .44 |
| 23.10.19 | 8 | Башня для куклы Кати (Постройка без образца) | Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .44 |
| 30.10.19 | 9 | Башня для куклы Кати (Постройка без | Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков | «Реализация содержания образовательной |

| | | | | |
|----------------|----|--|---|--|
| | | образца) | без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет | деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .44 |
| Ноябрь | | | | |
| 06.11.19 | 10 | Стол и стул для куклы Кати (Одновременное действие с деталями одного вида) | Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .64 |
| 13.11.19 | 11 | Стол и два стула для Тани и Кати (Одновременные действия с деталями двух видов) | Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов все объединять по смыслу сюжета | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .64 |
| 20.11.19 | 12 | Стол и кресла для куклы кати (Узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету) | Побуждать активно участвовать в постройках, узнавать называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .64 |
| 27.11.19 | 13 | Стол и стул для друга Ванечки (Различение выполненных построек по цвету) | Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .65 |
| Декабрь | | | | |
| 04.12.19 | 14 | Дорожка разноцветная для зайчика | Побуждать детей выполнять элементарные действия | «Реализация содержания образовательной |

| | | | | |
|---------------|----|--|---|---|
| | | (Элементарные постройки из кирпичиков) | с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). | деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .86 |
| 11.12.19 | 15 | Узкая желтая дорожка для котенка Мурр – мур – мяу (Прием укладывания детали на узкую грань) | Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет. Принимать активное участие в обыгрывании постройки | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .87 |
| 18.12.19 | 16 | Широкая красная дорожка для собачки Ав – ав – ав (Прием укладывания деталей на широкую грань) | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .44 |
| 25.12.19 | 17 | Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани (Узнавание деталей и предметов по цвету) | Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .87 |
| Январь | | | | |
| 15.01.20 | 18 | Заборчик для козы с козлятками (Прием укладывания деталей на длинную грань) | Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу используя образец воспитателя | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .110 |

| | | | | |
|----------------|----|--|--|--|
| 22.01.19 | 19 | Заборчик для петушка и курочки (Прием укладывания деталей на короткую грань) | Совершенствовать навык детей укладывания кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .110 |
| 29.01.20 | 20 | Заборчик для домика собачки (Прием чередования деталей) | Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .110 |
| Февраль | | | | |
| 05.02.20 | 21 | Как мы маленькую машину конструировали (Новая строительная деталь: пластина) | Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью пластиной | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .131 |
| 12.02.20 | 22 | Как мы автобус конструировали (Прием накладывания строительных деталей) | Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .131 |
| 19.02.20 | 23 | Как мы конструировали по образцу (Словесный образец перед постройкой) | Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .132 |
| 26.02.20 | 24 | Как мы поезд | Закрепить навык детей | «Реализация |

| | | | | |
|-------------|----|---|---|--|
| | | конструировали (Совершенствование навыка конструирования) | в постройках транспортных средств используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета | содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .132 |
| Март | | | | |
| 04.03.20 | 25 | Скамеечка для матрешки (Новый прием: прикрытие деталей) | Познакомить детей с новым действием со строительными деталью – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .154 |
| 11.03.20 | 26 | Большая и маленькая скамеечки для матрешек (Конструктивные возможности строительного материала) | Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .154 |
| 18.03.20 | 27 | Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (Конструирование без объяснения приемов) | Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления. Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .155 |
| 25.03.20 | 28 | Разноцветные постройки (Конструктивные возможности строительного материала) | Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое |

| | | | | |
|---------------|----|--|--|---|
| | | | способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). | пособие С .155 |
| Апрель | | | | |
| 01.04.20 | 29 | Домик с крышей для петушка (Новая деталь призма) | Познакомить с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .1 |
| 08.04.20 | 30 | Домик с крышей для собачки Ав – ав – ав (Конструктивные возможности строительного материала) | Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения « поставь крышу с верху ». Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .176 |
| 15.04.20 | 31 | Домик для матрешки (Конструирование по образцу без показа) | Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении во взрослыми и сверстниками | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .177 |
| 22.04.20 | 32 | Домик с окошком для Кати (Совершенствование конструктивных возможностей) | Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течении года, формировать умение добиваться определенных результатов, | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие |

| | | | | |
|------------|----|---|---|---|
| | | | способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками | С .177 |
| 29.04.20 | 33 | Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (Конструирование без объяснения приемов) | Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления. Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .155 |
| Май | | | | |
| 06.05.20 | 34 | (Закрепление) Как мы автобус конструировали (Прием накладывания строительных деталей) | Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .131 |
| 13.05.20 | 35 | (Закрепление) Заборчик для козы с козлятками (Прием укладывания деталей на длинную грань) | Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя круг к другу используя образец воспитателя | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .110 |
| 20.05.20 | 36 | (Закрепление) Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (Конструирование без объяснения приемов) | Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления. Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого | «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .155 |

| | | | | |
|-------------------------------|----|---|--|--|
| 27.05.20 | 37 | Домик для матрешки (Конструирование по образцу без показа) | Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении во взрослыми и сверстниками | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .177 |
| Общее количество занятий - 37 | | | | |

Развитие движений

| Дата | № | Тема | Программное содержание | Литература |
|-----------------|---|--|--|---|
| Сентябрь | | | | |
| 02.09.19 | 1 | Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28 |
| 06.09.19 | 2 | Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28 |
| 09.09.19 | 3 | Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28 |
| 13.09.19 | 4 | Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство | Реализация содержания образовательной деятельности. |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | | Ползание на четвереньках. | равновесия; воспитывать положительные эмоции. | Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28 |
| 16.09.19 | 5 | Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28 |
| 20.09.19 | 6 | Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28 |
| 23.09.19 | 7 | Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28 |
| 27.09.19 | 8 | Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28 |
| 30.09.19 | 9 | Катя дарит детям погремушки Ходьба в прямом направлении. Ползание на | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, Развивать чувство равновесия; | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст |

| | | | | |
|----------------|----|---|--|--|
| | | четвереньках. | воспитывать положительные эмоции. | (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .28 |
| Октябрь | | | | |
| 04.10.19 | 10 | Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание. | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча,, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47 |
| 07.10.19 | 11 | Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание. | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча,, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47 |
| 11.10.19 | 12 | Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание. | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча,, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47 |
| 14.10.19 | 13 | Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание. | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча,, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47 |
| 18.10.19 | 14 | Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча,, упражнять в ползании и | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» |

| | | | | |
|---------------|----|---|--|---|
| | | бревно. Бросание. | подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово | А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47 |
| 21.10.19 | 15 | Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание. | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча,, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47 |
| 25.10.19 | 16 | Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание. | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча,, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47 |
| 28.10.19 | 17 | Наши ножки ходят по осенней дорожке Ходьба по ограниченной плоскости. Подлезание под бревно. Бросание. | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча,, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .47 |
| Ноябрь | | | | |
| 01.11.19 | 18 | Серенькая кошечка зовет ребят Ходьба по прямой. Ползание на четвереньках. Бросание. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .69 - 70 |
| 08.11.19 | 19 | Серенькая кошечка зовет ребят Ходьба по прямой. Ползание на четвереньках. Бросание. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, развивать умение ориентироваться в пространстве, | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. |

| | | | | |
|----------|----|--|--|---|
| | | | воспитывать ловкость | Практическое пособие С .69 - 70 |
| 11.11.19 | 20 | Серенькая кошечка зовет ребят Ходьба по прямой. Ползание на четвереньках. Бросание. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .69 - 70 |
| 15.11.19 | 21 | Серенькая кошечка зовет ребят Ходьба по прямой. Ползание на четвереньках. Бросание. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .69 - 70 |
| 18.11.19 | 22 | Серенькая кошечка зовет ребят Ходьба по прямой. Ползание на четвереньках. Бросание. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С .69 - 70 |
| 22.11.19 | 23 | Вышла курочка гулять Перелезание через бревно. Ходьба по ограниченной плоскости. | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 70 |
| 25.11.19 | 24 | Вышла курочка гулять Перелезание через бревно. Ходьба по ограниченной | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» |

| | | | | |
|----------------|----|--|---|--|
| | | плоскости. | развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык | А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 70 |
| 29.11.19 | 25 | Вышла курочка гулять Перелезание через бревно. Ходьба по ограниченной плоскости. | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 70 |
| Декабрь | | | | |
| 02.12.19 | 27 | Зайка серенький сидит Ходьба по гимнастической доске. Бросание мешочка в даль. | Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической ходьбе, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 92 |
| 06.12.19 | 28 | Зайка серенький сидит Ходьба по гимнастической доске. Бросание мешочка в даль. | Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической ходьбе, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 92 |

| | | | | |
|----------|----|--|---|--|
| 09.12.19 | 29 | Зайка серенький сидит Ходьба по гимнастической доске. Бросание мешочка в даль. | Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической ходьбе, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 92 |
| 13.12.19 | 30 | Зайка серенький сидит Ходьба по гимнастической доске. Бросание мешочка в даль. | Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической ходьбе, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 92 |
| 16.12.19 | 31 | Пушистые котята Ходьба по ребристой доске. Подниматься и спускаться с ящика. Бросание мяча из за головы двумя руками. | Познакомить с броском из за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 93 |
| 20.12.19 | 32 | Пушистые котята Ходьба по ребристой доске. Подниматься и спускаться с ящика. Бросание мяча из за головы двумя руками. | Познакомить с броском из за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое |

| | | | | |
|---------------|----|--|--|---|
| | | | ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость | пособие С . 93 |
| 23.12.19 | 33 | Пушистые котята Ходьба по ребристой доске. Подниматься и спускаться с ящика. Бросание мяча из за головы двумя руками. | Познакомить с броском из за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 93 |
| 27.12.19 | 34 | Пушистые котята Ходьба по ребристой доске. Подниматься и спускаться с ящика. Бросание мяча из за головы двумя руками. | Познакомить с броском из за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 93 |
| 30.12.19 | 35 | Пушистые котята Ходьба по ребристой доске. Подниматься и спускаться с ящика. Бросание мяча из за головы двумя руками. | Познакомить с броском из за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 93 |
| Январь | | | | |
| 10.01.20 | 36 | Мы петрушки Ходьба по гимнастической доске. Ползание и подлезание под палку. Бросание мешочка одной рукой. | Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезание под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 115 |
| 13.01.20 | 37 | Мы петрушки | Повторить ходьбу по | Реализация |

| | | | | |
|----------|----|---|---|--|
| | | Ходьба по гимнастической доске. Ползание и подлезание под палку. Бросание мешочка одной рукой. | доске, упражнять в ползании, подлезание под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность | содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 115 |
| 17.01.20 | 38 | Мы петрушки Ходьба по гимнастической доске. Ползание и подлезание под палку. Бросание мешочка одной рукой. | Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезание под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 115 |
| 20.01.20 | 39 | Мы петрушки Ходьба по гимнастической доске. Ползание и подлезание под палку. Бросание мешочка одной рукой. | Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезание под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 115 |
| 24.01.20 | 40 | Мишка по лесу гулял Ходьба с высоким поднимем ног. Ползание и перелезание через скамейку. Катание мяча. | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 116 |
| 27.01.20 | 41 | Мишка по лесу гулял Ходьба с высоким поднимем ног. Ползание и перелезание через скамейку. Катание мяча. | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое |

| | | | | |
|----------------|----|---|---|---|
| | | | ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность | пособие С . 116 |
| 31.01.20 | 42 | Мишка по лесу гулял Ходьба с высоким поднимем ног. Ползание и перелезание через скамейку. Катание мяча. | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 116 |
| Февраль | | | | |
| 03.02.20 | 43 | Мы милашки, куклы-неваляшки! Ходьба по гимнастической скамейки. Ползание и пролезание в обруч. Бросание мешочка одной рукой. | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейки, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросание одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 136 |
| 07.02.20 | 44 | Мы милашки, куклы-неваляшки! Ходьба по гимнастической скамейки. Ползание и пролезание в обруч. Бросание мешочка одной рукой. | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейки, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросание одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 136 |
| 10.02.20 | 45 | Мы милашки, куклы-неваляшки! Ходьба по гимнастической скамейки. Ползание и пролезание в обруч. Бросание мешочка одной рукой. | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейки, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросание одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие |

| | | | | |
|----------|----|---|---|---|
| | | | | С . 136 |
| 14.02.20 | 46 | Мы милашки, куклы-неваляшки! Ходьба по гимнастической скамейки. Ползание и пролезание в обруч. Бросание мешочка одной рукой. | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейки, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросание одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 136 |
| 17.02.20 | 47 | Белочка на веточках Ходьба по наклонной доске. Ползание и перелезание через бревно. Бросание мяча двумя руками. | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность . | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 137 |
| 21.02.20 | 48 | Белочка на веточках Ходьба по наклонной доске. Ползание и перелезание через бревно. Бросание мяча двумя руками. | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность . | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 137 |
| 28.02.20 | 49 | Белочка на веточках Ходьба по наклонной доске. Ползание и перелезание через бревно. Бросание мяча двумя руками. | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность . | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 137 |
| Март | | | | |
| 02.03.20 | 50 | По ровненькой дорожке! Ходьба по ограниченной поверхности. Ползание и подлезание под скамейку. | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое |

| | | | | |
|----------|----|---|---|--|
| | | Бросание мяча двумя руками. | ориентироваться в пространстве. | пособие С . 159 |
| 06.03.20 | 51 | По ровненькой дорожке! Ходьба по ограниченной поверхности. Ползание и подлезание под скамейку. Бросание мяча двумя руками. | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 159 |
| 13.03.20 | 52 | По ровненькой дорожке! Ходьба по ограниченной поверхности. Ползание и подлезание под скамейку. Бросание мяча двумя руками. | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 159 |
| 16.03.20 | 53 | По ровненькой дорожке! Ходьба по ограниченной поверхности. Ползание и подлезание под скамейку. Бросание мяча двумя руками. | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 159 |
| 20.03.20 | 54 | Мой веселый звонкий мяч! Ходьба по наклонной доске . Ползание и пролезание в обруч. Бросание мяча через ленту | Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 160 |
| 23.03.20 | 55 | Мой веселый звонкий мяч! Ходьба по наклонной доске . Ползание и пролезание в обруч. | Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» |

| | | | | |
|---------------|----|--|--|--|
| | | Бросание мяча через ленту | развивать умение действовать по сигналу | А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 160 |
| 27.03.20 | 56 | Мой веселый звонкий мяч! Ходьба по наклонной доске . Ползание и пролезание в обруч. Бросание мяча через ленту | Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 160 |
| 30.03.20 | 57 | Мой веселый звонкий мяч! Ходьба по наклонной доске . Ползание и пролезание в обруч. Бросание мяча через ленту | Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 160 |
| Апрель | | | | |
| 03.04.20 | 58 | В гости к бабушке Ходьба по ребристой доске. Ползание и перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками. | Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 181 |
| 06.04.20 | 59 | В гости к бабушке Ходьба по ребристой доске. Ползание и перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками. | Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 181 |
| 10.04.20 | 60 | В гости к бабушке Ходьба по ребристой доске. Ползание и перелезание через бревно. Катание мяча двумя | Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. |

| | | | | |
|----------|----|---|---|--|
| | | руками. | самостоятельность | Практическое пособие С . 181 |
| 13.04.20 | 61 | В гости к бабушке Ходьба по ребристой доске. Ползание и перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками. | Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 181 |
| 17.04.20 | 62 | Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четверенька. Бросание мяча в горизонтальную цель. | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182 |
| 20.04.20 | 63 | Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четвереньках. Бросание мяча в горизонтальную цель. | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182 |
| 24.04.20 | 64 | Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четвереньках. Бросание мяча в горизонтальную цель. | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182 |
| 27.04.20 | 65 | Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четвереньках. | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» |

| | | | | |
|----------|----|---|---|---|
| | | Бросание мяча в горизонтальную цель. | ориентировку в пространстве | А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182 |
| Май | | | | |
| 08.05.20 | 66 | В гости к бабушке Ходьба по ребристой доске. Ползание и перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками. | Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 181 |
| 15.05.20 | 67 | В гости к бабушке Ходьба по ребристой доске. Ползание и перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками. | Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 181 |
| 18.05.20 | 68 | В гости к бабушке Ходьба по ребристой доске. Ползание и перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками. | Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 181 |
| 22.05.20 | 69 | Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четвереньках. Бросание мяча в горизонтальную цель. | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182 |
| 25.05.20 | 70 | Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст |

| | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|--|
| | | четвереньках. Бросание мяча в горизонтальную цель. | развивать глазомер и ориентировку в пространстве | (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182 |
| 29.05.20 | 71 | Сорока, сорока, где была? Далеко! Ходьба со сменой направления. Ползание на четвереньках. Бросание мяча в горизонтальную цель. | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.6-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие С . 182 |
| Общее количество занятий - 70 | | | | |

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в первой группе раннего возраста (от 1, 6 мес. до 2 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №255».

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации деятельности в ДОУ и семье;
- знакомств педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий в районе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- целенаправленности: ориентация на цели и приоритетные

задачи просвещения родителей;
 - адресности: учет образовательных потребностей родителей;
 - доступности: учет возможностей родителей усвоить предложенный материал;
 - индивидуализации: преобразование содержания, методов и темпов просвещения родителей в зависимости от их уровня знаний и умений.

| № п/п | Мероприятие | Сроки |
|---|---|-----------------|
| Родительские собрания | | |
| 1 | «Будем знакомы!» | Сентябрь |
| 2 | «Безопасность и здоровье наших детей - в наших руках» | Декабрь |
| 3 | «Правильное питание - залог здоровья детей» | Март |
| 4 | «Вот и стали мы на год взрослее» | Май |
| Анкетирование | | |
| 1 | Анкетирование «Особенности вашего малыша» (при поступлении в МБДОУ) | Август-сентябрь |
| 2 | Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников МБДОУ?» | Май |
| Информационно-наглядный материал | | |
| 1 | «Правила дорожного движения» «Возрастные особенности детей». | Август |
| 2 | «С любовью о Барнауле» «В детский сад с радостью» | Сентябрь |
| 4 | «Как провести выходной день с пользой» «Одежда для прогулок» | Октябрь |
| 5 | Консультация по теме педсовета «Чтение- воспитание интеллектуального человека» | Ноябрь |
| 6 | «Речь детей в раннем возрасте» | Ноябрь |
| 7 | Листок здоровья «Осторожно: грипп! Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ» | Декабрь |
| 8 | «Оздоровляем ребенка дома»» | Декабрь |
| 10 | «Здоровый образ жизни в семье» | Январь |
| 11 | Консультативный материал по теме педсовета «Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников в конструктивно- модельной деятельности» | Февраль |
| 12 | «Конструирование детей 1,6 – 2 лет» | Февраль |
| 13 | «Воспитание культуры поведения детей дома и в детском саду» | Март |
| 14 | «Правила поведения детей на улице» | Март |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| 15 | «12 апреля- день космонавтики» | Апрель |
| 16 | «Растим здорового ребенка» | Апрель |
| 17 | «Как уберечь ребенка от травм в летний период» | Май |
| 18 | «Летний отдых для детей» | Май |
| 19 | Познавательный материала по сезонам | Сентябрь, декабрь май, июнь |
| Совместная творческая деятельность с родителями | | |
| 1 | Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» | Сентябрь - октябрь |
| 2 | Выставки семейных поделок «Скоро Новый год» | Декабрь |
| 3 | Выставка детско- родительских работ «Этих дней не смолкнет слава» | Апрель |
| 4 | Фотовыставка ко Дню защиты детей «Наша дружная семья» | Май , июнь |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы
Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

| № П/п | Обязательная часть |
|--|--|
| 1 | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 368 |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | |
| 2 | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Раннего возраста (1.5-2года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. |
| 3 | Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 330 с. – (Биб-ка программы «От рождения до школы») |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 4 | Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 5 | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Раннего возраста (1.5-2года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М- |

| | |
|--|--|
| 6 | КНИГА», 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М.: Сиинтез, 2014. – 127с. – (Биб-ка программы «От рождения до школы») |
| Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | |
| 7 | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Раннего возраста (1.5-2года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| 8 | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Раннего возраста (1.5-2года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 |

Учебный план

| Наименование ООД | Периодичность ООД в неделю | Суммарное количество игр-занятий в определенный день недели в определенный месяц | | | | | | | | | | Итоговое суммарное количество ООД в год |
|--|----------------------------|--|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-----|---|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | | |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 13 | 13 | 12 | 13 | 10 | 11 | 12 | 13 | 10 | 107 | |
| Игра – занятие с дидактическим материалом | 2 | 8 | 10 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 9 | 7 | 75 | |
| Игра – занятие со строительным материалом | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 37 | |
| Музыкальное | 2 | 8 | 10 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 9 | 7 | 75 | |
| Развитие движений | 2 | 9 | 8 | 8 | 9 | 7 | 7 | 8 | 8 | 6 | 70 | |

**Расписание игр-занятий
группы № 2 (первая группа раннего возраста)**

| | |
|-------------|----------------|
| День недели | Время, занятия |
|-------------|----------------|

| | |
|-------------|---|
| Понедельник | 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.15-9.25- 2 подгруппа Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.30-15.40 -1 подгруппа 15.50-16.00-2 подгруппа Развитие движений |
| Вторник | 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.15-9.25- 2 подгруппа Игра- занятие с дидактическим материалом 15.30-15.40-1 подгруппа 15.45- 15.55-2 подгруппа Музыкальное |
| Среда | 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.15-9.25- 2 подгруппа Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.30-15.40-1 подгруппа 15.50-16.00-2 подгруппа Игра- занятие со строительным материалом |
| Четверг | 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.15-9.25- 2 подгруппа Игра- занятие с дидактическим материалом 15.30-15.40-1 подгруппа 15.45- 15.55-2 подгруппа Музыкальное |
| Пятница | 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.15-9.25- 2 подгруппа Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.30-15.40 -1 подгруппа 15.50-16.00-2 подгруппа Развитие движений |

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

| | |
|---|--|
| Мини-центры группы | Виды материалов и оборудования |
| Первая группа раннего возраста (1,6-2 года) | |
| ОО Социально-коммуникативное развитие | |
| Игровой уголок | Дом, семья: Кровать для кукол, пупсы, куклы, набор чайной и столовой посуды. Магазин: касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, корзина для продуктов. Парикмахерская: трюмо, расчески, зеркальце, заколочки, инструменты для завивки волос. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров |
| ОО Познавательное развитие | |

| | |
|--|--|
| Сенсорный уголок | Разные виды шнуровок, сортеры, кубики, пазлы, игры на раскладывание геометрических фигур, предметов по размеру, цвету; рамки-вкладыши, развивающее панно для развития мелкой моторики, пирамидки разных размеров, стучалки, логические кубики, различные мозаики, бизборд; Дидактическое пособие для развития сенсорики и мелкой моторики (мягкая книга). |
| Центр воды и песка | Кинетический песок, песок для рисования, ванночки, формы для песка, инвентарь для песка, кораблики, уточки, игра «Рыбалка». |
| ОО Речевое развитие | |
| Книжный уголок | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). |
| Театральный уголок | Различные виды театров: пальчиковый, настольно-плоскостной, театр на палочках, театр Би-ба-бо, атрибуты для ряженья, фетровый театр, театр масок. |
| ОО Художественно-эстетическое развитие | |
| Музыкальный уголок | Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, ксилофон, гитара, губная гармоника, гармонь, дудочки, кастаньеты, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений. |
| Уголок для рисования | Фломастеры на водной основе, краски для рисования пальчиками, трафареты, раскраски, контейнер с манкой для рисования пальчиками. |
| ОО Физическое развитие | |
| Спортивный уголок | Мячи разных размеров, кегли, мешочки с песком, ленты на кольцах, платочки, обручи, веревки. |

Лист дополнений и изменений

| № | Содержание | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|------------|-------|---------------|----------------------|
| | | | | |

