**СОДЕРЖАНИЕ**

№ НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ СТР

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ВВЕДЕНИЕ 4

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 5

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ 6

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.

(ВОЗРАСТНЫЕОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ,

СОСТАВ ГРУППЫ,ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ) 9

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЩЕНИЯ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 17

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ

ВОСПИТАННИКАМИОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 19

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 23

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕРАЗВИТИЕ» 25

2.1. 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 27

2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 29

2.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 31

2.1.6. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

(ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯУЧАСТНИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ОТНОШЕНИЙ) 33

2. 2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

ВОСПИТАННИКОВ 36

2.2.1 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ 38

2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ 40

2.4. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ

(ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯУЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ОТНОШЕНИЙ) 41

2.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ

ВИДОВ ИКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК 42

2.6 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ 46

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 47

3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ

РАЗВИТИЕРЕБЕНКА

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ

К ШКОЛЕГРУППЕ 48

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-

ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ

ГРУППЕ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ) 50

3.4.1 ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ 54

3.5. СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ ДОУ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ

УЧАСТНИКАМИОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ) 58

**I. Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Введение**

Рабочая программа подготовительной группы спроектирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» общеразвивающего вида (далее программа), с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» общеразвивающего вида (далее МБДОУ), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа рассчитана на 1 год обучения – подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

**Общие сведения о МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные показатели** | **Полная информация** |
| 1. | Полное название  образовательного  учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №255» общеразвивающего вида (сокращенное - МБДОУ «Детский сад №255») |
| 2. | Юридический адрес Фактический адрес | 656063, г. Барнаул, ул. Гущина 187,  656063 г. Барнаул, ул. Гущина 187. |
| 3. | Учредитель | Комитет по образованию города Барнаула |
| 4. | Режим работы ДОУ | 12 -часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. |
| 5. | Педагогическийсостав | Власкина Е.Н.. - высшая квалификационная категория.  Титова В.Н.. |

**1.2. Цели и задачи рабочей программы**

**Цель рабочей программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций для развития детей дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укреплениефизического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональногоблагополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различны жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной задачей в данном направлении является:

- Развитие духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста ребенка, через ознакомление с традициями, историей родного края, города Барнаула

2. Реализуется приоритетное направление по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, основной задачей в данном направлении является:

- формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, через ознакомление с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А.Петровский и др.,) о признании самоценности дошкольного периода детства.

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы.

Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, пониматьпроблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев г. Барнаула) к природе и истории Алтайского края и г. Барнаула; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за

развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном

возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей**

**развития детей дошкольного возраста**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость подготовительной к школе группа (от 6 до 7 лет) – 26детей.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

**Характеристика возрастных особенностей детей 6 — 7 лет**

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова *экономный* и отрицательную слова *жадный*. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6—7 годам ребѐнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приѐма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребѐнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы.* Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. В *играх* дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно- моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания,* что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять, своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребѐнка зависит от еѐ привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объѐм *памяти,* что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объѐм информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шѐпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребѐнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребѐнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определѐнной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаѐтся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объѐм и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чѐтче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно- следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребѐнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребѐнку решать более сложные задачи с использованием обобщѐнных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщѐнных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребѐнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всѐ более активно включается речь. Использование ребѐнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечѐнными, теоретическими, они сохраняют ещѐ тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребѐнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит». *Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всѐ чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причѐм детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребѐнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаѐт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всѐ более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребѐнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всѐ более устойчивым. В возрасте 6— 7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребѐнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребѐнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, еѐ содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребѐнка 7 лет. *Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В *продуктивной деятельности* дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всѐ, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приѐмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации дошкольники осваивают приѐмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путѐм складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учѐтом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всѐ ещѐ нужна.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 252-254

**Индивидуальные особенности воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  гр. | Количество детей | Из них имеют  1 группа  здоровья | Из них имеют  2 группа  здоровья | Из них имеют  3 группа  здоровья | Наличие  хронических  заболеваний |
| 11 | 26 | 11 | 15 | - | - |

**Состав подготовительной группы на 01.09.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр. | Возраст детей | Кол-во | Мальчики | Девочки | Наполняемость по нормам | Фактическая  наполняемость |
| 11 | 6– 7 лет | 26 | 10 | 16 | 26 | 26 |

**1.5 Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного**

**образования**

**К семи годам:**

1.Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3.Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4.Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5.Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6.Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7.Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10.У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

12.Проявляет ответственность за начатое дело.

13.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14.Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15.Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16.Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

17.Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18.Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19.Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20.Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.6. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.

2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.

3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные

обозначения (знаки и символы).

12. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

13. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из

твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8. Имеет представление об экологии окружающей среды.

9. Соблюдает правила поведения в природе.

10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.

12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

13. Умеет определять свойства снега.

14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.

16. Имеет представление о народных приметах.

17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

**Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих трудлюдей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении ина улице.

2. Имеет представление об истории создания предметов.

3. Имеет углубленные представления о существенных характеристикахпредметов, о свойствах и качествах различных материалов.

4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение,приложение, сравнение по количеству и т.д.).

**Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

1. Имеет представление о социальных институтах города.

2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

4. Имеет представление о людях различных профессий.

5. Имеет представление об элементах экономики.

6. Знает основные достопримечательности города.

7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ,основные государственные праздники.

8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

10. Знает основные свои права, защищенные государством.

11. Проявляют любовь к Родине.

**Предполагаемые результаты по реализации регионального компонента**

**(часть,формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Имеет представление об истории Алтайского края.

2. Знает 2-3 стихотворения об Алтайском крае, городе Барнауле.

3. Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославившихАлтайский край и г. Барнаул.

4. Знает губернатора Алтайского края, мэра г. Барнаула.

5. Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности кнароду, национальности.

6. Имеется готовность к нравственному саморазвитию; способность оцениватьсвои поступки, взаимоотношения со сверстниками.

7. Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историюАлтайского края.

8. Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю,своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от ихвозраста, национальности.

9. Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения,правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуальногоразвития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективностипедагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Объектом педагогической диагностики являются интегративные качестваребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед,дидактических игр. Результаты фиксируются в картах мониторинга и диагностики развития группы.Результаты педагогической диагностики используются для решенияследующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Вовсех возрастных группах в начале и конце года отводится время для педагогической диагностики: две недели в сентябре, одна неделя в мае (согласно календарному учебному графику). В подготовительной группе добавляется диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности.

**II Содержательный раздел**

**2.1. Содержание воспитательно- образовательной работы по образовательным областям**

**2.1.1. Содержание образовательной области**

**«Социально -коммуникативное развитие»**

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 50,53, 58-59,62-63.

**Формы, способы, методы и средства реализацииПрограммы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие**»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | | **Взаимодействие с**  **семьей** | |
| Образовательная  деятельность | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в ходе режимных  моментов | |  | |  | |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | | | | |
| Наблюдение, чтение  художественной  литературы, видеоинформация,  досуги, праздники,  народные, дидактические  игры.  Беседы,  Проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини- занятия; обучение, объяснение,  напоминание,  рассказ. | | Индивидуальная  работа во время  утреннего приема  (беседы), культурно-  гигиенические  процедуры  (напоминание),  игровая  деятельность во  время прогулки  (напоминание),  организованная  деятельность,  тематические  досуги;  ситуативный  разговор с детьми. | | Игры-эксперименты,  сюжетные  самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на  основе их опыта),  вне игровой формы:  изобразительная  деятельность,  конструирование,  бытовая деятельность,  наблюдения.  Беседы, чтение худ.  литературы, праздники, просмотр  видеофильмов,  решение задач.  Игровая деятельность  (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание  иллюстраций,  настольно-печатные игры. | | наблюдение, чтение худ. литературы,  праздники, конструирование,  бытовая деятельность,  развлечения, чтение худ. литературы,  праздники, просмотр  видеофильмов,  игры; личный  пример, напоминание,  объяснение, запреты,  ситуативное  обучение. |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 320-321

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. В.И. Петрова, Д.Т. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80с.
2. И.Ф. Мулько «Этика для детей 5 – 7 лет»: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.
3. Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
4. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет: познавательно – игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012. – 142 с.
5. И.А. Агапова, М.А. Давыдова Игры и задания по чудо-воспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 224 С.
6. О.А. А лександрова Уроки вежливости для малышей . – Эксмо, 2012. – 64 с.
7. О.Н. Пахомова Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 88 с.
8. М.С. ПляцковскийУррок дружбы. Сказки. – Смоленск: Русич, 2007. – 48 с.
9. Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,
10. Т.А. Шорыгина «Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет.» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
11. Т.А. Шорыгина «Беседа о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет..» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.к
12. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: Мозаика- Синтез, 2016-80с.

**2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 70-72, 76-77, 79, 82-83, 88-90.

**Содержание образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**(часть,формируемая участниками образовательных отношений)**

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных сродным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах Алтайского края. Методическое обеспечение: О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте

сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКИПКРО, 2007. – 182 с.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Познавательное развитие**»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | | **Взаимодействие с**  **семьей** | |
| Образовательная  деятельность | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в ходе режимных  моментов | |  | |  | |
| Методы и формы развития познавательных способностей детей | | | | | | |
| -сюжетно-ролевая  игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-  экспериментирование  -конструирование  -исследовательская  деятельность  -беседа  -проектная  деятельность.  Проблемная  ситуация. | | сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра -  экспериментирование  -конструирование  -исследовательская  деятельность  -беседа  -проектная  деятельность  Проблемная ситуация | | Во всех видах  самостоятельной  детской  деятельности | | Во всех видах  совместной  деятельности  детей с семьей. |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 321-324

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 160 С..

2.Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,2016. – 192с.

5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. И испр. – М.: ЕЦ Сфера, 2016. – 128 с.

**Содержание образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их

в своей речи. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 56 с.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и**

**индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Речевое развитие**»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | | **Взаимодействие с**  **семьей** | |
| Образовательная  деятельность | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в ходе режимных  моментов | |  | |  | |
| Методы и формы развития речевых способностей детей | | | | | | |
| Эмоционально-  практическое  взаимодействие  (игры с предметами  и сюжетными  игрушками).  Обучающие игры с  использованием  предметов и  игрушек.  Коммуникативные  игры с включением  малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая  игра.  Игра-драматизация.  Чтение художественной и  познавательной  литературы, подбор  загадок, пословиц,  поговорок, заучивание  стихотворений,  рассматривание  иллюстраций  (беседа). | | Речевое  стимулирование  (повторение,  объяснение,  обсуждение,  побуждение,  напоминание,  уточнение).  Беседа с опорой на  зрительное  восприятие и без  опоры на него.  Хороводные игры,  пальчиковые игры.  Поддержание  социального  контакта.  Работа в театральном  уголке.  Кукольные спектакли. | | Содержательное  игровое  взаимодействие  детей (совместные  игры с  использованием  предметов и  игрушек).  Совместная  предметная и  продуктивная  деятельность детей  (коллективный  монолог).  Игры в парах и  совместные игры.  Игра-импровизация  по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Продуктивная  деятельность.  Настольно-печатные игры. | | Эмоционально-  практическое  взаимодействие  (игры с предметами и  сюжетными  игрушками,  продуктивная  деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого.  Чтение справочной  литературы,  рассматривание  иллюстраций.  Досуги, праздники.  Посещение театра,  Прослушивание аудиозаписей. |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 325-326

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
2. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 288 с.
3. Развитие речи и творчества дошколников: Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. О.С. Ушаковой. – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
4. Максакова А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.
5. Рудик О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.
6. Хрестоматия для подготовительной группы.

**2.1.4. Содержание образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 105-107, 116-120, 122-123, 127-128

**Содержание образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развитиядетей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и**

**индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие с**  **семьей** |
| Образовательная  деятельность | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в ходе режимных  моментов | |  |  |
| Методы и формы развития художественно-эстетических способностей детей | | | | |
| непосредственно  образовательная  деятельность  (рисование, конструирование,  лепка).  Экспериментирование.  Рассматривание  эстетически  привлекательных  объектов природы,  быта, произведений  искусства.  Игры (дидактические,  строительные,  сюжетно-ролевые). Выставки работ  репродукций  произведений  живописи.  Проектная деятельность.  Музыка в  повседневной жизни:  -театрализованная  деятельность;  -пение знакомых  песен во время игр,  прогулок в теплую  погоду. | | Наблюдение.  Рассматривание  эстетически  привлекательных  объектов природы, быта, произведений  искусства.  Игра.  Игровое  упражнение.  Конструирование из песка, природного  материала.  Лепка, рисование.  Использование  пения:  -на музыкальных  занятиях;  -во время прогулки  в теплую погоду;  -в сюжетно-ролевых играх;  -на праздниках,  развлечениях и  театрализованной  деятельности. | Игры (дидактические,  строительные,  сюжетно-ролевые).  Экспериментирование  Рассматривание  эстетически  привлекательных  объектов природы,  быта, произведений  искусства.  Самостоятельная  изобразительная  деятельность, лепка.  Создание условий для самостоятельной  музыкальной  деятельности в группе.  Музыкально-дидактические игры. | Создание  соответствующей  предметно-  музыкальной,  развивающей  среды.  Проектная  деятельность.  Прогулки.  Совместное  творчество  (рисование,  конструирование  и др.)  Совместные  праздники, развлечения в  МБДОУ.  Театрализованная  Деятельность. |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 326-327

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, с.132

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 277-286
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
3. Изобразительная деятельность. Разработки занятий. Подготовительная группа./ Автор-сост. Н.Ф. Штейнле. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.

**2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание ОО «Физическое развитие» представлены: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 131-132, 135

**Физкультурно – оздоровительная работа**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Режим двигательной активности (Приложение 2)

Система закаливающих мероприятий в детском саду (Приложение 3).

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 328

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 304-318

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и**

**индивидуальных особенностейвоспитанников**

**ОО «Физическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие с**  **семьей** |
| Образовательная  деятельность | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в ходе режимных  моментов |  |  |
| Методы и формы развития физических способностей детей | | | |
| Непосредственно  образовательная  деятельность по  физическому  воспитанию:  -сюжетно игровые;  Тематические;  -классические.  Подвижная игра  большой, малой  подвижности.  Сюжетный  комплекс.  Подражательный  комплекс.  Комплекс с  предметами. Физкультурные  минутки.  Динамические  паузы.  Тематические  физкультурные  занятия.  Игровые  (подводящие  упражнения) | Индивидуальная  работа воспитателя.  Утренняя  гимнастика:  -игровая  Музыкально-  ритмическая.  Подражательные  движения.  Игровые  (подводящие  упражнения)  Дидактические игры.  Прогулка  Подвижная игра  большой, малой  подвижности.  Индивидуальная  работа.  Подражательные движения.  Вечер, вторая  прогулка  Бодрящая  гимнастика после  дневного сна | Подражательные  движения  Игровые упражнения | Беседа.  Консультация.  Совместные игры.  Физкультурный  досуг.  Консультативные  встречи.  Интерактивное  общение. |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 328

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 304-318
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера,2012. – 96 с.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

**2.1.6. Региональный компонент программы**

**(часть, формируемаяучастником образовательных отношений)**

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с особенностями Алтайского края, города Барнаул.

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)

- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

-Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Алтайского края, его достопримечательностями. Значение систематического изучения культуры родного края можно определить следующими понятиями: сохранение цивилизации, развитие региона, становление личности. Ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных

этнокультурных условиях. Дети - это будущие строители нашего общества.

Народ, живущий в нашем крае – главное действующее лицо истории культуры края, а регион – основное место этого развития.

Основная работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с землеустройством, историей и культурой Алтайского края происходит в форме бесед и занятий в музее группы «Алтай – Родина моя»:

* **беседа «Музей «Алтай – Родина моя».**

Цель: рассказать о истории создания этого музея, вызвать интерес к своему родному краю, желание больше узнать о культуре и истории своей малой Родины, о людях, проживающих здесь.

* **беседа «Люблю тебя, мой край Алтайский».**

Цель: познакомить детей с историей края, со знаменитыми людьми, которые проживали здесь и прославившими наш край- И.И. Ползунов.

* **беседа «Мой Барнаул»**

Цель: формировать понятие, что Барнаул – столица орденоносного Алтай, рассказать о культуре и архитектуре города, об известных людях, проживающих в нашем городе, таких как: врач-хирург А.Н. Чеглецов, здесь в 1936 г. впервые здесь сделал операцию на сердце и спас жизнь; М.И. Юденич – поэт и писатель, которые вызывают чувство гордости за своих земляков.

* **беседа «Их именами названы улицы».**

Цель: рассказать о людях, которые прославили наш город и край; на примере жизни этих людей воспитывать патриотизм и любовь к родной Земле. Г.С. Титов – летчик-космонавт – пионер освоения космоса; В.М. Шукшин – русский советский писатель, кинорежиссер, актер, сценарист; Р. Рождественский – русский поэт; В.И. Шумаков – выдающийся российский врач-трансплантологии, академик РАН и Российской академии медицинских наук, и др.

* **беседа «Герои Алтайского края, отдавшие свои жизни в годы Великой Отечественной войны на полях сражений».**

Цель: рассказать о героических подвигах наших земляков, которые защищали нашу Родину в Великой Отечественной войне против фашизма. На примере этих подвигов воспитывать любовь к своей Родине, желания защищать её в трудную годину. Это такие герои Советского Союза как: Малахов Н.М, Глушков И.В., Исиков Г.С., Смирнов В.Е., повторивший подвиг А. Матросова, погибший в 19 лет, защищая Родину.

* **беседа «Декоративно-прикладное искусство Алтая».**

Цель: рассказать о народной росписи по дереву, о том, что изделия домашнего ремесла являлись предметами искусства, отражавшими потребности людей украсить свой быт.

* **беседа «Культура и быт городского населения Алтая в XVIII-XX вв.».**

Цель: рассказать о культуре, труде и быте городского населения; о повседневной жизни людей.

* **беседа «Голубые реки Алтайского края»**

Цель: расширить представление детей о природе края, познакомить с названием рек, с Телецким озером; наполнить лексический запас детей.

В непосредственно образовательной деятельности используются следующие

темы:

* **- Рисование**
* **- Тема: «Родной город Барнаул»**

Цель: изобразить в рисунке любимое место в городе – это ближе знакомит ребенка с архитектурой города, развивает чувство патриотизма.

* **- Тема: «Алтайские мотивы»**

Цель: познакомить с особенностями национального костюма алтайцев: узоры, пополнить знания о культуре и быте алтайцев.

* **- Лепка**

Цель: изобразить в лепке образы богатыря и его коня, т.к. эти образы неразделимы у алтайцев и часто дополняют друг друга; продолжить знакомить с героической историей алтайского народа.

* **- Аппликация**
* **Тема: «Горы Алтая»**

Цель: изобразить в аппликации горы Алтая, развивать фантазию и воображение, вызвать интерес к природе края.

**Дидактические игры:**

**1. Лото «Народные промыслы».**

Цель: знакомить с народными промыслами, прививать интерес к ним, узнавать и отличать различные промыслы.

**2. «Птицы нашего края».**

Цель: знакомить с птицами родного города.

**3. «Одень куклу»**

Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре.

**4. «Путешествие по городу».**

Цель: знакомить с родным городом, используя впечатления от экскурсий, альбомы фотографий города.

**5. «Герб города».**

Цель: закрепить представление детей о гербе г. Барнаула, уметь выделить герб родного города из других знаков.

**6. «Заколдованный город».**

Цель: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

**7. «Район, в котором мы живем».**

Цель: обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с егоособенностями и достопримечательностями.

С целью наглядно представить детям красоту нашего города, его архитектуру и культуру, совместно с родителями проводятся следующие экскурсии по городу:

- **«Барнаул исторический»**

**- «Посещение театра, планетария и парков»**

**- «Посещение дендрария»**

Цель: прививать любовь и интерес к родной земле, вызвать интерес и восхищение нашим городом.

Климатические особенности:

При организации воспитательно - образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, чёткая смена времен года. Основными чертами климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

2. Теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

**Интеграция регионального компонента с образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Задачи |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Формировать интерес к малой родине и первичные  представления о ней: напоминать детям название города  (поселка), в котором они живут; самые любимые места  посещения в выходные дни |
| Познавательное  развитие | Формировать представления животном и растительном мире на  территории Алтайского края |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, воспитывать желание делиться  впечатлениями о посещении интересных мест в родном городе.  Составлять об этом рассказ из 2-3 предложений |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Приобщать дошкольного возраста к музыкальному творчеству  родного края; воспитывать любовь в родной земле через  слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций  Алтайского края |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость,  смекалку, ловкость через традиционные народные игры и  забавы Алтайского края. |

**Методическое обеспечение**

«Давайте сохраним».: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. – Барнаул: АКИПКРО, 2007.

**2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**(обязательная часть):**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 143-150

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**- Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

**- Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

**- Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

**- единый подход** к процессу воспитания ребёнка;

**- открытость** дошкольного учреждения для родителей;

**- взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;

**- уважение** и доброжелательность друг к другу;

**- дифференцированный подход** к каждой семье;

**- равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи**:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка вразных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие родителей в жизни МБДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
| В проведении мониторинговых  исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 2-3 раза в год  По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по  благоустройству территории;  -помощь в создании предметно- развивающей среды; | 2 раза в год  Постоянно |
| В управлении МБДОУ | - участие в коллегиальных  органах управления МБДОУ | По плану |
| В просветительской  деятельности, направленной на повышение педагогической  культуры, расширение  информационного поля родителей | -наглядная информация  (стенды, папки передвижки,  семейные и групповые фотоальбомы,  фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»)  -памятки;  -создание странички на сайте МБДОУ;  -консультации,  - распространение опыта  семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| В воспитательно-  Образовательном процессе МБДОУ, направленном на  Установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное  пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного  творчества.  - Совместные праздники,  развлечения.  -Конференции.  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 1 раз в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**2.2.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов МБДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»  2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».  3. Памятка для родителей «На пути к школе».  4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».  5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень» |
| Октябрь | 1. Консультация «Готовность руки к письму»  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»  4. Консультация «Закаливание».  5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»  2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».  3. Беседа «Одежда детей в группе».  4**.** Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)  5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».  6.Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка» |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, зимушка-зима».  2 Консультация «Экологическое воспитание дошкольников»  3Памятка для родителей. Тема: «Как подкармливать зимующих птиц.»  4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы)развлечения, конкурсы т.д.)«Скоро, скоро Новый год!»  5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Январь | 1. Консультация «А вам пора в школу?».  2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»  3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4. Консультация «Первая помощь при обморожении».  5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)». |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».  2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».  3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людямразных профессий».  4. Консультация «Азбука дорожного движения».  5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».  6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка» |
| Март | 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.  «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».  2. Фотоколлаж на тему: «Мамочка любимая».  3. Консультация «Как прививать любовь к родному краю?»  4.Фото выставка «Природа нашего края».  5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви) |
| Апрель | 1. Консультация «Формирование культуры трапезы».  2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»  3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»  4. Родительское собрание «Итоги года»  5. Фото выставка «Вот какими мы стали»  6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» |
| Май | 1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»  2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи»  3. Подготовка к выпускному утреннику.  4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».  5. Памятка родителям будущих первоклассников |

**2.3. Материально-технические условия реализации программы**

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид помещения  социально-бытового  и иного назначения | Количество | Наименование оборудования,  ТСО | Количество |
| 1 | Прогулочная  площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  2  4 |
| 2 | Игровая комната  группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон | 2  2  1  10  29  1  2  1 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Шкаф для пособий | 26  2  2 |
| 4 | Туалетная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 26 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Скамейки | 26  2 |

**2.4. Преемственность в работе МБДОУ и школы**

**(часть, формируемаяучастниками образовательных отношений)**

Преемственность работы МБДОУ и школы – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, данное направление особо важно для детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель преемственности МБДОУ и школы заключается в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

**Мероприятия с детьми и семьями подготовительной к школе**

**группы по обеспечению преемственности МБДОУ и школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Периодичность сотрудничества |
| Праздник «1 сентября – День знаний». | Ежегодно (1 сентября) |
| Функционирование странички на сайте ДОУ «Для Вас родители, будущих первоклассников» | В течение года (в плане) |
| Консультации для родителей по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению. | По мере необходимости |
| Открытые мероприятия для родителей в подготовительной группе. | По плану |
| Формирование мотивационной готовности к школьному обучению (с детьми): тематические беседы -сюжетно-ролевые игры -экскурсии в школу. | По плану |
| Выпускной «Прощай наш детский сад». | Ежегодно (май) |
| Совместные выставки, конкурсы рисунков, поделок. | По плану |
| Родительское собрание в подготовительной к школе группе ДОУ с учителем начальных классов. | 1-2 раза в год |

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Организационные особенности.**

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах МБДОУ для организации различных видов детской деятельности. «Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО)

.

**Виды деятельности**

|  |
| --- |
| Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) |
| 1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). |
| 2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). |
| 3.Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). |
| 4.Восприятие художественной литературы и фольклора. |
| 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). |
| 6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. |
| 7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). |
| 8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) |
| 9.Двигательная (овладение основными движениями). |

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

**Особенности образовательной деятельности в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Виды образовательной деятельности** | **Формы, методы,**  **Средства организации**  **видов деятельности** |
| 1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от  его реальной жизненной) позиции. | Творческие игры:  - режиссерские  - сюжетно-ролевые;  - игры-драматизации;  - театрализованные;  - игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);  - игры-фантазирование;  - импровизационные игры-этюды.  Игры с правилами:  - дидактические (по содержанию:  математические, речевые, экологические, настольно-печатные,  словесные – игры поручения, игры беседы, игры-путешествия, игры-  предположения, игры-загадки);  - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой  подвижности; по преобладающим  движениям: игры с прыжками, с бегом,  лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.);  - развивающие;  - музыкальные;  - компьютерные. | Режимные моменты  Прогулка  НОД  РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования)  Проектная деятельность |
| 2.Познавательно исследовательская деятельность – форма активности ребенка,  направленная на познание свойств и связей объектов и  явлений, освоение способов познания, способствующая  формированию целостной картины мира. | Экспериментирование, исследование;  моделирование:  - составление моделей;  - деятельность с использованием моделей; | Прогулка  НОД  РППС (центр природы, центр экспериментирования)  Проект |
| 3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка,  направленная на взаимодействие с другим человеком как  субъектом, потенциальным  партнером по общению,  предполагающая согласование и  объединение усилий с целью налаживания отношений и  достижения общего результата. | Формы общения со взрослым:  - ситуативно-деловая;  - вне ситуативно-познавательная;  - вне ситуативно –личностная.  Формы общения со сверстником:  - эмоционально практическая;  - вне ситуативно деловая;  - ситуативно-деловая.  Конструктивное общение и  взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное  средство общения. | НОД  Режимные моменты  Игра |
| 4.Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать  двигательные задачи путем реализации двигательной функции. | Гимнастика:  - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения;  - танцевальные упражнения;  - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).  Игры:  - подвижные;  - с элементами спорта.  Простейший туризм.  Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. | Утренняя  гимнастика  НОД  Прогулка  Спортивные развлечения, соревнования  РППС (центр физического развития) |
| 5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма  активности ребенка, требующая приложения усилий для  удовлетворения физиологических и моральных потребностей  и приносящая конкретный результат, который может  увидеть/потрогать/почувствовать. | Самообслуживание; хозяйственно - бытовой труд; труд в природе; ручной труд. | Дежурство  РППС (центр природы, центр игры)  Прогулка  Режимные моменты |
| 6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в  результате которой создается материальный или идеальный продукт. | Рисование, лепка, аппликация. | НОД  Выставки,  конкурсы детских  рисунков.  Режимные моменты  РППС (центр художественно-  эстетического развития) |
| 7.Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него  пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь. | Конструирование:  - из строительных материалов;  - из коробок, катушек и другого  бросового материала;  - из природного материала.  Художественный труд:  - аппликация;  - конструирование из бумаги. | НОД  В режимных моментах  РППС (центр конструирования) |
| 8.Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. | Восприятие музыки.  Исполнительство (вокальное, инструментальное):  - пение;  - музыкально-ритмические движения;  - игра на детских музыкальных инструментах.  Творчество (вокальное,  инструментальное):  - пение;  - музыкально-ритмические движения;  - музыкально-игровая деятельность;  - игра на музыкальных инструментах. | НОД  В режимных моментах  Утренники, праздники,  Развлечения РППС (центр музыки) |
| 9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. | Чтение (слушание); обсуждение  (рассуждение); рассказывание  (пересказывание), декламация;  разучивание; ситуативный разговор. | НОД  В режимных моментах  Театрализация  РППС (центр книги) |

**2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: -вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**III. Организационный раздел**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогические условия реализации программы представлены: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 136-143

**3.2. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня (зимний период) подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, индивидуальная работа, игровая деятельность | 07.00-07.55 |
| Утренняя гимнастика | 08.40-08.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.50-09.05 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.05-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.15 |
| Возвращение с прогулки | 12.15-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник | 15.00-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.35 |
| Совместная деятельность педагога и детей | 17.35- 18.00 |
| Игровая деятельность, уход детей домой | 18.00-19.00 |

**Режим дня (летний период) подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, индивидуальная работа, игровая деятельность | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 09.00-09.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.30-12.35 |
| Возвращение с прогулки | 12.35-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник | 15.00-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 |
| Игровая деятельность, уход детей домой | 17.00-19.00 |

**3.3. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) на 2016-2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | НОД | Периодичность |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 2 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 раз в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыкальное воспитание | 2 раза в неделю |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 раза в неделю |
| Итого | | 14 занятий в неделю |

Учебный план реализации ООП ДОв подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс в пяти образовательных областях.

**1) Физическое развитие**

Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД)

**2) Познавательное развитие**

а) Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности: формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.

-Продолжительность и количество НОД – в неделю 120 мин. (4 НОД)41 –

б) Конструирование

Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала

Продолжительность и количество НОД – 1 раз в 2 недели - 30 мин. (1 НОД).

**3) Речевое развитие**

Развитие речи, Обучение грамоте, Ознакомление с художественной литературой

Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД).

**4) Социально-коммуникативное развитие**

а) Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22).

в) Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности: Сюжетно- ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

**5) Художественно-эстетическое развитие**

а) изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка аппликация. Организация выставок детского творчества.

Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД)

б) Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22).

в) музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД).

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1. Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**2) Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3) Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально- театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности. Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, коррекционными дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно- ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряженья, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряженья для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для рисования песком, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино электронное, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В МБДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках МБДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга. Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, художественная литература и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека. Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка на территории детского сада. В группе имеется центр по правилам дорожного движения, представленный настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счету.

В группе оформлен речевой центр, центр художественной литературы, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

**Использование помещений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель. |
| Приемная | Информационно –  просветительская работа с  родителями  Самообслуживание | Информационный уголок.  Выставки детского творчества.  Наглядно - информационный материал. |
| Групповая комната | - Сенсорное развитие  - Развитие речи  -Ознакомление с окружающим миром  - Ознакомление с  Художественной литературой и  художественно –  прикладным творчеством  - Развитие элементарных  Математических представлений  - Сюжетно – ролевые игры  - Самообслуживание  - Трудовая деятельность  - Самостоятельная  творческая деятельность  - Ознакомление с природой, труд в природе  - Игровая деятельность | - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи  - Муляжи овощей и фруктов  - Календарь погоды  - Плакаты и наборы  дидактических наглядных  материалов с изображением  животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  - Магнитофон, аудиозаписи  - Детская мебель для  практической деятельности  - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья»,  «Магазин», «Парикмахерская»,  «Больница», «Почта»,  «Строители» и др.  - Комнатные растения  - Конструкторы различных видов  - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  - Развивающие игры по  математике, логике  - Различные виды театров  - Физкультурное оборудование |

**3.4.1. Основные требования к организации развивающей предметно пространственной среды.**

Основные требования представлены в ООПДО:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 255» общеразвивающего вида, г. Барнаул.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Примерное содержание РППС в подготовительной к школе группе

**Описание РППС в группе**

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ. Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы ДОУ.

В группе созданы условия, соответствующие формированию личности каждого ребенка. Групповое помещение оборудовано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Развивающая предметно- пространственная среда содержательно- насыщенная, вариативная, легко трансформируемая. Содержание предметно – пространственной среды способствует развитию интересов мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей. В групповой имеются необходимые игровые материалы, методические пособия для решения развивающих, воспитательно – образовательных и оздоровительных задач.

**Центр «Математики»**

 имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр  «Математики»  решает следующие **задачи:**

• целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

• воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

**В Центре  «Грамотности»**

находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

**Центр «Творческая мастерская».**

В центре искусства и творчества для развития  детей подобраны различные картинки, рисунки  с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу. В рабочей зоне находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры  и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенный шкаф. По желанию ребенок может воспользоваться необходимым для воплощения своих творческих замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

**Центр « Мир книги».**

С помощью него формируются потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу его содержания; происходит развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала, а также интереса к художественной литературе.

Книжный уголок, созданный в нашей группе, является ступенью в мероприятиях для детей и родителей по приобщению к художественному чтению, формированию запаса литературных, художественных впечатлений, развитию литературной речи. Дети  рассматривают иллюстрации в книгах, ремонтируют их, проводят игры-инсценировки. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

**« Нравственно – патриотический» центр.**

Расположен вдали от игровых зон. Пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и программе. Патриотический уголок помогает  знакомиться  с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организации жизни детей по народному календарю. Содержание патриотического уголка разнообразное. Это в первую очередь символика нашей страны, нашего города. Различные фотографии, дидактические игры, музыкальные инструменты, раскраски, и различная художественная литература.

**Центр « Науки и экологии».**

Для развития экологически грамотного и бережного отношения к окружающему в нашей группе оборудован уголок природы. Здесь выполняется условие свободного доступа к объектам и материалам. Подобраны  растения не требующих для их содержания много времени и сложного оборудования. Растения расположены  по принципу тене – и солнцелюбия. Здесь представлены макеты «Домашние животные» и «Дикие животные». Так же  дидактические игры по темам: климат, растительный и животный мир, природные зоны земного шара и т. д. Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста эффект, создана ситуация для активного поиска. В этом уголке дети:

- ухаживают и  наблюдают за изменениями в процессе роста растений;

- работают с календарём природы;

- исследуют и создают коллекции (камней, ракушек, семян);

- играют с макетами;

- изучают сезонные состояния погоды, растений, животных;

- составляют рассказы о природе по картинкам;

- высаживают семена и выращивают «огород» на окне.

**Центр «Безопасности»**

С целью научить наших детей безопасному поведению на дороге был создан уголок дорожной безопасности.  Располагается он  рядом с игровым уголком.  В нём созданы условия, как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.

Данный уголок  оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм; дидактическими и настольными играми для закрепления знаний правил дорожного движения. Хорошим дидактическим пособием служат напольный коврик с разметкой улиц и дорог, макеты  по правилам дорожного движения, светофор. Здесь дети знакомятся с элементами дороги и дорожными знаками, формируют навыки безопасного поведения на дороге.

**« Музыкально – театрализованный центр».**

Важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

**«Игровой» центр.**

 Творческая среда игрового уголка может вариативно использоваться детьми: полифункциональные атрибуты:  например, белый халат пригодится для игр на разные темы. Игровая среда динамична и своевременно изменяется, с привлечением детей.

Атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у наших детей желание играть. Подобранный игровой материал позволяет нашим детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

**Центр «Если хочешь быть здоров!»**

Яркий, веселый, физкультурный уголок реализует потребность детей в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья наших детей.Содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности.

**3.5. Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Традиции ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Дата  проведения | Возрастная группа |
| Концерт «День работников дошкольного образования» | Сентябрь | Все возрастные группы |
| Выставка «Осенняя ярмарка»  Утренники «Осень золотая» | Октябрь | Все возрастные группы |
| Выставка детских работ «Портрет  мамочки» | Ноябрь | Средняя  Старшая  подготовительная |
| Новогодние утренники | Декабрь | Все возрастные группы |
| «Рождественские посиделки» | Январь | Средняя  Старшая  подготовительная |
| Веселые старты «День защитников Отечества»  Праздничный концерт | Февраль | Средняя  Старшая  подготовительная |
| Масленица  Концерт «8 марта»  Театральная неделя | Март | Все возрастные группы |
| Концерт «День Победы»  «Пришла весна, пришла победа!» | Май | . Средняя  Старшая  подготовительная |